



ΙΟ2 Εκπαίδευση Ομότιμων

Εκπαιδευτικό πρόγραμμα
για εκπαιδευτές
E-Juniors & JFV-PCH



HYPER

How Young People are Engaged by Radicals

Πίνακας περιεχομένων

Μαθησιακά αποτελέσματα	3
Πρόγραμμα σεμιναρίου	3
Πρόσθετοι πόροι.....	8
Σεμινάριο 2: Αποδόμηση ακραίων ρητορικών (4 ώρες)	21
Μαθησιακά αποτελέσματα	21
Πρόγραμμα σεμιναρίου	21
Σεμινάριο 3: Στην καρδιά της δημοκρατίας (4 ώρες).....	25
Μαθησιακά αποτελέσματα	25
Πρόγραμμα σεμιναρίου	25
Πρόσθετοι πόροι.....	29
Σεμινάριο 4: Διαμεσολάβηση και ειδοποίηση (4 ώρες)	32
Μαθησιακά αποτελέσματα	32
Πρόγραμμα σεμιναρίου	32
Πρόσθετοι πόροι.....	37
Σεμινάριο 5: Ανοίξτε το μυαλό σας (4 ώρες).....	40
Μαθησιακά αποτελέσματα	40
Πρόγραμμα σεμιναρίου	40
Πρόσθετοι πόροι.....	45

How Young People are Engaged by Radicals

Εισαγωγή

Αυτό το εκπαιδευτικό πρόγραμμα αποτελείται από 5 σεμινάρια που διαρκούν 4 ώρες για συνολικά 20 ώρες προσωπικής μάθησης. Το παρόν έγγραφο αποσκοπεί στην παροχή των εκπαιδευτών νέων με το υλικό και την καθοδήγηση που απαιτείται για την υλοποίηση αυτών των σεμιναρίων.

Πριν από την υλοποίηση των σεμιναρίων, φροντίστε να διαβάσετε το παρακάτω πρόγραμμα για να έχετε ένα σαφές όραμα σε κάθε σεμινάριο. Διαβάστε προσεκτικά τα Powerpoints για να εξασφαλίσετε την ομαλή παράδοση του περιεχομένου του.

Ανακεφαλαιώστε σχετικά με το υλικό που απαιτείται για την εφαρμογή της εκπαίδευσης HYPER:

- Μπάλα Χ1
- Σπάγγος Χ1
- Καρέκλες
- Τρόφιμα και Ποτά για διαλείμματα
- Λάπτοπ Χ1
- Επιπλέον λάπτοπ για συμμετέχοντες (ένα για δύο συμμετέχοντες)
- Μαρκαδόροι
- Λευκό χαρτί
- Χαρτόνι
- Πίνακας
- Έξτρα χαρτόνια
- Βιντεοπροβολέας (προαιρετική: οθόνη)
- Στυλό (ένα για κάθε συμμετέχοντα)
- Εγχειρίδιο μαθητή (ένα για κάθε συμμετέχοντα)
- Σύνδεση στο Διαδίκτυο
- Σνακ και ποτά



How Young People are Engaged by Radicals

Σεμινάριο 1: Προσδιορισμός του εξτρεμισμού (4 ώρες)

Μαθησιακά αποτελέσματα

Στο τέλος του σεμιναρίου, οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να είναι σε θέση να:

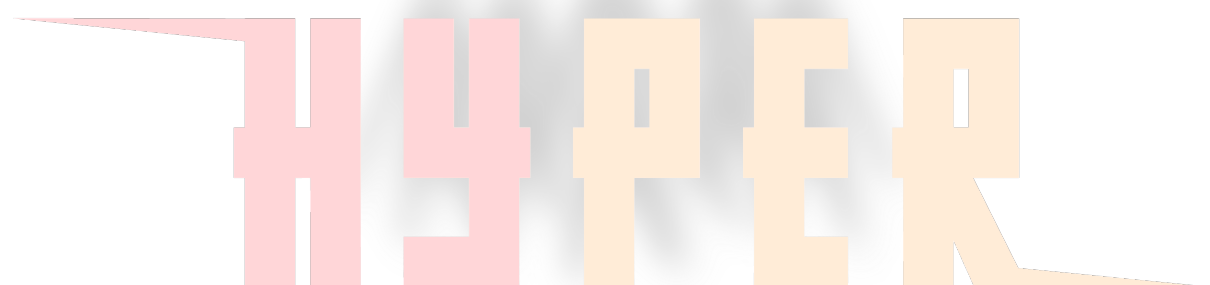
- Γνωρίζουν τα διαφορετικά είδη του εξτρεμισμού
- Αναγνωρίζουν τις απειλές
- Αναγνωρίζουν τη γλώσσα του σώματος
- Αναγνωρίζουν τα σχήματα λόγου

Πρόγραμμα σεμιναρίου

Διάρκεια	Υλικό που χρειάζεται	Προτεινόμενη δραστηριότητα και συμβουλές για τον εκπαιδευτικό	Πόρος
15λ.	1 μπάλα 1 σπάγγος	<i>Σπάστε τον πάγο: Ο ανθρώπινος ιστός</i> Οι συμμετέχοντες δεν γνωρίζουν ο ένας τον άλλον, αφού είναι το πρώτο σεμινάριο του πρότζεκτ HYPER. Αυτή η δραστηριότητα θα τους βοηθήσει να γνωρίσουν ο ένας τον άλλον, προκειμένου να δημιουργήσουν και να εφαρμόσουν μια φιλική ατμόσφαιρα και ένα ασφαλές περιβάλλον όπου οι συμμετέχοντες θα αισθάνονται ελεύθεροι να εκφραστούν.	W1.R1
20λ.	Χαρτόνι Μαρκαδόροι Αίθουσα εκπαίδευσης με καρέκλες τοποθετημένες σε ημικύκλιο Στυλό (1 για κάθε συμμετέχοντα) Εγχειρίδιο μαθητή (1 για κάθε συμμετέχοντα)	<i>Brainstorming</i> Δεδομένου ότι το θέμα του σεμιναρίου αφορά τον εξτρεμισμό, ρωτήστε τους συμμετέχοντες τα ακόλουθα ερωτήματα: <ul style="list-style-type: none"> - Όταν μιλάμε για εξτρεμισμό, κατά την άποψη σας, σε ποιο πράγμα αναφερόμαστε; - Τι είδους εξτρεμιστική στάση μπορείτε να σκεφτείτε; Σημειώστε στο χαρτόνι τις λέξεις-κλειδιά που εμφανίζονται κατά τη διάρκεια της συζήτησης. Ο στόχος αυτής της άσκησης είναι να δημιουργηθεί μια συζήτηση μεταξύ των συμμετεχόντων και να τονωθεί η αντανακλαστική τους αντίληψη για το θέμα.	N/A

		<p>Πριν ξεκινήσετε τη νέα δραστηριότητα, δώστε ένα στυλό και ένα εγχειρίδιο εκπαιδευόμενου σε κάθε συμμετέχοντα. Παρουσιάστε τους το εργαλείο λέγοντάς τους ότι το εγχειρίδιο μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τη λήψη σημειώσεων και τη συλλογή υλικού που συλλέγεται μέσω της εκπαίδευσης.</p>	
Διάρκεια	Υλικό που χρειάζεται	Προτεινόμενη δραστηριότητα και συμβουλές για τον εκπαιδευτικό	Πόρος
20λ.	<p>Λάπτοπ / υπολογιστής</p> <p>Βιντεοπροβολέας</p> <p>Οθόνη (προαιρετική)</p> <p>Εγχειρίδιο μαθητή και στυλό για να κρατάνε σημειώσεις οι συμμετέχοντες</p>	<p><i>Διάλεξη: Τι είναι ο εξτρεμισμός;</i></p> <p><i>Χρησιμοποίηση της παρουσίασης PPT. Βεβαιωθείτε ότι εκφράξετε με καθαρότητα και δίνετε την ευκαιρία στους συμμετέχοντες να υποβάλουν ερωτήσεις αν χρειαστεί.</i></p> <p><i>Προσπαθήστε να κάνετε την παρουσίαση όσο πιο ζωντανή γίνεται, ζητήστε από τους συμμετέχοντες, μετά από κάθε διαφάνεια, εάν έχουν ερωτήσεις ή αν θέλουν απλώς να αντιδράσουν σε κάτι.</i></p>	W1.PPT1
5λ.	<p>Χαρτόνι</p> <p>Μαρκαδόροι</p>	<p><i>Συζήτηση</i></p> <p><i>Ρωτήστε τους συμμετέχοντες εάν έχουν οποιαδήποτε ερώτηση. Σημειώστε τα ερωτήματά τους (αν υπάρχουν) σε ένα χαρτόνι (αυτό θα χρησιμοποιηθεί κατά τη διάρκεια της συνεδρίας κλεισίματος του σεμιναρίου).</i></p>	N/A
10λ.	<p>Λάπτοπ</p> <p>Βιντεοπροβολέας</p> <p>Σύνδεση στο Διαδίκτυο</p>	<p><i>Εισαγωγή στη γλώσσα του σώματος</i></p> <p><i>Παίξτε το παρακάτω βίντεο της ομιλίας του Χίτλερ:</i> https://www.youtube.com/watch?v=FJ3N_2r6R-o</p> <p><i>Στη συνέχεια, ρωτήστε τους συμμετέχοντες τι παρατήρησαν στη συμπεριφορά του. Ζητήστε τους να επικεντρωθούν στις χειρονομίες του.</i></p>	N/A

15λ.		<p><i>Δραστηριότητα στη γλώσσα του σώματος: Παιχνίδι Χαιρετισμού</i></p> <p><i>Οι συμμετέχοντες λαμβάνουν ένα είδος χαιρετισμού που ασκείται σε μια συγκεκριμένη κουλτούρα. Πρέπει να βρουν την ομάδα τους (τουλάχιστον 3 άτομα) χαιρετώντας ο ένας τον άλλον. Φυσικά, η ομιλία δεν επιτρέπεται!</i></p> <p><i>Εσείς, ως εκπαιδευτής, πρέπει να δώσετε μια κάρτα (που θα βρείτε στο έγγραφο W1.R2 παρακάτω) σε κάθε συμμετέχοντα.</i></p>	W1.R2
------	--	---	-------



WHY WE ARE

How Young People are Engaged by Radicals

Διάρκεια	Υλικό που χρειάζεται	Προτεινόμενη δραστηριότητα και συμβουλές για τον εκπαιδευτικό	Πόρος
20λ.	ΛΑΠΤΟΠ Βιντεοπροβολέας Σύνδεση στο Διαδίκτυο	<i>Βίντεο σχετικά με τη γλώσσα του σώματος</i> <i>Παίξτε το παρακάτω βίντεο για να τονίσετε τη σημασία της γλώσσας του σώματος στην καθημερινή ζωή.</i> https://www.youtube.com/watch?v=b2g0xVg5grU https://www.youtube.com/watch?v=ZZZ7k8cMA-4	N/A
20λ.	Τσάι Καφές Χυμός Σνακ	<i>Διάλειμμα για Καφέ</i> <i>Επιτρέψτε στους συμμετέχοντες να κάνουν ένα διάλειμμα ☺</i>	N/A
10λ.	Λάπτοπ Βιντεοπροβολέας Εγχειρίδιο μαθητή και στυλό για να κρατάνε σημειώσεις οι συμμετέχοντες	<i>Διάλεξη: Εισαγωγή στα σχήματα λόγου</i> <i>Εμφάνιση της παρουσίασης PPT. Βεβαιωθείτε ότι εκφράζετε σαφώς και ότι αφήνετε χώρο για να βεβαιωθείτε ότι οι συμμετέχοντες μπορούν να υποβάλουν ερωτήσεις αν χρειαστεί.</i> <i>Προβάλετε την πρώτη διαφάνεια και ζητήστε από τους συμμετέχοντες να διαβάσουν τις προτάσεις (μπορείτε να τους ζητήσετε από κάθε έναν να διαβάσει μια πρόταση). Ποιο είναι το κοινό σημείο; (Στο τμήμα σχολίων του PPT, έχετε τις λεπτομέρειες των διαφορετικών σχημάτων λόγου που χρησιμοποιούνται).</i>	W1.PPT2
15λ.	Λάπτοπ Βιντεοπροβολέας Σύνδεση στο Διαδίκτυο Εγχειρίδιο μαθητή και στυλό για να κρατάνε σημειώσεις οι συμμετέχοντες	<i>Βίντεο: Σχήμα λόγου</i> https://www.youtube.com/watch?v=erT5bXhx25Q Προβάλετε το βίντεο που περιγράφει λεπτομερώς το κύριο σχήμα λόγου.	N/A

