



IO2 Formation pour les pairs

Curriculum pour les formateurs
E-Juniors & JFV-PCH



HYPER

How Young People are Engaged by Radicals

Table des matières

Introduction.....	2
Atelier 1: Identifier l'extrémisme (4 heures)	3
Résultats d'apprentissage.....	3
Programme de l'atelier.....	3
Ressources additionnelles	7
Atelier 2: Déconstruire les discours extrêmes (4 heures)	19
Résultats d'apprentissage.....	19
Programme de l'atelier.....	19
Atelier 3: Au cœur de la démocratie (4 heures).....	22
Résultats d'apprentissage.....	22
Programme de l'atelier.....	22
Ressources additionnelles	26
Atelier 4: Médiation et Alertes (4 heures)	29
Résultats d'apprentissage.....	29
Programme de l'atelier.....	29
Ressources additionnelles	33
Atelier 5: Ouvrir son esprit (4 heures)	35
Résultats d'apprentissage.....	35
Programme de l'atelier.....	35
Ressources additionnelles	39

Introduction

Ce programme de formation est composé de 5 ateliers durant 4 heures pour un total de 20 heures d'apprentissage en face à face. Ce document vise à fournir aux formateurs de jeunes le matériel et les conseils nécessaires à la mise en œuvre de ces ateliers.

Avant de mettre en œuvre les ateliers, assurez-vous de lire le programme suivant afin d'avoir une vision globale claire de chaque atelier. Lisez attentivement les Powerpoints afin de vous assurer que le contenu est bien présenté.

Récapitulatif du matériel nécessaire à la mise en œuvre de la formation HYPER :

- Balon X1
- Ficelle X1
- Chaises
- Nourriture et boissons pour les pauses
- Ordinateur portable X1
- Ordinateurs portables supplémentaires pour les participants (un pour deux participants)
- Marqueurs
- Tableau blanc
- Papier cartonné
- Paper board
- Feuilles de paperboard supplémentaires
- Vidéoprojecteur (optionnel : écran)
- Stylo (un pour chaque participant)
- Manuel de l'apprenant (un pour chaque participant)
- Connexion Internet



Atelier 1: Identifier l'extrémisme (4 heures)

Résultats d'apprentissage

À la fin de l'atelier, les apprenants devraient :

- Etre conscients des différents types d'extrémisme
- Identifier les menaces
- Identifier le langage corporel
- Identifier les figures de style

Programme de l'atelier

Durée	Besoin en matériel	Activité proposée et conseils pour le formateur	Ressource
15mn	1 ballon 1 ficelle	<i>Brise-glace : La toile humaine</i> Les participants ne se connaissent pas puisqu'il s'agit du premier atelier du projet HYPER. Cette activité les aidera à se connaître afin de créer et de mettre en place une atmosphère amicale et un environnement sûr où les participants se sentiront libres de s'exprimer.	W1.R1
20mn	Paperboard Marqueurs Salle de formation avec des chaises placées en demi-cercle Stylo (1 pour chaque participant) Manuel de l'apprenant (1 pour chaque participant)	<i>Brainstorming</i> Puisque le thème de l'atelier porte sur l'extrémisme, posez aux participants les questions suivantes : - Selon vous, quand on parle d'extrémisme, à quoi fait-on référence ? - À quel type d'attitude extrémiste pouvez-vous penser ? Prenez les mots clés en note sur le paperboard lors de la discussion. L'objectif de cet exercice est de créer une discussion entre les participants et de stimuler leur réflexion sur le sujet. Avant de commencer la nouvelle activité, donnez un stylo et un manuel de l'apprenant à chaque participant. Présentez-leur l'outil en leur disant que le manuel peut être utilisé pour prendre des notes et pour rassembler le matériel collecté au cours de la formation.	N/A