Διάρκεια	Υλικό που χρειάζεται	Προτεινόμενη δραστηριότητα και συμβουλές για τον εκπαιδευτικό	Πόρος
20λ.	Εγχειρίδιο μαθητή και στυλό για να κρατάνε σημειώσεις οι συμμετέχοντες	<p><i>Δραστηριότητα: Ιστορίες Συμπληρώστε-τα-κενά</i></p> <p>Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες των δύο και ζητήστε τους να βρουν τη δραστηριότητα στο εγχειρίδιο μαθητή τους. Υπάρχει μια ιστορία με κενά. δώστε τους οδηγίες για να συμπληρώσουν τα κενά με το αναφερόμενο σχήμα λόγου σε 10λ. Χρησιμοποιήστε ένα χρονόμετρο. Στο τέλος, οι συμμετέχοντες πρέπει να έχουν τη δυνατότητα να μοιραστούν τις ιστορίες τους και να συζητήσουν για τις επιλογές τους. Παρέχετε 10 λεπτά για την αποκατάσταση.</p>	W1.R3
20λ.	Εγχειρίδιο μαθητή και στυλό για να κρατάνε σημειώσεις οι συμμετέχοντες	<p><i>Βίντεο: Φόβος και θυμός και πώς να αντιμετωπίσετε τη χειραγώγηση του ανθρώπινου μυαλού</i></p> <p>Προβάλετε το ακόλουθο βίντεο TedX: https://www.youtube.com/watch?v=xa1RShs7wyl</p>	
30λ.	Φύλλα από χαρτόνι (ένα φύλλο για 2 συμμετέχοντες) Μαρκαδόροι	<p><i>Δραστηριότητα: Ρίζες και Κλαδιά</i></p> <p><i>Διαχωρίστε την ομάδα σε δυάδες.. Επιτρέψτε σε κάθε ομάδα να έχει 15 λεπτά για να εκτελέσει τη δραστηριότητα όπως περιγράφεται λεπτομερώς στο έγγραφο W1.R4 που είναι διαθέσιμο παρακάτω. Στη συνέχεια, χρησιμοποιήστε τα υπόλοιπα 15 λεπτά για την αποκατάσταση και τη συζήτηση.</i></p>	W1.R4
20λ.	Φύλλα από χαρτόνι από τις συνεδρίες "Συζήτηση" όπου έχουν συγκεντρωθεί ερωτήσεις από τους συμμετέχοντες	<p><i>Καταληκτική συνεδρία</i></p> <p><i>Πάρτε τις ερωτήσεις των συμμετεχόντων. Προβάλετε τις στην ομάδα και ρωτήστε τους αν το σεμινάριο έχει απαντήσει στις ανακρίσεις τους. Ρωτήστε τους συμμετέχοντες σχετικά με το σεμινάριο.</i></p>	N/A
240λ.			

Πρόσθετοι πόροι

Κωδικός Δραστηριότητας	Τίτλος
W1.R1	Σπάσιμο πάγου: Ανθρώπινο Δίκτυο
Επισκόπηση	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Στόχος: Ο στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να αποδείξει στους συμμετέχοντες ότι όλοι έχουν κάτι κοινό, αυξάνοντας το αίσθημα της συνοχής.</i> ❖ <i>Διάρκεια: 10λ.</i> 	
Οδηγίες	
N/R	
Λεπτομέρειες δραστηριότητας	
<p>Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να μιλάνε μεταξύ τους κατά τη διάρκεια των 10 λεπτών, στη συνέχεια, πάρτε μια μπάλα από σπάγκο και τοποθετήστε τους συμμετέχοντες σε έναν κύκλο. Με τη σειρά τους, ο καθένας θα συστήνεται και στη συνέχεια θα περνάει τη μπάλα στο πρόσωπο της επιλογής του, διατηρώντας το τέλος του σπάγκου. Αυτός/αυτή εξηγεί στη συνέχεια τον σύνδεσμο που τον ενώνει με το πρόσωπο που έχει επιλέξει (επαγγελματικός ή προσωπικός σύνδεσμος). Το άτομο με την μπάλα στα χέρια του ξαναρχίζει. Συνεχίστε μέχρι όλοι οι συμμετέχοντες να συνδεθούν μεταξύ τους με τον σπάγκο. Το μήνυμα που θα διαβιβαστεί στο τέλος της άσκησης είναι ενδιαφέρον: όλοι μας συνδεόμαστε.</p>	
Αξιολόγηση της δραστηριότητας	
N/R	
Αναφορές/Περαιτέρω ανάγνωση	
N/R	
Κωδικός Δραστηριότητας	Τίτλος
W1.R2	Παιχνίδι χαιρετισμού
Επισκόπηση	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Στόχος: θα διδάξει διάφορα στυλ χαιρετισμού από όλο τον κόσμο. Οι συμμετέχοντες θα βιώσουν ότι υπάρχουν περισσότεροι από ένας τρόποι να χαιρετίσουμε και ότι διαφορετικοί πολιτισμοί έχουν διαφορετικές προσεγγίσεις γι' αυτό.</i> ❖ <i>Διάρκεια: 20λ.</i> 	
Οδηγίες	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Αυτή η άσκηση είναι ένας διασκεδαστικός και πολύτιμος τρόπος δημιουργίας υποομάδων.</i> 	

- ❖ "Φανταστείτε ότι είστε σε ένα διεθνές αεροδρόμιο. Σας έχουν στείλει εκεί για να πάρετε τους επισκέπτες, αλλά δεν έχετε ιδέα πώς είναι. Αλλά ξέρετε ότι είστε όλοι μέρος του ίδιου πολιτισμού, που σημαίνει ότι θα χρησιμοποιήσετε τον ίδιο χαιρετισμό. Φυσικά, όταν βρίσκεστε σε ένα αεροδρόμιο, έχει πολύ φασαρία και δεν ακούτε τίποτα (δηλαδή δεν μιλάει κανείς κατά τη διάρκεια της άσκησης). Τώρα, ρίξτε μια ματιά στην κάρτα σας για να ανακαλύψετε σε ποιον πολιτισμό ανήκετε και προσπαθήστε να βρείτε τους καλεσμένους σας με τον ιδιαίτερο χαιρετισμό σας!
- ❖ Η συγκεκριμένη διαδικασία του παιχνιδιού έχει μεγάλη σχέση με το ποσό των μαθητών της ομάδας σας.
- ❖ Θα πρέπει να δημιουργήσετε τουλάχιστον 3 διαφορετικές ομάδες με τουλάχιστον 3 μέλη.
- ❖ Σε αυτή την οδηγία, προετοιμάζονται οι μορφές χαιρετισμού 7 πολιτισμών.
- ❖ Επιλέξτε αυτές που θεωρείτε πιο κατάλληλες, εκτυπώστε τις σελίδες και κόψτε τις σε κάρτες για τους συμμετέχοντες.
- ❖ Προσπαθήστε να επιλέξετε τους πιο αντίθετους χαιρετισμούς. εάν έχετε μια άλλη δική σας ιδέα, είστε ευπρόσδεκτοι να συμπεριλάβετε ένα άλλο είδος χαιρετισμού.
- ❖ Αν έχετε αφήσει χρόνο, μπορείτε να συζητήσετε αμέσως τις εμπειρίες τους κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού.
- ❖ Διαφορετικά, μπορείτε να συμπεριλάβετε την αξιολόγηση του παιχνιδιού χαιρετισμού στη συζήτηση στο τέλος της συνεδρίας.
- ❖ Πολύ σημαντικό: Υπενθυμίστε τους την άσκηση "Το μήλο μου". Φυσικά, υπάρχουν και άλλα στυλ χαιρετισμού που ακολουθούνται στους παρακάτω πολιτισμούς, όχι μόνο εκείνο που προτείνεται κατά τη διάρκεια αυτής της άσκησης. Βεβαιωθείτε ότι οι εκπαιδευόμενοι το γνωρίζουν αυτό, έτσι δεν θα δημιουργήσουν απλά ακόμη ένα στερεότυπο για μια άλλη κουλτούρα!

Λεπτομέρειες δραστηριότητας

1. Ως σύνοψη, τα ακόλουθα στυλ χαιρετισμού προετοιμάζονται παρακάτω:
 - a) Ιαπωνικά (επίσημη υπόκλιση)
 - b) Ελβετία (3 υπονοούμενα φιλιά στο μάγουλο - αριστερά, δεξιά, αριστερά)
 - c) Ινδία (namaste)
 - d) Δυτικό στυλ (γερή χειραψία)
 - e) Αίγυπτος (φιλή στα χέρια του ηλικιωμένου)
 - f) Μεξικό (ισχυρό κτύπημα στον ώμο κατά την αγκαλιά)
 - g) Σέρφερ (shaka)

Είστε μέρος του ιαπωνικού πολιτισμού.

How Young People are Engaged by Radicals

Για να βρείτε τον επισκέπτη/οικοδεσπότη σας, θα υποκλιθείτε επίσημα ως χαιρετισμό.

Ως άνδρας, κρατήστε τα χέρια σας στο πλάι του σώματός σας.

Ως γυναίκα, διπλώστε τα χέρια σας στα πόδια σας ενώ υποκλίνεστε.

Είστε μέρος του ιαπωνικού πολιτισμού.

Για να βρείτε τον επισκέπτη/οικοδεσπότη σας, θα υποκλιθείτε επίσημα ως χαιρετισμό.

Ως άνδρας, κρατήστε τα χέρια σας στο πλάι του σώματός σας.

Ως γυναίκα, διπλώστε τα χέρια σας στα πόδια σας ενώ υποκλίνεστε.

Είστε μέρος του ιαπωνικού πολιτισμού.

Για να βρείτε τον επισκέπτη/οικοδεσπότη σας, θα υποκλιθείτε επίσημα ως χαιρετισμό.

Ως άνδρας, κρατήστε τα χέρια σας στο πλάι του σώματός σας.

Ως γυναίκα, διπλώστε τα χέρια σας στα πόδια σας ενώ υποκλίνεστε.

Είστε μέρος του ιαπωνικού πολιτισμού.

Για να βρείτε τον επισκέπτη/οικοδεσπότη σας, θα υποκλιθείτε επίσημα ως χαιρετισμό.

Ως άνδρας, κρατήστε τα χέρια σας στο πλάι του σώματός σας.

Ως γυναίκα, διπλώστε τα χέρια σας στα πόδια σας ενώ υποκλίνεστε.

Είστε μέρος του ιαπωνικού πολιτισμού.

Για να βρείτε τον επισκέπτη/οικοδεσπότη σας, θα υποκλιθείτε επίσημα ως χαιρετισμό.

Ως άνδρας, κρατήστε τα χέρια σας στο πλάι του σώματός σας.

Ως γυναίκα, διπλώστε τα χέρια σας στα πόδια σας ενώ υποκλίνεστε.

How Young People are Engaged by Radicals

Είστε μέλος του ελβετικού πολιτισμού.

Για να βρείτε τον φιλοξενούμενο/οικοδεσπότη σας, θα φιλήσετε το μάγουλο τρεις φορές ως χαιρετισμό.

Υπονοήστε ένα φιλί στην αριστερή, στη δεξιά και πάλι στην αριστερή πλευρά του προσώπου μπροστά σας.

Είστε μέλος του ελβετικού πολιτισμού.

Για να βρείτε τον φιλοξενούμενο/οικοδεσπότη σας, θα φιλήσετε το μάγουλο τρεις φορές ως χαιρετισμό.

Υπονοήστε ένα φιλί στην αριστερή, στη δεξιά και πάλι στην αριστερή πλευρά του προσώπου μπροστά σας.

Είστε μέλος του ελβετικού πολιτισμού.

Για να βρείτε τον φιλοξενούμενο/οικοδεσπότη σας, θα φιλήσετε το μάγουλο τρεις φορές ως χαιρετισμό.

Υπονοήστε ένα φιλί στην αριστερή, στη δεξιά και πάλι στην αριστερή πλευρά του προσώπου μπροστά σας.

Είστε μέλος του ελβετικού πολιτισμού.

Για να βρείτε τον φιλοξενούμενο/οικοδεσπότη σας, θα φιλήσετε το μάγουλο τρεις φορές ως χαιρετισμό.

Υπονοήστε ένα φιλί στην αριστερή, στη δεξιά και πάλι στην αριστερή πλευρά του προσώπου μπροστά σας.

Είστε μέλος του ελβετικού πολιτισμού.

Για να βρείτε τον φιλοξενούμενο/οικοδεσπότη σας, θα φιλήσετε το μάγουλο τρεις φορές ως χαιρετισμό.

Υπονοήστε ένα φιλί στην αριστερή, στη δεξιά και πάλι στην αριστερή πλευρά του προσώπου μπροστά σας.

WORLDWIDE
How Young People are Engaged by Radicals

Είστε μέρος του ινδικού πολιτισμού.

Για να βρείτε τον φιλοξενούμενο/οικοδεσπότη σας, θα διπλώσετε τα χέρια σας και θα κατεβάσετε το κεφάλι σας ως χαιρετισμό.

Αυτός ο χαιρετισμός - ο οποίος είναι επίσης δημοφιλής χάρη σε πολλά μαθήματα γιόγκα - είναι το ινδικό Namaste.

Διπλώστε τα χέρια σας μπροστά από το στήθος σας και κατεβάστε το κεφάλι σας.

Είστε μέρος του ινδικού πολιτισμού.

Για να βρείτε τον φιλοξενούμενο/οικοδεσπότη σας, θα διπλώσετε τα χέρια σας και θα κατεβάσετε το κεφάλι σας ως χαιρετισμό.

Αυτός ο χαιρετισμός - ο οποίος είναι επίσης δημοφιλής χάρη σε πολλά μαθήματα γιόγκα - είναι το ινδικό Namaste.

Διπλώστε τα χέρια σας μπροστά από το στήθος σας και κατεβάστε το κεφάλι σας.

Είστε μέρος του ινδικού πολιτισμού.

Για να βρείτε τον φιλοξενούμενο/οικοδεσπότη σας, θα διπλώσετε τα χέρια σας και θα κατεβάσετε το κεφάλι σας ως χαιρετισμό.

Αυτός ο χαιρετισμός - ο οποίος είναι επίσης δημοφιλής χάρη σε πολλά μαθήματα γιόγκα - είναι το ινδικό Namaste.

Διπλώστε τα χέρια σας μπροστά από το στήθος σας και κατεβάστε το κεφάλι σας.

Είστε μέρος του ινδικού πολιτισμού.

Για να βρείτε τον φιλοξενούμενο/οικοδεσπότη σας, θα διπλώσετε τα χέρια σας και θα κατεβάσετε το κεφάλι σας ως χαιρετισμό.

Αυτός ο χαιρετισμός - ο οποίος είναι επίσης δημοφιλής χάρη σε πολλά μαθήματα γιόγκα - είναι το ινδικό Namaste.

Διπλώστε τα χέρια σας μπροστά από το στήθος σας και κατεβάστε το κεφάλι σας.

Είστε μέρος του ινδικού πολιτισμού.

Για να βρείτε τον φιλοξενούμενο/οικοδεσπότη σας, θα διπλώσετε τα χέρια σας και θα κατεβάσετε το κεφάλι σας ως χαιρετισμό.

Αυτός ο χαιρετισμός - ο οποίος είναι επίσης δημοφιλής χάρη σε πολλά μαθήματα γιόγκα - είναι το ινδικό Namaste.

Διπλώστε τα χέρια σας μπροστά από το στήθος σας και κατεβάστε το κεφάλι σας.

Είστε μέρος του δυτικού πολιτισμού.

Για να βρείτε τον επισκέπτη/οικοδεσπότη σας, θα δώσετε σφιχτά τα χέρια σας ως χαιρετισμό.

Προσφέρετε το δεξί σας χέρι στο πρόσωπο που βρίσκεται μπροστά σας και κουνήστε το σφιχτά 2-3 φορές.

Είστε μέρος του δυτικού πολιτισμού.

Για να βρείτε τον επισκέπτη/οικοδεσπότη σας, θα δώσετε σφιχτά τα χέρια σας ως χαιρετισμό.

Προσφέρετε το δεξί σας χέρι στο πρόσωπο που βρίσκεται μπροστά σας και κουνήστε το σφιχτά 2-3 φορές.

Είστε μέρος του δυτικού πολιτισμού.

Για να βρείτε τον επισκέπτη/οικοδεσπότη σας, θα δώσετε σφιχτά τα χέρια σας ως χαιρετισμό.

Προσφέρετε το δεξί σας χέρι στο πρόσωπο που βρίσκεται μπροστά σας και κουνήστε το σφιχτά 2-3 φορές.

Είστε μέρος του δυτικού πολιτισμού.

Για να βρείτε τον επισκέπτη/οικοδεσπότη σας, θα δώσετε σφιχτά τα χέρια σας ως χαιρετισμό.

Προσφέρετε το δεξί σας χέρι στο πρόσωπο που βρίσκεται μπροστά σας και κουνήστε το σφιχτά 2-3 φορές.

Είστε μέρος του δυτικού πολιτισμού.

Για να βρείτε τον επισκέπτη/οικοδεσπότη σας, θα δώσετε σφιχτά τα χέρια σας ως χαιρετισμό.

Προσφέρετε το δεξί σας χέρι στο πρόσωπο που βρίσκεται μπροστά σας και κουνήστε το σφιχτά 2-3 φορές.

Είστε μέρος του αιγυπτιακού πολιτισμού.

Για να βρείτε τον επισκέπτη/οικοδεσπότη σας, θα φιλήσετε τα χέρια του μεγαλύτερου ατόμου ως χαιρετισμό.

Οι ηλικιωμένοι είναι ιδιαίτερα σεβαστοί. Αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο αντί να δώσετε απλά τα χέρια σας θα υπονοήσετε ένα φιλί στα χέρια του προσώπου μπροστά σας. Δεν χρειάζεται να ανταγωνίζεστε για το ποιος είναι μεγαλύτερος για αυτή την άσκηση.

Είστε μέρος του αιγυπτιακού πολιτισμού.

Για να βρείτε τον επισκέπτη/οικοδεσπότη σας, θα φιλήσετε τα χέρια του μεγαλύτερου ατόμου ως χαιρετισμό.

Οι ηλικιωμένοι είναι ιδιαίτερα σεβαστοί. Αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο αντί να δώσετε απλά τα χέρια σας θα υπονοήσετε ένα φιλί στα χέρια του προσώπου μπροστά σας. Δεν χρειάζεται να ανταγωνίζεστε για το ποιος είναι μεγαλύτερος για αυτή την άσκηση.

Είστε μέρος του αιγυπτιακού πολιτισμού.

Για να βρείτε τον επισκέπτη/οικοδεσπότη σας, θα φιλήσετε τα χέρια του μεγαλύτερου ατόμου ως χαιρετισμό.

Οι ηλικιωμένοι είναι ιδιαίτερα σεβαστοί. Αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο αντί να δώσετε απλά τα χέρια σας θα υπονοήσετε ένα φιλί στα χέρια του προσώπου μπροστά σας. Δεν χρειάζεται να ανταγωνίζεστε για το ποιος είναι μεγαλύτερος για αυτή την άσκηση.

How Young People are Engaged by Radicals

Είστε μέρος του αιγυπτιακού πολιτισμού.

Για να βρείτε τον επισκέπτη/οικοδεσπότη σας, θα φιλήσετε τα χέρια του μεγαλύτερου ατόμου ως χαιρετισμό.

Οι ηλικιωμένοι είναι ιδιαίτερα σεβαστοί. Αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο αντί να δώσετε απλά τα χέρια σας θα υπονοήσετε ένα φιλί στα χέρια του προσώπου μπροστά σας. Δεν χρειάζεται να ανταγωνίζεστε για το ποιος είναι μεγαλύτερος για αυτή την άσκηση.

Είστε μέρος του αιγυπτιακού πολιτισμού.

Για να βρείτε τον επισκέπτη/οικοδεσπότη σας, θα φιλήσετε τα χέρια του μεγαλύτερου ατόμου ως χαιρετισμό.

Οι ηλικιωμένοι είναι ιδιαίτερα σεβαστοί. Αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο αντί να δώσετε απλά τα χέρια σας θα υπονοήσετε ένα φιλί στα χέρια του προσώπου μπροστά σας. Δεν χρειάζεται να ανταγωνίζεστε για το ποιος είναι μεγαλύτερος για αυτή την άσκηση.

Είστε μέλος του μεξικάνικου πολιτισμού.

Για να βρείτε τον φιλοξενούμενο/οικοδεσπότη σας, θα αγκαλιάσετε και χτυπήσετε τον ώμο του άλλου προσώπου ως χαιρετισμό.

Αυτός είναι ένας τρόπος χαιρετισμού κάποιου γνωστού. Κορμός με κορμό (δεν χρειάζεται να έρθετε πολύ κοντά εάν δεν αισθάνεστε άνετα), σχεδόν αγκαλιά, και χτυπάτε τον ώμο του άλλου ατόμου έντονα. Προσέξτε να μην βλάψετε το άλλο άτομο από τον ενθουσιασμό σας.

Είστε μέλος του μεξικάνικου πολιτισμού.

Για να βρείτε τον φιλοξενούμενο/οικοδεσπότη σας, θα αγκαλιάσετε και χτυπήσετε τον ώμο του άλλου προσώπου ως χαιρετισμό.

Αυτός είναι ένας τρόπος χαιρετισμού κάποιου γνωστού. Κορμός με κορμό (δεν χρειάζεται να έρθετε πολύ κοντά εάν δεν αισθάνεστε άνετα),

FEAR
How Young People are Engaged by Radicals

σχεδόν αγκαλιά, και χτυπάτε τον ώμο του άλλου ατόμου έντονα. Προσέξτε να μην βλάψετε το άλλο άτομο από τον ενθουσιασμό σας.

Είστε μέλος του μεξικάνικου πολιτισμού.

Για να βρείτε τον φιλοξενούμενο/οικοδεσπότη σας, θα αγκαλιάσετε και χτυπήσετε τον ώμο του άλλου προσώπου ως χαιρετισμό.

Αυτός είναι ένας τρόπος χαιρετισμού κάποιου γνωστού. Κορμός με κορμό (δεν χρειάζεται να έρθετε πολύ κοντά εάν δεν αισθάνεστε άνετα), σχεδόν αγκαλιά, και χτυπάτε τον ώμο του άλλου ατόμου έντονα. Προσέξτε να μην βλάψετε το άλλο άτομο από τον ενθουσιασμό σας.

Είστε μέλος του μεξικάνικου πολιτισμού.

Για να βρείτε τον φιλοξενούμενο/οικοδεσπότη σας, θα αγκαλιάσετε και χτυπήσετε τον ώμο του άλλου προσώπου ως χαιρετισμό.

Αυτός είναι ένας τρόπος χαιρετισμού κάποιου γνωστού. Κορμός με κορμό (δεν χρειάζεται να έρθετε πολύ κοντά εάν δεν αισθάνεστε άνετα), σχεδόν αγκαλιά, και χτυπάτε τον ώμο του άλλου ατόμου έντονα. Προσέξτε να μην βλάψετε το άλλο άτομο από τον ενθουσιασμό σας.

Είστε μέλος του μεξικάνικου πολιτισμού.

Για να βρείτε τον φιλοξενούμενο/οικοδεσπότη σας, θα αγκαλιάσετε και χτυπήσετε τον ώμο του άλλου προσώπου ως χαιρετισμό.

Αυτός είναι ένας τρόπος χαιρετισμού κάποιου γνωστού. Κορμός με κορμό (δεν χρειάζεται να έρθετε πολύ κοντά εάν δεν αισθάνεστε άνετα), σχεδόν αγκαλιά, και χτυπάτε τον ώμο του άλλου ατόμου έντονα. Προσέξτε να μην βλάψετε το άλλο άτομο από τον ενθουσιασμό σας..

How Young People are Engaged by Radicals

Είστε μέρος της σέρφερ κουλτούρας.

Για να βρείτε τον επισκέπτη/οικοδεσπότη σας, θα κάνετε το σύμβολο Shaka ως χαιρετισμό.

Κάντε μια γροθιά και επεκτείνετε τον αντίχειρα και το μικρό δάχτυλό σας. Τότε θα το κουνήσετε αριστερά και δεξιά μάλλον γρήγορα. Βεβαιωθείτε ότι το μπροστινό μέρος του χεριού σας είναι στραμμένο προς το άλλο άτομο.



Είστε μέρος της σέρφερ κουλτούρας.

Για να βρείτε τον επισκέπτη/οικοδεσπότη σας, θα κάνετε το σύμβολο Shaka ως χαιρετισμό.

Κάντε μια γροθιά και επεκτείνετε τον αντίχειρα και το μικρό δάχτυλό σας. Τότε θα το κουνήσετε αριστερά και δεξιά μάλλον γρήγορα. Βεβαιωθείτε ότι το μπροστινό μέρος του χεριού σας είναι στραμμένο προς το άλλο άτομο.



Είστε μέρος της σέρφερ κουλτούρας.

Για να βρείτε τον επισκέπτη/οικοδεσπότη σας, θα κάνετε το σύμβολο Shaka ως χαιρετισμό.

Κάντε μια γροθιά και επεκτείνετε τον αντίχειρα και το μικρό δάχτυλό σας. Τότε θα το κουνήσετε αριστερά και δεξιά μάλλον γρήγορα. Βεβαιωθείτε ότι το μπροστινό μέρος του χεριού σας είναι στραμμένο προς το άλλο άτομο.



Είστε μέρος της σέρφερ κουλτούρας.

Για να βρείτε τον επισκέπτη/οικοδεσπότη σας, θα κάνετε το σύμβολο Shaka ως χαιρετισμό.

Κάντε μια γροθιά και επεκτείνετε τον αντίχειρα και το μικρό δάχτυλό σας. Τότε θα το κουνήσετε αριστερά και δεξιά μάλλον γρήγορα. Βεβαιωθείτε ότι το μπροστινό μέρος του χεριού σας είναι στραμμένο προς το άλλο άτομο.



How Young People are Engaged by Radicals



Είστε μέρος της σέρφερ κουλτούρας.

Για να βρείτε τον επισκέπτη/οικοδεσπότη σας, θα κάνετε το σύμβολο Shaka ως χαιρετισμό.