Durée	Besoin en matériel	Activité proposée et conseils pour le formateur	Ressource
20mn	Ordinateur Vidéoprojecteur Écran (facultatif) Manuel de l'apprenant et stylo pour que les participants puissent prendre des notes	<i>Présentation: Qu'est-ce que l'extrémisme ?</i> Afficher la présentation PPT. Veillez à l'énoncer clairement et à laisser du temps pour que les participants puissent poser des questions si nécessaire. Essayez de rendre la présentation aussi vivante que possible, demandez aux participants, après chaque diapositive, s'ils ont des questions ou s'ils veulent simplement réagir.	W1.PPT1_FR
5mn	Paperboard Marqueurs	<i>Discussion</i> Demandez aux participants s'ils ont des questions. Notez leurs questions (le cas échéant) sur une feuille de paperboard (qui sera utilisé lors de la séance de clôture de l'atelier).	N/A
10mn	Ordinateur Vidéoprojecteur Connexion Internet	<i>Introduction au langage corporel</i> Passez la vidéo suivante du discours d'Hitler : https://www.youtube.com/watch?v=FJ3N_2r6R-o Demandez ensuite aux participants ce qu'ils ont remarqué dans son comportement. Demandez-leur de se concentrer sur sa gestuelle.	N/A
15mn		<i>Activité sur le langage corporel : Jeu des salutations</i> Les participants reçoivent une sorte de salutation qui est pratiquée dans une certaine culture. Ils doivent trouver leur groupe (au moins 3 personnes) en se saluant les uns les autres. Bien sûr, il est interdit de parler ! En tant que formateur, vous devez donner une carte (que vous trouverez dans le document W1.R2 ci-dessous) à chaque participant.	W1.R2

Durée	Besoin en matériel	Activité proposée et conseils pour le formateur	Ressource
20mn	Ordinateur Vidéoprojecteur Connexion Internet	<i>Vidéo sur le langage corporel</i> Visionnez la vidéo suivante pour souligner l'importance du langage corporel dans la vie de tous les jours. https://www.youtube.com/watch?v=Fe-sjQ9E1fE	N/A
20mn	Thé Café Jus Snacks	<i>Pause café</i> Permettez aux participants de faire une pause	N/A
10mn	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Manuel de l'apprenant et stylo pour que les participants puissent prendre des notes	<i>Présentation: Introduction aux figures de style</i> Afficher la présentation PPT. Veillez à la présenter clairement et à laisser du temps pour que les participants puissent poser des questions si nécessaire. Affichez la première diapositive et demandez aux participants de lire les phrases (vous pouvez leur demander de lire chacun une phrase). Quel est le point commun ? (Dans la section commentaire du PPT, vous avez le détail des différentes figures de style utilisées).	W1.PPT2_FR
15mn	Ordinateur Vidéoprojecteur Connexion Internet Manuel de l'apprenant et stylo pour que les participants puissent prendre des notes	<i>Vidéo: Les figures de style</i> https://www.youtube.com/watch?v=ByDNEsBNf24 Affichez la vidéo qui détaille les principales figures de style (à partir de 3:27).	N/A

Durée	Besoin en matériel	Activité proposée et conseils pour le formateur	Ressource
20mn	Manuel de l'apprenant et stylo pour que les participants puissent prendre des notes	<p><i>Activité : Histoire à trous</i></p> <p>Divisez les participants en groupes de deux et demandez-leur de trouver l'activité dans leur manuel de l'apprenant. Il y a une histoire à trous ; demandez-leur de remplir les espaces avec la figure de rhétorique indiquée en 10mn.</p> <p>Utilisez une minuterie. À la fin, les participants doivent être autorisés à partager leurs histoires et à discuter de leurs choix. Prévoyez 10mn pour la restitution.</p>	W1.R3
20mn	Manuel de l'apprenant et stylo pour que les participants puissent prendre des notes	<p><i>Vidéo: Les pouvoirs de la rhétorique décryptés</i></p> <p>Affichez la vidéo TedX suivante https://www.youtube.com/watch?v=u-fWS0BNf8o</p>	
30mn	Feuilles de paperboard (une feuille pour 2 participants) Marqueurs	<p><i>Activité : Racines et branches</i></p> <p>Divisez le groupe en binomes. Laissez à chaque groupe 15mn pour réaliser l'activité comme indiqué dans le document W1.R4 disponible ci-dessous.</p> <p>Utilisez ensuite les 15 minutes restantes pour la restitution et la discussion.</p>	W1.R4
20mn	Feuilles de paperboard des sessions de "discussion" où les questions des participants ont été rassemblées	<p><i>Séance de clôture</i></p> <p>Prenez les questions des participants, exposez-les au groupe et demandez-leur si l'atelier a répondu à leurs interrogations. Demandez aux participants leur avis sur l'atelier.</p>	N/A
240mn	How Young People are Engaged by Radicals		