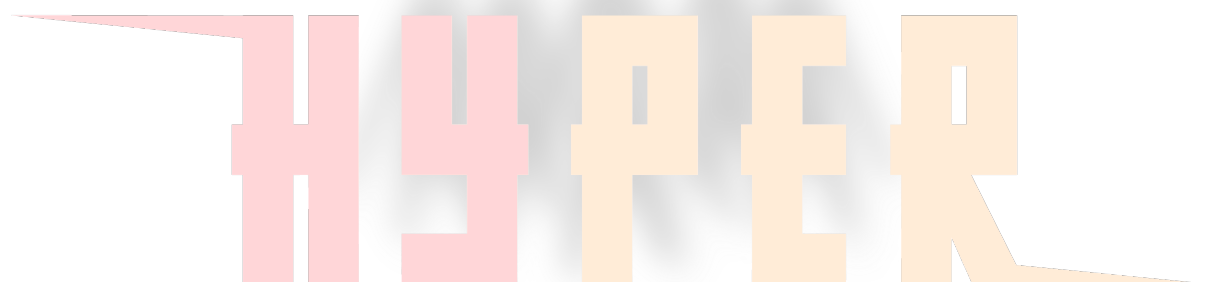
Κάντε μια γροθιά και επεκτείνετε τον αντίχειρα και το μικρό δάχτυλό σας. Τότε θα το κουνήσετε αριστερά και δεξιά μάλλον γρήγορα. Βεβαιωθείτε ότι το μπροστινό μέρος του χεριού σας είναι στραμμένο προς το άλλο άτομο.

Αξιολόγηση της δραστηριότητας

N/A

Αναφορές/Περαιτέρω ανάγνωση

Πώς να χαιρετίσετε ανά τον κόσμο:
<https://www.youtube.com/watch?v=QLISC-op10Y>



How Young People are Engaged by Radicals

Κωδικός Δραστηριότητας	Τίτλος
W1.R3	Ιστορίες συμπληρώστε-τα-κενά
Επισκόπηση	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Στόχος: Ο στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να μπορούν οι συμμετέχοντες να εφαρμόζουν στην πράξη τις γνώσεις που απέκτησαν σχετικά με τα σχήματα λόγου. ❖ Διάρκεια: 20λ. 	
Οδηγίες	
N/R	
Λεπτομέρειες δραστηριότητας	
<p>Σπάστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες των δύο και δώστε τους μια ιστορία με κενά (διαθέσιμες στο εγχειρίδιο μαθητή). Δώστε τους οδηγίες για να συμπληρώσουν τα κενά με τα αναφερόμενα σχήματα λόγου. Χρησιμοποιήστε ένα χρονόμετρο (10λ.). Στο τέλος, οι συμμετέχοντες πρέπει να έχουν τη δυνατότητα να μοιραστούν τις ιστορίες τους και να συζητήσουν για τις επιλογές τους.</p>	
Αξιολόγηση της δραστηριότητας	
N/R	
Αναφορές/Περαιτέρω ανάγνωση	
N/R	
Κωδικός Δραστηριότητας	Τίτλος
W1.R4	Ρίζες και Κλαδιά
Επισκόπηση	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Στόχος: Αυτή η δραστηριότητα θα βοηθήσει τους συμμετέχοντες να: <ul style="list-style-type: none"> - Κατανοήσουν τα αίτια και τα αποτελέσματα της ρητορικής μίσους - Εξερευνήσουν τρόπους αντιμετώπισης της ρητορικής μίσους στο διαδίκτυο εξετάζοντας τις ρίζες του προβλήματος και προσδιορίζοντας τρόπους αντίδρασης εναντίον τους ❖ Διάρκεια: 30λ. 	
Οδηγίες	
N/R	
Λεπτομέρειες δραστηριότητας	
<p>Διαδικασία: Οι συμμετέχοντες πρέπει να είναι σε ομάδες των 2 ατόμων. Κάθε ομάδα παίρνει ένα φύλλο χαρτόνι και πρέπει να σχεδιάσει ένα δέντρο ρητορικής μίσους με τις ρίζες και τα κλαδιά του.</p> <p>Κάθε ομάδα πρέπει να εντοπίσει και να γράψει μερικά από τα πράγματα που οδηγούν στο μίσος στο διαδίκτυο (οι «ρίζες» του δέντρου), και μερικά από τα αποτελέσματα της ρητορικής μίσους (τα «κλαδιά»).</p>	

Κάθε ρίζα μπορεί [1] να έχει μια βαθύτερη αιτία (ρίζα) και κάθε κλαδί να έχει ένα περαιτέρω αποτέλεσμα (υψηλότερο κλαδί).

Ως «κορμός» του δέντρου πρέπει να χρησιμοποιηθεί το ακόλουθο κείμενο, το οποίο οι συμμετέχοντες πρέπει να φανταστούν ότι έχει αναρτηθεί στο Διαδίκτυο: «Οι πρόσφυγες που φτάνουν στα νησιά και τις ακτές της Ευρώπης είναι τρομοκράτες και φανατικοί, μέλη του Ισλαμικού Κράτους. Θα περάσουν τα σύνορα με ψεύτικα χαρτιά και θα εξαπολύσουν αιματηρές επιθέσεις εναντίον μας. Διώξτε τους από την Ευρώπη!»

Κάθε ομάδα έχει 15 λεπτά και θα πρέπει να συμπληρώσει όσα κλαδιά και ρίζες μπορεί.

Στη συνέχεια, οι ομάδες παρουσιάζουν τα αποτελέσματά τους και εμφανίζουν τα δέντρα τους στην αίθουσα, έτσι ώστε όλοι να μπορούν να περπατήσουν τριγύρω και να τα κοιτάξουν.

Ενημέρωση - Θέματα προς συζήτηση:

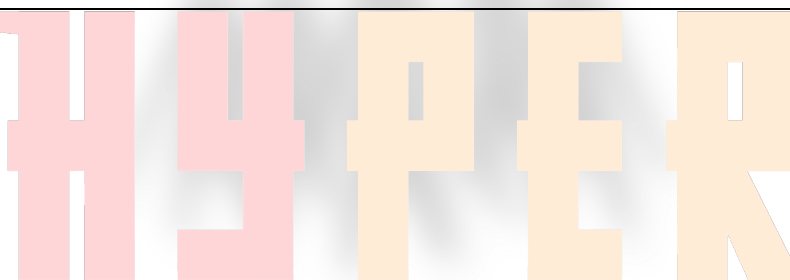
Παρατηρήσατε ενδιαφέρουσες διαφορές μεταξύ των δέντρων που παράγονται από τις ομάδες; Πόσο εύκολα βρήκατε τις "ρίζες" της ρητορικής μίσους; Υπήρχαν δυσκολίες; Πώς μπορούμε να βρούμε τρόπους να σταματήσουμε την εξάπλωση της ρητορικής μίσους στο Διαδίκτυο; Πώς θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε το δέντρο προβλημάτων σας για να μειώσετε τις πιθανότητες της ρητορικής μίσους κατά των προσφύγων; Από τις ρίζες και τα κλαδιά που αναφέρονται, ποια μπορούν να αντιμετωπιστούν από τους εκπαιδευτικούς στο σχολείο, έτσι ώστε να αποφευχθεί η εξάπλωση της ρητορικής μίσους;

Αξιολόγηση της δραστηριότητας

N/R

Αναφορές/Περαιτέρω ανάγνωση

N/R



How Young People are Engaged by Radicals

Σεμινάριο 2: Αποδόμηση ακραίων ρητορικών (4 ώρες)

Μαθησιακά αποτελέσματα

Στο τέλος του σεμιναρίου, οι συμμετέχοντες πρέπει να είναι σε θέση να:

- Αναγνωρίσουν ψευδής ειδήσεις
- Να μπορούν να επιβεβαιώσουν ή να διαψεύσουν δεδομένα
- Προσδιορίζουν τις αξιόπιστες πηγές

Πρόγραμμα σεμιναρίου

Αυτή η συνεδρία χρειάζεται υπολογιστές, τουλάχιστον έναν για δύο συμμετέχοντες και έναν για τον εκπαιδευτή. Λάβετε υπόψη αυτό το κριτήριο κατά την επιλογή του χώρου σας!

Διάρκεια	Υλικό που χρειάζεται	Προτεινόμενη δραστηριότητα και συμβουλές για τον εκπαιδευτικό	Πόρος
10λ.	Αίθουσα εκπαίδευσης με καρέκλες τοποθετημένες σε ημικύκλιο	Καλωσόρισμα Καλωσορίστε τους συμμετέχοντες στο νέο σεμινάριο της εκπαίδευσης HYPER. Εάν υπάρχουν νέοι συμμετέχοντες, ζητήστε τους να συστηθούν στην ομάδα.	N/A
20λ.	Λάπτοπ Βιντεοπροβολέας	<i>Εισαγωγή στα ψεύτικα νέα</i> Ας ξεκινήσουμε με ένα τεστ! Προβάλετε το W2.PPT1 σε μια οθόνη και ρωτήστε τους συμμετέχοντες αν η επικεφαλίδα που βλέπουν είναι αληθινή ή ψευδής!	W2.PPT1
15λ.	Λάπτοπ Βιντεοπροβολέας Σύνδεση στο Διαδίκτυο Εγχειρίδιο μαθητή για να κρατάνε σημειώσεις οι συμμετέχοντες Ένα στυλό ανά συμμετέχοντα	<i>Ψεύτικα νέα: 4 συμβουλές για να τα εντοπίσετε</i> Χρησιμοποιώντας έναν υπολογιστή, δείξτε το παρακάτω βίντεο: https://www.youtube.com/watch?v=EJDFeXomVvg Πείτε στους συμμετέχοντες ότι μπορούν να σημειώσουν στο εγχειρίδιο μαθητή τους.	N/A

Διάρκεια	Υλικό που χρειάζεται	Προτεινόμενη δραστηριότητα και συμβουλές για τον εκπαιδευτικό	Πόρος
10λ.	Χαρτόνι Μαρκαδόροι	<i>Συζήτηση</i> Το παιχνίδι και το βίντεο θα πρέπει να έχουν κάνει τους συμμετέχοντες να καταλάβουν πόσο σημαντικό είναι να χρησιμοποιηθούν τεχνικές για την επαλήθευση των πληροφοριών. Κατά τη διάρκεια της συζήτησης, προσπαθήστε να κάνετε την ομάδα να προσδιορίσει τις έννοιες του "ελέγχου των γεγονότων" και της "αποσυναρμολόγησης".	N/A
20λ.	Λάπτοπ Βιντεοπροβολέας Εγχειρίδιο μαθητή για να κρατάνε σημειώσεις οι συμμετέχοντες Ένα στυλό ανά συμμετέχοντα	<i>Διάλεξη: Έλεγχος γεγονότων</i> Προβάλετε το W2.PP2 στην οθόνη. Διατυπώστε σαφώς και αφήστε το χρόνο για να μπορούν οι συμμετέχοντες να θέτουν ερωτήσεις όταν προκύπτουν.	W2.PPT2
25λ.	Λάπτοπ Βιντεοπροβολέας 1 λάπτοπ για 2 συμμετέχοντες (ή 1 ανά άτομο) Σύνδεση στο Διαδίκτυο	<i>Πρακτική άσκηση: έλεγχος γεγονότων</i> Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να πάρουν το εγχειρίδιο μαθητή του. Προβάλετε τη διαφάνεια του W2.PPT3 και ζητήστε από τους συμμετέχοντες να διαβάσουν τα αποσπάσματα. Στη συνέχεια, δώστε τους 20λ. για να ελέγξουν τα εν λόγω αποσπάσματα. Υπενθυμίστε τους ότι πρέπει να αναφέρουν τις πηγές τους! Κατά τη διάρκεια των τελευταίων 5λ., Περάστε κάθε απόσπασμα με τους συμμετέχοντες και επιβεβαιώστε ή απορρίψτε κάθε ένα από αυτά.	W2.PPT3
45λ.	1 λάπτοπ για 2 συμμετέχοντες (ή 1 ανά άτομο)	<i>Fake it or make it</i> Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να πάνε στο:	

	Σύνδεση στο Διαδίκτυο	https://www.fakeittomakeitgame.com/ Ζητήστε τους να παίξουν για 40λ. το παιχνίδι στο οποίο θα γίνουν βασιλιάδες και βασίλισσες των ψεύτικων ειδήσεων. Αφήστε τα τελευταία 5λ. για να κάνετε συζήτηση όλοι μαζί.	
Διάρκεια	Υλικό που χρειάζεται	Προτεινόμενη δραστηριότητα και συμβουλές για τον εκπαιδευτικό	Πόρος
20λ.	Τσάι Καφές Χυμός Σνακ	<i>Διάλειμμα για Καφέ</i> Αφήστε τώρα τους συμμετέχοντες να κάνουν ένα διάλειμμα!	N/A
20λ.	Λάπτοπ Βιντεοπροβολέας Σύνδεση στο Διαδίκτυο	<i>Βίντεο: Πως αυξάνονται οι ψεύτικες ειδήσεις σε έναν κόσμο χωρίς γεγονότα</i> Προβάλετε το βίντεο στον παρακάτω σύνδεσμο: https://www.youtube.com/watch?v=nkAUqQZCyrM Πείτε στους συμμετέχοντες ότι μπορούν να λαμβάνουν σημειώσεις στο εγχειρίδιο μαθητή τους.	
30λ.	1 λάπτοπ για 2 συμμετέχοντες (ή 1 ανά άτομο) Σύνδεση στο Διαδίκτυο	<i>Άσκηση: Δημιουργήστε μια αφίσα!</i> Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε δυάδες και ζητήστε τους να δημιουργήσουν μια αφίσα χρησιμοποιώντας το εργαλείο Canva. https://www.canva.com/ Ο στόχος της αφίσας είναι να προειδοποιεί το ζευγάρι τους για τα ψεύτικα νέα και τη σημασία του ελέγχου των γεγονότων. <i>Μια υπενθύμιση για τα πνευματικά δικαιώματα των δωρεάν εικόνων θα ήταν χρήσιμη.</i>	
10λ.	Λάπτοπ Βιντεοπροβολέας Σύνδεση στο Διαδίκτυο	<i>Παρουσίαση των αφισών</i> Κάθε ομάδα πρέπει να παρουσιάσει την αφίσα της και να την εξηγήσει.	
15λ.	Χαρτόνι Μαρκαδόροι	<i>Καταληκτική Συνεδρία</i> Ρωτήστε τους συμμετέχοντες τι έχουν μάθει και πώς μπορούν να ξαναχρησιμοποιήσουν	N/A

		αυτή τη γνώση για τον εντοπισμό ακραίων ρητορικών.	
240λ.			

W4P4R

How Young People are Engaged by Radicals

Σεμινάριο 3: Στην καρδιά της δημοκρατίας (4 ώρες)

Μαθησιακά αποτελέσματα

Στο τέλος του σεμιναρίου, οι μαθητές θα πρέπει να:

- Γνωρίζουν για την Οικουμενική Διακήρυξη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων
- Γνωρίζουν για τη δημοκρατία (βάση πολιτικής φιλοσοφίας, προέλευση της δημοκρατίας κ.λπ.)
- Γνωρίζουν για τους πυλώνες αντίλογου - ελέγχου (μέσα ενημέρωσης κ.λπ.)
- Γνωρίζουν τη σημασία της διαφορετικότητας απόψεων, της συζήτησης, του πλουραλισμού

Πρόγραμμα σεμιναρίου

Αυτή η συνεδρία χρειάζεται υπολογιστές, τουλάχιστον έναν για δύο συμμετέχοντες και έναν για τον εκπαιδευτικό. Λάβετε υπόψη αυτό το κριτήριο κατά την επιλογή του χώρου σας!

Διάρκεια	Υλικό που χρειάζεται	Προτεινόμενη δραστηριότητα και συμβουλές για τον εκπαιδευτικό	Πόρος
10λ.	Αίθουσα εκπαίδευσης με καρέκλες τοποθετημένες σε ημικύκλιο	<i>Καλωσόρισμα</i> Καλωσορίστε τους συμμετέχοντες στο νέο σεμινάριο της εκπαίδευσης HYPER. Εάν υπάρχουν νέοι συμμετέχοντες, ζητήστε τους να συστηθούν μπροστά στην ομάδα.	N/A
20λ.	Λάπτοπ/ υπολογιστής Βιντεοπροβολέας Οθόνη (προαιρετική) Εγχειρίδιο μαθητή και στυλό για να κρατάνε σημειώσεις οι συμμετέχοντες	<i>Διάλεξη: Τι είναι η δημοκρατία;</i> Προβάλετε το W3.PPT1 στην οθόνη. Μιλήστε καθαρά και αφήστε χρόνο στους συμμετέχοντες για να μπορούν να υποβάλουν ερωτήσεις όταν προκύπτουν. W3.PPT1	W3.PPT1

Διάρκεια	Υλικό που χρειάζεται	Προτεινόμενη δραστηριότητα και συμβουλές για τον εκπαιδευτικό	Πόρος
15λ.	Λάπτοπ Βιντεοπροβολέας Σύνδεση στο Διαδίκτυο	<i>Βίντεο: Γιατί ο Σωκράτης μισούσε τη δημοκρατία;</i> Προβάλετε το βίντεο ακολουθώντας τον παρακάτω σύνδεσμο: https://www.youtube.com/watch?v=fLJBzhcSWTk Πείτε στους συμμετέχοντες ότι μπορούν να κρατήσουν σημειώσεις στο Εγχειρίδιο Μαθητή. Αφήστε τα τελευταία 5-10 λεπτά για συζήτηση με το κοινό.	Video
25λ.	Χαρτόνι Μαρκαδόροι	<i>Πρακτική άσκηση - Σκέψεις για τη δημοκρατία</i> Αφού συζητήσουν για τη διαφορετική παρουσίαση, το κοινό θα χωριστεί σε πολλές μικρές ομάδες (4-5 άτομα ανά ομάδα). Ζητήστε τους να προετοιμάσουν έναν πίνακα σε ένα χαρτόνι με θετικά και αρνητικά σημεία δημοκρατίας.	W3.R1
20λ.	Εγχειρίδιο μαθητή και στυλό για να κρατάνε σημειώσεις οι συμμετέχοντες	<i>Πρακτική άσκηση - Συνεδρία συζήτησης</i> Κάθε ομάδα που προσδιορίστηκε προηγουμένως θα επιλέξει έναν εκπρόσωπο για την παρουσίαση των αποτελεσμάτων που αναφέρονται σε κάθε χαρτόνι. Πείτε στους συμμετέχοντες ότι μπορούν να κρατήσουν σημειώσεις στο Εγχειρίδιο Μαθητή.	N/A
20λ.	Τσάι Καφές Χυμός Σνακ	<i>Διάλειμμα για Καφέ</i> Επιτρέψτε τώρα στους συμμετέχοντες να κάνουν ένα διάλειμμα!	N/A

Διάρκεια	Υλικό που χρειάζεται	Προτεινόμενη δραστηριότητα και συμβουλές για τον εκπαιδευτικό	Πόρος
25λ.	Εγχειρίδιο μαθητή και στυλό για να κρατάνε σημειώσεις οι συμμετέχοντες	<p><i>Πρακτική άσκηση: Ερωτηματολόγιο για την πολιτεία και τη δημοκρατική ζωή</i></p> <p>Ζητήστε από τον κάθε συμμετέχοντα να πάρει το Εγχειρίδιο Μαθητή και να απαντήσει στο ερωτηματολόγιο που ετοιμάστηκε για την πολιτεία και τη δημοκρατική ζωή. Έχουν 15 λεπτά για να απαντήσουν στις ερωτήσεις. Τα υπόλοιπα 10 λεπτά θα αφιερωθούν για να δοθούν οι σωστές απαντήσεις.</p>	W3.R2
20λ.	Λάπτοπ/ υπολογιστής Βιντεοπροβολέας Οθόνη (προαιρετική) Εγχειρίδιο μαθητή και στυλό για να κρατάνε σημειώσεις οι συμμετέχοντες	<p><i>Διάλεξη - Η Οικουμενική Διακήρυξη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων</i></p> <p>Προβάλετε το W3.PPT2 στην οθόνη. Μιλήστε καθαρά και αφήστε χρόνο στους συμμετέχοντες για να μπορούν να υποβάλουν ερωτήσεις όταν προκύπτουν.</p>	W3.PPT2
30λ.	Χαρτόνι Λευκό χαρτί Στυλό Μαρκαδόροι Οικουμενική δήλωση για τα ανθρώπινα δικαιώματα (στο Εγχειρίδιο Μαθητή)	<p><i>Πρακτική δραστηριότητα: Παιχνίδι για τα ανθρώπινα δικαιώματα</i></p> <p>Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε 3 ομάδες και προτείνετε τους μια απλοποιημένη περίληψη της Οικουμενικής Διακήρυξης των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων.</p> <p>Διανείμετε 3 σενάρια (ένα ανά ομάδα) παρουσιάζοντας διαφορετικές ιστορίες. Κάθε ομάδα θα προσπαθήσει να εντοπίσει τα άρθρα που θα μπορούσαν να επικαλεστούν σε αυτήν τη συγκεκριμένη περίπτωση.</p> <p>Αφήστε τα τελευταία 5 λεπτά για συζήτηση.</p>	W3.R3

Διάρκεια	Υλικό που χρειάζεται	Προτεινόμενη δραστηριότητα και συμβουλές για τον εκπαιδευτικό	Πόρος
20λ.	<p>Λάπτοπ/ υπολογιστής</p> <p>Βιντεοπροβολέας</p> <p>Οθόνη (προαιρετική)</p> <p>Εγχειρίδιο μαθητή και στυλό για να κρατάνε σημειώσεις οι συμμετέχοντες</p>	<p><i>Διάλεξη: Αντιπολίτευση και πολιτικός πλουραλισμός</i></p> <p>Προβάλετε το W3.PPT3 στην οθόνη. Μιλήστε καθαρά και αφήστε χρόνο στους συμμετέχοντες για να μπορούν να υποβάλουν ερωτήσεις όταν προκύπτουν.</p>	W3.PPT3
20λ.	<p>Λάπτοπ/ υπολογιστής</p> <p>Βιντεοπροβολέας</p> <p>Οθόνη (προαιρετική)</p> <p>Εγχειρίδιο μαθητή και στυλό για να κρατάνε σημειώσεις οι συμμετέχοντες</p>	<p><i>Πρακτική άσκηση: προβληματισμός για τον πολιτικό πλουραλισμό και την ποικιλομορφία απόψεων</i></p> <p>Δημιουργήστε δυάδες και ζητήστε από το κοινό να προτείνει μια χώρα που υπερασπίζεται την ποικιλομορφία απόψεων και τον πολιτικό πλουραλισμό και μια άλλη που δεν υποστηρίζει αυτήν την αρχή. Τα τελευταία 10 λεπτά θα αφιερωθούν σε μια γενική συζήτηση.</p>	W3.R4
15λ.	<p>Χαρτόνι</p> <p>Μαρκαδόροι</p>	<p><i>Καταληκτική Συνεδρία</i></p> <p>Ρωτήστε τους συμμετέχοντες τι έχουν μάθει και πώς μπορούν να επαναχρησιμοποιήσουν αυτές τις γνώσεις.</p>	N/A
240λ.			

Πρόσθετοι πόροι

Κωδικός Δραστηριότητας	Τίτλος
W3.R1	Πρακτική άσκηση: προβληματισμός σχετικά με τη δημοκρατία και συνεδρία συζήτησης
Επισκόπηση	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Στόχος: Ο στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να προβληματίσει και να δοκιμάσει τις γνώσεις και αντιλήψεις τους σχετικά με την πολιτεία και τη δημοκρατική ζωή ❖ Διάρκεια: 45λ. 	
Οδηγίες	
N/R	
Λεπτομέρειες δραστηριότητας	
<p>Το κοινό θα χωριστεί σε μικρές ομάδες συμμετεχόντων (4-5) όπου θα ανταλλάξουν απόψεις για τη δημοκρατία. Η προηγούμενη παρουσίαση θα τους θέσει μια βάση για συζητήσεις και προβληματισμούς σχετικά με τα θετικά και αρνητικά σημεία της δημοκρατίας. Όλα τα αποτελέσματα θα σημειωθούν σε Χαρτόνι μέσα από έναν πίνακα με τα ευρήματα και θα παρουσιαστούν σε όλους τους συμμετέχοντες στο τέλος.</p>	
Αξιολόγηση της δραστηριότητας	
N/R	
Αναφορές/Περαιτέρω ανάγνωση	
N/R	
Κωδικός Δραστηριότητας	Τίτλος
W3.R2	Πρακτική άσκηση: Ερωτηματολόγιο για την πολιτεία και τη δημοκρατική ζωή
Επισκόπηση	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Στόχος: Ο στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι οι συμμετέχοντες να έχουν έναν προβληματισμό για τη δημοκρατική ζωή και την πολιτεία και τον αντίκτυπό τους στην καθημερινή τους ζωή. ❖ Διάρκεια: 25λ. 	
Οδηγίες	
Οι απαντήσεις σε αυτό το ερωτηματολόγιο θα προσαρμοστούν ανάλογα με τις χώρες όπου θα προταθούν.	
Λεπτομέρειες δραστηριότητας	

Οι συμμετέχοντες θα συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο που περιλαμβάνεται στο αντίστοιχο Εγχειρίδιο Μαθητή. Θα έχουν 15 λεπτά για να συμπληρώσουν τις 10 ερωτήσεις. Τα τελευταία 10 λεπτά θα αφιερωθούν στη διόρθωση του ερωτηματολογίου και στις συζητήσεις.

Αξιολόγηση της δραστηριότητας

Κάθε καλή απάντηση θα δίνει 1 πόντο για το σύνολο 10 πόντων.

Αναφορές/Περαιτέρω ανάγνωση

N/R

Κωδικός Δραστηριότητας	Τίτλος
W3.R3	Πρακτική άσκηση: Παιχνίδι για τα ανθρώπινα δικαιώματα
Επισκόπηση	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Στόχος: Ο στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να γίνει κατανοητή η σχέση μεταξύ των σεναρίων και των άρθρων που αναφέρονται στην Οικουμενική Διακήρυξη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων. Οι συμμετέχοντες πρέπει να προσδιορίσουν τα άρθρα που αντιστοιχούν σε κάθε περίπτωση. ❖ Διάρκεια: 30λ. 	
Οδηγίες	
N/R	
Λεπτομέρειες δραστηριότητας	
<p>Το κοινό θα χωριστεί σε τρεις ομάδες. Κάθε ομάδα θα λάβει ένα έγγραφο με ένα διαφορετικό σενάριο που θα εξηγεί μια συγκεκριμένη κατάσταση και μια σύνοψη της Οικουμενικής Διακήρυξης των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων. Πρέπει να διαβάσουν και τα δύο έγγραφα προσεκτικά και να προσπαθήσουν να προσδιορίσουν τα άρθρα που θα μπορούσαν να επικαλεστούν στα αντίστοιχα σενάρια τους. Κάθε ομάδα θα γράψει σε λευκό χαρτί ή Χαρτόνι τα διαφορετικά άρθρα και μια μικρή εξήγηση για καθένα από αυτά.</p> <p>How Young People are Engaged by Radicals</p> <p>Σενάριο 1: Η Ίντα θέλει να διασχίσει τα σύνορα για να επισκεφτεί την κόρη της που παντρεύτηκε έναν άνδρα από τη γειτονική χώρα. Το προσωπικό στο γραφείο μετανάστευσης την εμπόδισε να εισέλθει με το πρόσχημα ότι δεν μπορούσε να πληρώσει ένα ξενοδοχείο στη χώρα.</p> <p>Σενάριο 2: Ο Ιβάν εργάζεται σε εταιρεία πλυσίματος αυτοκινήτων. Το χειμώνα, τα χέρια του τραυματίζονται από το κρύο και τον πάγο. Το αφεντικό του δεν θέλει να του αγοράσει γάντια γιατί είναι πολύ ακριβά. Ο Ιβάν δεν μπορεί να τα αγοράσει μόνος του. Ζήτησε</p>	

συμβουλές από τη συντεχνία του. Το αφεντικό, όταν το ανακάλυψε, απέλυσε τον Ιβάν.

Σενάριο 3:

Ο τελευταίος πράσινος χώρος της πόλης θα μετατραπεί σε χώρο στάθμευσης αυτοκινήτων. Δέκα άτομα από τη γειτονιά διαδηλώνουν ειρηνικά στο πάρκο, υπερασπιζόμενοι την ιδέα ενός τόπου όπου οι άνθρωποι μπορούν να χαλαρώσουν και να παίζουν τα παιδιά. Η αστυνομία παρεμβαίνει λέγοντας στους διαδηλωτές ότι δεν επιτρέπεται να διαδηλώσουν και τους ζητά να επιστρέψουν στα σπίτια τους. Οι διαδηλωτές κάθισαν στο έδαφος και αρνήθηκαν να κινηθούν. Η αστυνομία τους πήρε με τη βία, τραυματίζοντας μερικούς από αυτούς.

Αξιολόγηση της δραστηριότητας

N/R

Αναφορές/Περαιτέρω ανάγνωση

N/R

Κωδικός Δραστηριότητας	Τίτλος
W3.R4	Πρακτική άσκηση: προβληματισμός για τον πολιτικό πλουραλισμό και την ποικιλομορφία απόψεων
Επισκόπηση	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Στόχος: στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να εντοπίσει χώρες που προωθούν τον πολιτικό πλουραλισμό και την ποικιλομορφία απόψεων και άλλες χώρες που δεν υπερασπίζονται αυτήν την αρχή. ❖ Διάρκεια: 20λ. 	
Οδηγίες	
N/R	
Λεπτομέρειες δραστηριότητας	
<p>Οι συμμετέχοντες θα χωριστούν σε ζευγάρια και θα εξετάσουν μια χώρα που προωθεί τον πολιτικό πλουραλισμό και την ποικιλομορφία απόψεων, και μια άλλη που δεν υπερασπίζεται αυτήν την αρχή. Οι απαντήσεις θα αναγράφονται σε ένα λευκό χαρτί και θα προτείνονται στο τέλος σε ολόκληρη την ομάδα.</p>	
Αξιολόγηση της δραστηριότητας	
N/R	
Αναφορές/Περαιτέρω ανάγνωση	
N/R	

Σεμινάριο 4: Διαμεσολάβηση και ειδοποίηση (4 ώρες)

Μαθησιακά αποτελέσματα

Στο τέλος του σεμιναρίου, οι μαθητές θα πρέπει να:

- Μπορούν να προσδιορίσουν τα σημάδια ριζοσπαστικοποίησης
- Γνωρίζουν τη διαδικασία που πρέπει να ακολουθήσουν (περιεχόμενο που πρέπει να εντοπιστεί, συλλογή βέλτιστων πρακτικών)
- Έχουν δεξιότητες διαμεσολάβησης (να είναι σε θέση να δημιουργούν επαφή με ένα πιθανό ριζοσπαστικό άτομο)

Πρόγραμμα σεμιναρίου

Αυτή η συνεδρία χρειάζεται υπολογιστές και τη δυνατότητα να εργαστείτε με τα διαδικτυακά μέσα του HYPER. Λάβετε υπόψη αυτό το κριτήριο κατά την επιλογή του χώρου σας!

Διάρκεια	Υλικό που χρειάζεται	Προτεινόμενη δραστηριότητα και συμβουλές για τον εκπαιδευτικό	Πόρος
20λ.	Αίθουσα εκπαίδευσης	<p>"Χάρτης" Προθέρμανσης</p> <p>Οι συμμετέχοντες φαντάζονται έναν χάρτη του κόσμου στο πάτωμα και συστήνονται σε μια χώρα που έχουν ήδη επισκεφτεί. Στη συνέχεια, όλοι εξηγούν τι τους συναρπάζει για τη χώρα και τι τους ενοχλεί. Με αυτόν τον τρόπο θα γνωρίσετε τους συμμετέχοντες καλύτερα και θα έχετε θέματα για το παιχνίδι για τα οποία μπορείτε να μιλήσετε και που ξεπερνούν τη μικρή συζήτηση.</p> <p>Ρυθμίστε την προθέρμανση σε σχέση με το θέμα των σεμιναρίων HYPER: η επαφή με άλλους πολιτισμούς και ανθρώπους από άλλες χώρες είναι μια εμπειρία που αντιστέκεται έντονα στην ριζοσπαστικοποίηση</p>	N/A

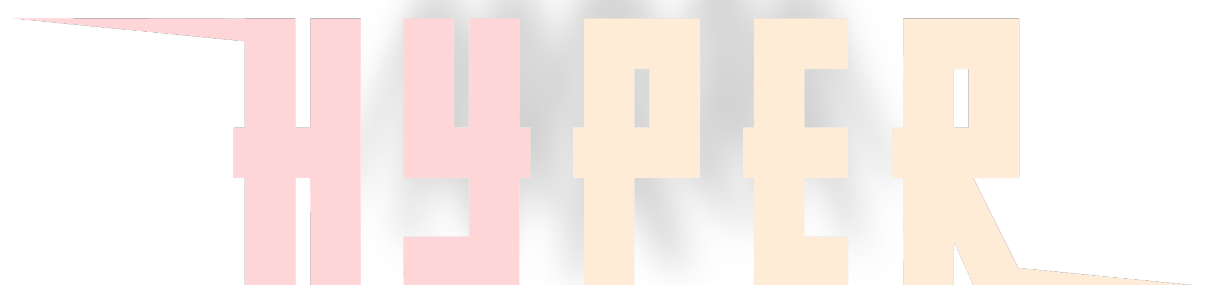
Διάρκεια	Υλικό που χρειάζεται	Προτεινόμενη δραστηριότητα και συμβουλές για τον εκπαιδευτικό	Πόρος
10λ.	<p>Λάπτοπ/ υπολογιστής</p> <p>Βιντεοπροβολέας</p> <p>Οθόνη (προαιρετική)</p> <p>Εγχειρίδιο μαθητή και στυλό για να κρατάνε σημειώσεις οι συμμετέχοντες</p>	<p><i>Εισαγωγή: Εξερεύνηση των Μέσων Προσομοίωσης HYPER</i></p> <p>Προβάλετε το W4.PPT1 στην οθόνη. Μιλήστε καθαρά και αφήστε χρόνο στους συμμετέχοντες για να μπορούν να υποβάλουν ερωτήσεις όταν προκύπτουν.</p>	W4.PPT1
5λ.		Χωρίστε την ομάδα σε ζευγάρια για την εξερεύνηση των μέσων προσομοίωσης HYPER	
10 λ.	<p>Λάπτοπ/ υπολογιστής</p> <p>Σύνδεση στο Διαδίκτυο</p> <p>Εγχειρίδιο μαθητή και στυλό για να κρατάνε σημειώσεις οι συμμετέχοντες</p>	<p><i>Εξερεύνηση των Μέσων Προσομοίωσης HYPER - γύρος 1</i></p> <p>Οι συμμετέχοντες ανά ζευγάρι εξερευνούν το Μέσο Προσομοίωσης HYPER «Πώς συνειδητοποιείτε ότι έχετε ριζοσπαστικοποιηθεί».</p> <p>Τα φύλλα εργασίας παρέχουν ερωτήσεις που θα τους κάνουν να προβληματιστούν πάνω στο περιεχόμενο και να σκεφτούν τις δικές τους εμπειρίες που σχετίζονται με το παιχνίδι.</p>	<p>W4. Φύλλο εργασίας 1 (στο εγχειρίδιο μαθητή)</p> <p>W4.R1</p> <p>Μέσο Προσομοίωσης Gaming HYPER</p>
10λ.	Ομαδική Συζήτηση	Αναλογιστείτε το Μέσο Προσομοίωσης και τις εμπειρίες που έχουν οι συμμετέχοντες με τα παιχνίδια και τους φίλους τους που συμμετέχουν ενεργά σε διαδικτυακά παιχνίδια	<p>W4. Worksheet 1 (in the learner manual)</p> <p>W4.R1</p> <p>Μέσο Προσομοίωσης Gaming HYPER</p>
5λ.		<i>Εξερεύνηση των μέσων Αυτοβοήθειας HYPER</i>	

		Εισαγάγετε την ιδέα των Μέσων Αυτοβοήθειας του HYPER	Μέσα Αυτοβοήθειας HYPER
--	--	--	-------------------------

Διάρκεια	Υλικό που χρειάζεται	Προτεινόμενη δραστηριότητα και συμβουλές για τον εκπαιδευτικό	Πόρος
40 λ.	Εγχειρίδιο μαθητή και στυλό για να κρατάνε σημειώσεις οι συμμετέχοντες	<p>Δημιουργήστε τρεις ομάδες για να που θα εργαστούν με το Μέσο Αυτοβοήθειας Gaming HYPER.</p> <p>Κάθε ομάδα δουλεύει σε ένα παράδειγμα από τον σέσο αυτοβοήθειας του HYPER. Δώστε τους 10 λεπτά για να σκεφτούν τις ερωτήσεις στο μέσο αυτοβοήθειας και να προετοιμάσουν τις σκέψεις τους για να τις μοιραστούν με την υπόλοιπη ομάδα. Αφιερώστε 10 λεπτά για έναν ομαδικό προβληματισμό των τριών παραδειγμάτων, συλλέξτε λύσεις και ιδέες στον πίνακα.</p>	Μέσο Προσομοίωσης Gaming HYPER
20λ.	<p>Λάπτοπ/ υπολογιστής</p> <p>Βιντεοπροβολέας</p> <p>Οθόνη (προαιρετική)</p>	<p><i>Διάλεξη – Προσδιορίστε τα σημάδια ριζοσπαστικοποίησης</i></p> <p>Προβάλετε το W4.PPT2 στην οθόνη. Μιλήστε καθαρά και αφήστε χρόνο στους συμμετέχοντες για να μπορούν να υποβάλουν ερωτήσεις όταν προκύπτουν.</p>	W4.PPT2
20λ.	Εγχειρίδιο μαθητή και στυλό για να κρατάνε σημειώσεις οι συμμετέχοντες	<p><i>Διάλειμμα για Καφέ</i></p> <p>Επιτρέψτε τώρα στους συμμετέχοντες να κάνουν ένα διάλειμμα!</p>	N/A
30λ.	<p>Χαρτόνι</p> <p>Λευκό Χαρτί</p> <p>Στυλό</p> <p>Μαρκαδόροι</p>	<p><i>Πρακτική δραστηριότητα: Η υπόθεση Leonora Messinger - μια γερμανίδα κοπέλα που μετακόμισε στο ισλαμικό κράτος</i></p> <p>Παιχνίδι μετριάσμου βασισμένο σε μια ιδέα από το www.gesichtzeigen.de</p>	W4.R2

Διάρκεια	Υλικό που χρειάζεται	Προτεινόμενη δραστηριότητα και συμβουλές για τον εκπαιδευτικό	Πόρος
20 λ.	Λάπτοπ/ Σύνδεση στο Διαδίκτυο Εγχειρίδιο μαθητή και στυλό για να κρατάνε σημειώσεις οι συμμετέχοντες	<i>Εξερεύνηση των Μέσων Προσομοίωσης HYPHER - γύρος 2</i> Σε ζευγάρια, εξερευνήστε τα μέσα προσομοίωσης HYPHER «διαδικασία (μαρτυρία)» και «Πολιτικο-θρησκευτική ριζοσπαστικοποίηση» Το Μέσο Αυτοβοήθειας HYPHER παρέχει ερωτήσεις που θα τους κάνουν να προβληματιστούν πάνω στο περιεχόμενο και να σκεφτούν τις εμπειρίες και τις στάσεις τους.	W4. Φύλλο εργασίας 2 (στο εγχειρίδιο μαθητή) W4.R3 Μέσα Προσομοίωσης HYPHER Διαδικασία (μαρτυρία) Μέσα Αυτοβοήθειας HYPHER Πολιτικο-θρησκευτική ριζοσπαστικοποίηση
15 λ.	Ομαδική Συζήτηση και brainstorming	Αναλογιστείτε το μέσο προσομοίωσης και τις εμπειρίες και τις ιδέες που πρέπει να κάνουν οι συμμετέχοντες σε επαφή με κάποιον που ριζοσπαστικοποιείται και τι πιστεύουν ότι πρέπει να γίνει σε μια τέτοια περίπτωση Συλλέξτε όλες τις σκέψεις από το "brainstorming" σε ένα χαρτοπίνακα	W4. Φύλλο εργασίας 2 (στο εγχειρίδιο μαθητή) W4.R3
20 λ.	Εγχειρίδιο μαθητή και στυλό για να κρατάνε σημειώσεις οι συμμετέχοντες	<i>Χτίστε δύο ομάδες για εργασία με δύο μέσα αυτοβοήθειας HYPHER</i> Κάθε ομάδα δουλεύει σε ένα παράδειγμα από τον μέσο αυτοβοήθειας του HYPHER. Δώστε τους 10 λεπτά για να σκεφτούν το μέσο αυτοβοήθειας και να προετοιμάσουν τις σκέψεις τους για να τις μοιραστούν με την υπόλοιπη ομάδα. Αφιερώστε 10 λεπτά για έναν ομαδικό προβληματισμό των δύο παραδειγμάτων, συλλέξτε λύσεις και ιδέες στο χαρτοπίνακα.	Μέσα Αυτοβοήθειας HYPHER "Όντας σε μεταβατικό στάδιο της ζωής" "Η ανάγκη για κυριαρχία και έλεγχο των άλλων"
15λ.	Χαρτόνι	<i>Καταληκτική συνεδρία</i>	N/A

	Μαρκαδόροι	Ρωτήστε τους συμμετέχοντες τι έχουν μάθει και πώς μπορούν να επαναχρησιμοποιήσουν αυτές τις γνώσεις.	
240λ.			



How Young People are Engaged by Radicals

Πρόσθετοι πόροι

Κωδικός Δραστηριότητας	Τίτλος
W4.R1	Πρακτική άσκηση: Εξερεύνηση των μέσων προσομοίωσης HYPER
Επισκόπηση	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Στόχος: Ο στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να εξερευνηθούν τα μέσα προσομοίωσης και να προβληματιστούν για το πώς μπορούν να είναι χρήσιμα στην επικοινωνία με τους συνομηλίκους τους ❖ Διάρκεια: 20λ. 	
Οδηγίες	
N/R	
Λεπτομέρειες δραστηριότητας	
<p>Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ζευγάρια και εξετάστε το μέσο προσομοίωσης HYPER «πώς συνειδητοποιείτε ότι έχετε ριζοσπαστικοποιηθεί». Το φύλλο εργασίας στο Εγχειρίδιο Μαθητή παρέχει ερωτήσεις για να προβληματιστούν πάνω στο περιεχόμενο και να σκεφτούν τις εμπειρίες που σχετίζονται με το gaming.</p> <p>Ομαδική Συζήτηση: Αναλογιστείτε το μέσο προσομοίωσης και τις εμπειρίες που έχουν οι συμμετέχοντες με τα παιχνίδια και τους φίλους που συμμετέχουν ενεργά στα παιχνίδια. Συλλέξτε τις εμπειρίες τους σε ένα χαρτοπίνακα ή σε κάρτες.</p>	
Αξιολόγηση της δραστηριότητας	
N/R	
Αναφορές/Περαιτέρω ανάγνωση	
N/R	

Κωδικός Δραστηριότητας	Τίτλος
W4.R2	Πρακτική δραστηριότητα: Η υπόθεση Leonora Messinger - μια γερμανίδα κοπέλα που μετακόμισε στο ισλαμικό κράτος
Επισκόπηση	
<p>How Young People are Engaged by Radicals</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Στόχος: Ο στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι οι συμμετέχοντες να σκεφτούν τη διαδικασία της ριζοσπαστικοποίησης. Θα προβληματιστούν πάνω στα σημάδια της ριζοσπαστικοποίησης και θα σκεφτούν τρόπους για να αποτρέψουν τη συμμετοχή των συνομηλίκων στη διαδικασία. Η υπόθεση Leonora Messinger είναι ένα παράδειγμα για το πόσο δύσκολη μπορεί να είναι η αναγνώριση σημείων και η έγκαιρη αντίδραση. ❖ Διάρκεια: 30λ. 	
Οδηγίες	

<p>Βάλτε σε ημικύκλιο τις καρτέλες με ολόκληρη την ομάδα. Απαιτείται ένας συμμετέχων για την ανάγνωση του άρθρου. Οι άλλοι συμμετέχοντες λαμβάνουν μια κάρτα (μπορείτε να χρησιμοποιήσετε κάρτες εποπτείας) και να γράψετε "Στοπ" στην κάρτα. Απαιτείται ένας συμμετέχων για τη συλλογή των αποτελεσμάτων στις κάρτες. Τα αποτελέσματα που συλλέγονται απλώνονται στο πάτωμα. Αφήστε έναν συμμετέχοντα να διαβάσει το άρθρο της εφημερίδας. Οι συμμετέχοντες μπορούν τώρα να σταματήσουν την ανάγνωση με τη κάρτα στοπ τους όταν σκέφτονται ότι υπήρξε ένα σημάδι ριζοσπαστικοποίησης στην ιστορία. Συλλέξτε τα σήματα στις κάρτες και απλώστε τις στο πάτωμα. Το επόμενο βήμα είναι να σκεφτούμε τρόπους αντίδρασης και να αποτρέψουμε μια περαιτέρω ριζοσπαστικοποίηση. Συλλέξτε προτάσεις σε κάρτες (χρησιμοποιήστε άλλο χρώμα) και επισυνάψτε τις στα σημάδια ριζοσπαστικοποίησης που συλλέξατε πριν.</p>
Λεπτομέρειες δραστηριότητας
<p>Παιχνίδι μετριασμού βασισμένο σε μια ιδέα από το www.gesichtzeigen.de</p>
Αξιολόγηση της δραστηριότητας
N/R
Αναφορές/Περαιτέρω ανάγνωση
https://www.gesichtzeigen.de/angebote/material/spiele/

Κωδικός Δραστηριότητας	Τίτλος
W4.R3	<i>Πρακτική άσκηση: Εξερεύνηση των μέσων προσομοίωσης HYPER</i>
Επισκόπηση	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Στόχος: Ο στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να διερευνήσουν τα μέσα προσομοίωσης και να προβληματιστούν σχετικά με το πώς μπορούν να είναι χρήσιμα στην επικοινωνία με τους συνομήλικους. ❖ Διάρκεια: 20λ. 	
Οδηγίες	
N/R	
Λεπτομέρειες δραστηριότητας	
<p>Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ζευγάρια και εξετάστε το μέσο προσομοίωσης HYPER «διαδικασία (μαρτυρία)» και «Πολιτικο-θρησκευτική ριζοσπαστικοποίηση». Το μέσο</p>	

αυτοβοήθειας παρέχει ερωτήσεις για προβληματιστούν πάνω στο περιεχόμενο και να σκεφτούν τις εμπειρίες τους.

Ομαδική Συζήτηση: Προβληματιστείτε πάνω στο μέσο προσομοίωσης και τις εμπειρίες και ιδέες που έχουν οι συμμετέχοντες για να δημιουργήσουν επαφή με κάποιον που ριζοσπαστικοποιείται και τι πιστεύουν ότι πρέπει να γίνει σε μια τέτοια περίπτωση.

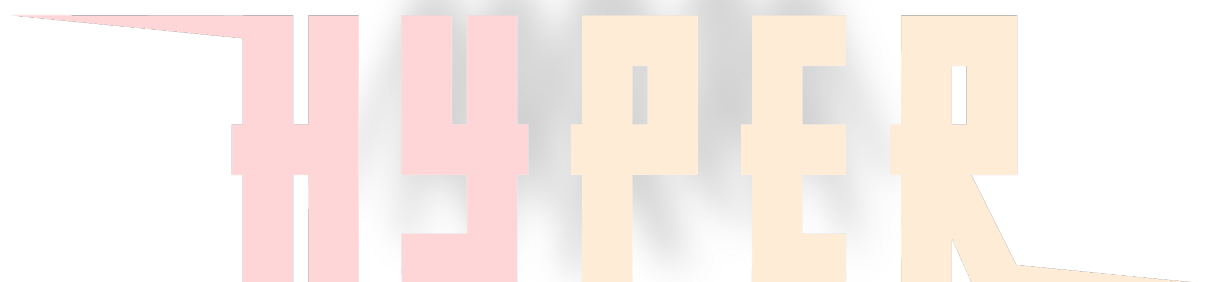
Συλλέξτε όλες τις σκέψεις από το "brainstorming" σε ένα χαρτοπίνακα.

Αξιολόγηση της δραστηριότητας

N/R

Αναφορές/Περαιτέρω ανάγνωση

N/R



How Young People are Engaged by Radicals

Σεμινάριο 5: Ανοίξτε το μυαλό σας (4 ώρες)

Μαθησιακά αποτελέσματα

Στο τέλος του σεμιναρίου, οι μαθητές θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- Γνωρίζουν τι είναι η πολυπολιτισμικότητα
- Κατανοούν την ισορροπία ανάμεσα στην ελευθερία του λόγου και τις βίαιες ομιλίες
- Ασκοούν το κριτικό τους πνεύμα
- Αποκτήσουν τις δεξιότητες για να δημιουργήσουν μια κοινότητα πρακτικών μεταξύ των νέων

Πρόγραμμα σεμιναρίου

Αυτή η συνεδρία χρειάζεται υπολογιστές και τη δυνατότητα να εργαστείτε με τα διαδικτυακά μέσα του HYPER. Λάβετε υπόψη αυτό το κριτήριο κατά την επιλογή του χώρου σας!

Διάρκεια	Υλικό που χρειάζεται	Προτεινόμενη δραστηριότητα και συμβουλές για τον εκπαιδευτικό	Πόρος
20λ.	Αίθουσα εκπαίδευσης	<p><i>Προθέρμανση: Το αγαπημένο μου πιάτο</i></p> <p>Οι συμμετέχοντες στέκονται σε κύκλο. Κάποιος ρίχνει την μπάλα σε οποιονδήποτε συμμετέχοντα και ρωτάει, "Ποιο είναι το αγαπημένο σου φαγητό;" Ο πρώτος γύρος τελειώνει μόλις όλοι οι συμμετέχοντες ονομάσουν το αγαπημένο τους φαγητό και με τη σειρά του ποιος ρίχνει σε ποιον, γιατί αυτό πρέπει να τηρηθεί. Στον επόμενο γύρο, αυτός που ρίχνει δεν λέει το όνομα του συμμετέχοντα στον οποίο ρίχνει την μπάλα, αλλά αναφέρει το αγαπημένο του φαγητό και τη χώρα από την οποία προήλθε αρχικά το πιάτο. Άλλοι παίκτες μπορούν να βοηθήσουν, αν είναι δύσκολο να βρει τη σωστή χώρα.</p> <p>Ρυθμίστε την προθέρμανση σε σχέση με το θέμα του σεμιναρίου HYPER: η επαφή με άλλους πολιτισμούς και ανθρώπους από άλλες χώρες είναι μια εμπειρία που αντιστέκεται έντονα στην</p>	N/A

		ριζοσπαστικοποίηση. Το να μιλάμε για το φαγητό δείχνει άμεσα την επίδραση πολλών πολιτισμών στη χώρα κάποιου.	
30λ.	<p>Οθόνη, Λάπτοπ, Σύνδεση στο Διαδίκτυο,</p> <p>Λευκός Πίνακας, Χαρτοπίνακας,</p> <p>Εγχειρίδιο μαθητή και στυλό για να κρατάνε σημειώσεις οι συμμετέχοντες</p>	<p><i>Πρακτική άσκηση: τι είναι η πολυπολιτισμικότητα;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγή: Προβάλετε το βίντεο YouTube στην οθόνη. https://www.youtube.com/watch?v=jmpjba-c-IZ4 Παραγωγή ταινιών μικρού μήκους για την πολυπολιτισμικότητα στην Αυστραλία, Δημιουργήθηκε στο Homebush Boys High για την ημέρα της πολυπολιτισμικότητας. • Άσκηση χάρτη μυαλού: Δημιουργήστε έναν χάρτη μυαλού για την πολυπολιτισμικότητα με ολόκληρη την ομάδα. Το W5.R1 θα παρέχει ορισμένα στοιχεία για τη δομή της διαδικασίας. 	W5.R1
Διάρκεια	Υλικό που χρειάζεται	Προτεινόμενη δραστηριότητα και συμβουλές για τον εκπαιδευτικό	Πόρος
10 λ.	<p>Οθόνη, Λάπτοπ, Σύνδεση στο Διαδίκτυο</p>	<i>Διάλεξη: η έννοια της ελευθερίας του λόγου σε μια πολυπολιτισμική κοινωνία</i>	W5.PPT1
40 λ.	<p>Λάπτοπ/ υπολογιστής</p> <p>Σύνδεση στο Διαδίκτυο</p> <p>Εγχειρίδιο μαθητή και στυλό για να κρατάνε σημειώσεις οι συμμετέχοντες</p>	<p><i>Πρακτική άσκηση: ελευθερία του λόγου</i></p> <p>Σε ζευγάρια οι συμμετέχοντες διαβάζουν την περίληψη στο φύλλο εργασίας στο Εγχειρίδιο Μαθητή.</p> <p>Στη συνέχεια, σε ζευγάρια αφήστε τους να επιλέξουν ένα φύλλο με ερωτήσεις σχετικά με την ελευθερία του λόγου και να δώστε τους 5-10 λεπτά για να το σκεφτούν και να συλλέξουν τις ιδέες τους.</p> <p>Ομαδική Συζήτηση: Μοιραστείτε ιδέες και ανοίξτε συζήτηση με ολόκληρη την ομάδα</p>	W5.R2
10 λ.	Λάπτοπ/ υπολογιστής	<i>Εξερεύνηση των Μέσων Προσομοίωσης HYPHER - γύρος 1</i>	W5.Φύλλο εργασίας 2

	<p>Σύνδεση στο Διαδίκτυο</p> <p>Εγχειρίδιο μαθητή και στυλό για να κρατάνε σημειώσεις οι συμμετέχοντες</p>	<p>Σε ζευγάρια δύο συμμετεχόντων εξερευνήστε την προσομοίωση HYPER Πόρος στα ιστολόγια.</p> <p>Τα φύλλα εργασίας παρέχουν ερωτήσεις για να προβληματιστούν πάνω στο περιεχόμενο και να σκεφτούν τις δικές τους εμπειρίες που σχετίζονται με τα ιστολόγια.</p>	<p>HYPER Μέσο Προσομοίωσης Ιστολόγια</p>
10λ.	Ομαδική Συζήτηση	Αναλογιστείτε το μέσο προσομοίωσης και τις εμπειρίες που έχουν οι συμμετέχοντες με τους συνομηλίκους που μπαίνουν βαθύτερα σε αυτό το είδος πηγής.	W5. Φύλλο εργασίας 2
20λ.	Τσάι Καφές Χυμός Σνακ	<p><i>Διάλειμμα για καφέ</i></p> <p>Επιτρέψτε τώρα στους συμμετέχοντες να κάνουν ένα διάλειμμα!</p>	N/A
Διάρκεια	Υλικό που χρειάζεται	Προτεινόμενη δραστηριότητα και συμβουλές για τον εκπαιδευτικό	Πόρος
40λ.	<p>Λάπτοπ/ υπολογιστής</p> <p>Σύνδεση στο Διαδίκτυο</p> <p>Εγχειρίδιο μαθητή και στυλό για να κρατάνε σημειώσεις οι συμμετέχοντες Paperboard</p> <p>Λευκό χαρτί</p> <p>Στυλό Μαρκαδόροι</p>	<p><i>Πρακτική δραστηριότητα: Ενισχύστε την κριτική σκέψη σας</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Άσκηση 1 (10λ.): «Ακολουθήστε τις οδηγίες» <p>Ομαδική δραστηριότητα για την εμφάνιση της ποικιλίας λύσεων για το ίδιο πρόβλημα. Αφιερώστε λίγο χρόνο για να προβληματιστούν οι συμμετέχοντες πάνω στο παιχνίδι πριν συνεχίσετε.</p> <ul style="list-style-type: none"> Βίντεο YouTube: τι είναι η κριτική σκέψη; https://www.youtube.com/watch?v=HnJ1bqXUnIM <p>Αφήστε τους συμμετέχοντες να σκεφτούν μια κατάσταση όπου εφάρμοσαν κριτική σκέψη. Ο κάθε συμμετέχοντας θα πρέπει να κάνει μια μικρή σύντομη σημείωση για το περιστατικό.</p> <p>Μοιραστείτε τις εμπειρίες με την ομάδα - καθορίστε ποιες στρατηγικές εφάρμοσαν οι συμμετέχοντες; (15λ.)</p> <p>Βασικό υλικό για τον εκπαιδευτή:: <i>Twenty-One Strategies and Tactics for Teaching Critical Thinking</i> Robert H. Ennis, (2011) http://www.criticalthinking.net/howteach.html</p>	W5.R3

		<ul style="list-style-type: none"> • Πώς μπορείτε να προσεγγίσετε τους συνομηλίκους σας για να προωθήσετε την κριτική σκέψη; <p>Αφήστε τους συμμετέχοντες να σκεφτούν μια κατάσταση όπου είχαν μια συζήτηση με άλλους για διαφορετικές απόψεις. Μοιραστείτε τις εμπειρίες αυτές με την ομάδα - καθορίστε ποιες στρατηγικές εφάρμοσαν οι συμμετέχοντες; (15λ.)</p>	
Διάρκεια	Υλικό που χρειάζεται	Προτεινόμενη δραστηριότητα και συμβουλές για τον εκπαιδευτικό	Πόρος
20λ.	<p>Λάπτοπ/ υπολογιστής</p> <p>Σύνδεση στο Διαδίκτυο</p> <p>Εγχειρίδιο μαθητή και στυλό για να κρατάνε σημειώσεις οι συμμετέχοντες</p>	<p><i>Διάλεξη: Κοινότητα πρακτικής - τρόπος καταπολέμησης της ριζοσπαστικοποίησης;</i></p> <p>Με το PowerPoint μπορείτε να εισαγάγετε την έννοια της «κοινότητας πρακτικής»</p>	W5.PPT2
40λ.	<p>Χαρτοπίνακα/ Λευκός Πίνακας</p> <p>Εγχειρίδιο μαθητή και στυλό για να κρατάνε σημειώσεις οι συμμετέχοντες</p>	<p><i>Brainstorming"</i> (πώς να σχηματίσετε μια κοινότητα πρακτικής):</p> <p>Βλέποντας ολόκληρη την ομοταγή εκπαίδευση - ποια είναι τα εργαλεία σας, οι στρατηγικές και οι ιδέες σας; Ποιες θα μπορούσαν να είναι οι κοινές αλληλεπιδράσεις σας με τους συνομηλίκους;</p> <p>Αυτή είναι επίσης μια περίληψη ολόκληρου του εκπαιδευτικού προγράμματος. Βοηθήστε τους συμμετέχοντες να θυμηθούν τα διαφορετικά θέματα στα οποία εργάστηκαν. Για προβληματισμό, μπορείτε να παρουσιάσετε μερικές φωτογραφίες/πίνακες από τις συνεδρίες των σεμιναρίων για να θυμηθείτε όλες τις πτυχές στις οποίες εργάστηκαν.</p> <p>Χρησιμοποιήστε τα τελευταία 5 λεπτά για ανατροφοδότηση σχετικά με το πρόγραμμα του σεμιναρίου.</p>	

240λ.

WUPEER

How Young People are Engaged by Radicals

Πρόσθετοι πόροι

Κωδικός Δραστηριότητας	Τίτλος
W5.R1	Πρακτική άσκηση: Χάρτης μυαλού Πολυπολιτισμικότητα
Επισκόπηση	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Στόχος: Ο στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να γίνει μια ολοκληρωμένη παρουσίαση της πραγματικότητας σχετικά με την πολυπολιτισμικότητα ❖ Διάρκεια: 30λ. 	
Οδηγίες	
N/R	
Λεπτομέρειες δραστηριότητας	
<p>Ξεκινήστε τον χάρτη μυαλού σας με τη λέξη πολυπολιτισμικότητα στη μέση. Μπορείτε να συλλέξετε τις ιδέες από την ομάδα και να διαμορφώσετε τον χάρτη μυαλού ή μπορείτε να αφήσετε τους συμμετέχοντες να σχεδιάσουν τον χάρτη μυαλού μόνοι τους. Τότε μπορείτε να τους βοηθήσετε στη δόμηση.</p> <p>Για να γίνει πιο συγκεκριμένο και ζωντανό για τους συμμετέχοντες, ρωτήστε τους «Πόση πολιτισμική πολυμορφία μπορείτε να βρείτε στη ζωή σας;»</p> <p>Στη συνέχεια, ο χάρτης μυαλού μπορεί να ξεκινήσει με ενότητες:</p> <p>σχέσεις: οικογένεια - φίλοι -...</p> <p>φαγητό...</p> <p>ελεύθερος χρόνος: Διακοπές - δραστηριότητες ελεύθερου χρόνου- πολιτιστικές δραστηριότητες - αθλητικά...</p> <p>Γλώσσες ...</p> <p>μέσα μαζικής ενημέρωσης: λογοτεχνία - κινηματογράφος - μουσική - κοινωνικά δίκτυα...</p> <p>εργασία/εκπαίδευση: εργασιακός χώρος - μαθητεία - σχολείο - πανεπιστήμιο...</p> <p>πολιτική</p> <p>μόδα</p> <p>...</p>	
Αξιολόγηση της δραστηριότητας	
N/R	
Αναφορές/Περαιτέρω ανάγνωση	
N/R	

Κωδικός Δραστηριότητας	Τίτλος
W5.R2	Πρακτική δραστηριότητα: «Ελευθερία του λόγου»
Επισκόπηση	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Στόχος: στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να κατανοήσουν οι συμμετέχοντες την έννοια της ελευθερίας του λόγου 	

❖ *Διάρκεια:* 40 λ.

Οδηγίες

Σε δύο ζευγάρια οι συμμετέχοντες διαβάζουν την περίληψη στο φύλλο εργασίας στο Εγχειρίδιο Μαθητή τους.

Μπορείτε επίσης να προβάλετε το βίντεο στην οθόνη. Εάν παρουσιάσετε το βίντεο, δώστε επίσης και το κείμενο γιατί οι υπότιτλοι δεν είναι 100% σωστοί 😊.

Πηγή: <https://www.bundeskanzlerin.de/bkin-de/aktuelles/kanzlerin-bei-generaldebatte-1698786>

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=DduDrRXz47I>

Προετοιμάστε κάρτες συντονισμού με τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Γιατί είναι σημαντική η ελευθερία του λόγου;
- Γιατί πιστεύετε ότι αξίζει να προστατευθεί;
- Ποια είναι η αξία της προστασίας της μη δημοφιλούς ομιλίας;
- Πότε θα μπορούσε η κυβέρνηση να θέσει εύλογα όρια στην ελευθερία του λόγου και γιατί;

Στη συνέχεια, σε δύο ζευγάρια αφήστε τους να επιλέξουν ένα φύλλο με ερωτήσεις σχετικά με την ελευθερία του λόγου και να δώστε τους 5-10 λεπτά για να το σκεφτούν και να συλλέξουν τις ιδέες τους.

Ομαδική Συζήτηση: Μοιραστείτε ιδέες και ανοίξτε ερωτήματα με ολόκληρη την ομάδα.

Λεπτομέρειες δραστηριότητας

N/R

Αξιολόγηση της δραστηριότητας

N/R

Αναφορές/Περαιτέρω ανάγνωση

Κωδικός Δραστηριότητας	Τίτλος
W5.R3	<i>Πρακτική δραστηριότητα: «Ακολουθήστε τις οδηγίες»</i>
Επισκόπηση	
❖ <i>Στόχος:</i> Ο στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να κατανοήσουν οι συμμετέχοντες ότι υπάρχουν περισσότερες από μία λύσεις σε ένα πρόβλημα.	

❖ *Διάρκεια:* 10 λ.

Οδηγίες

Φτιάξτε ημικόκλιο με ολόκληρη την ομάδα όρθια.
Δώστε τους ένα κενό κομμάτι χαρτί και ζητήστε τους να το κρατήσουν μπροστά τους. Τότε πρέπει να κλείσουν τα μάτια τους, αυτό είναι σημαντικό για την επιτυχία αυτής της άσκησης.
Τότε ζητήστε τους:

- ... να διπλώσουν το χαρτί στη μέση
- ... να σκίσουν την πάνω δεξιά γωνία του χαρτιού τους
- ... να διπλώσουν το κάτω άκρο
- ... να σχίσουν ένα κομμάτι από το κάτω μέρος
- ... να διπλώσουν το χαρτί σε ένα τρίγωνο
- ... να σχίσουν μία από τις γωνίες του τριγώνου
- ... να αναποδογυρίσουν το χαρτί
- ... και να σχίσουν ένα τμήμα κατά μήκος της πάνω άκρης
- ... ζητήστε τους να ανοίξουν τα χαρτιά τους
- ... και να ανοίξουν τα μάτια τους

Λεπτομέρειες δραστηριότητας

N/R

Αξιολόγηση της δραστηριότητας

N/R

Αναφορές/Περαιτέρω ανάγνωση

Πηγή : <https://www.youtube.com/watch?v=pmh0E99LpK8>



How Young People are Engaged by Radicals

HYPER

How Young People are Engaged by Radicals



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



This work is licensed under a Creative
Commons Attribution 4.0 International License.

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number: 2018-3-DE04-KA205-017197