Ressources additionnelles

Code de l'activité	Titre
W1.R1	Brise-glace : La toile humaine
Aperçu	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Objectif:</i> L'objectif de cette activité est de démontrer aux participants qu'ils ont tous quelque chose en commun, ce qui augmente le sentiment de cohésion. ❖ <i>Durée:</i> 10mn 	
Instructions	
N/A	
Détail de l'activité	
<p>Demandez aux participants de se parler pendant 10mn ; puis prenez une pelote de ficelle et placez les participants en cercle. Chacun à son tour se présentera et passera la balle à la personne de son choix tout en gardant le bout de la ficelle. Il/elle explique ensuite le lien qui l'unit à la personne qu'il/elle a choisie (lien professionnel ou personnel). Le participant qui a la balle dans les mains recommence. Continuez jusqu'à ce que tous les participants soient reliés les uns aux autres par la ficelle. Le message à transmettre à la fin de l'exercice est intéressant : nous sommes tous liés les uns aux autres.</p>	
Evaluation de l'activité	
N/A	
Références/Pour aller plus loin	
N/A	

Code de l'activité	Titre
W1.R2	Jeu des salutations
Aperçu	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Purpose:</i> l'activité enseignera les différents styles de salutations dans le monde entier. Les participants feront l'expérience qu'il existe plus d'une façon de saluer et que les différentes cultures ont des idées différentes à ce sujet. ❖ <i>Duration:</i> 20mn 	
Instructions	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cet exercice est un moyen amusant et également précieux de constituer des sous-groupes. ❖ "Imaginez que vous êtes dans un aéroport international. Vous y avez été envoyé pour prendre des invités, mais vous n'avez aucune idée de leur apparence. Mais vous savez que vous faites tous partie de la même culture, ce qui signifie que vous utiliserez la même salutation. Bien sûr, dans un aéroport, il y a beaucoup de bruit et vous n'entendez rien de ce que disent les gens (ce qui signifie que vous ne devez pas parler pendant l'exercice). Maintenant, regardez votre carte pour découvrir à quelle culture 	

vous appartenez et essayez de trouver vos invités en les saluant d'une manière particulière".

- ❖ Le déroulement concret du jeu est en forte relation avec le nombre d'apprenants dans votre groupe.
- ❖ Vous devez créer au moins 3 groupes différents avec au moins 3 membres.
- ❖ Dans cette instruction, les styles de salutation de 7 cultures sont préparés.
- ❖ Choisissez celles qui vous semblent les plus appropriées, imprimez les pages et découpez-les en cartes pour les participants.
- ❖ Essayez de choisir les salutations les plus opposées ; si vous avez une autre idée, vous pouvez inclure un autre style de salutation.
- ❖ S'il vous reste du temps, vous pouvez discuter immédiatement de leurs expériences pendant le jeu.
- ❖ Sinon, vous pouvez inclure l'évaluation du jeu de salutations dans la discussion à la fin de la session.
- ❖ Très important : Bien entendu, il existe d'autres styles de salutation pratiqués dans les cultures suivantes, et pas seulement ceux qui sont proposés au cours de cet exercice. Veillez à ce que les apprenants en soient conscients, afin qu'ils ne génèrent pas un stéréotype de plus sur une autre culture !

Détail de l'activité

1. Les styles de salutation suivants sont préparés ci-dessous à titre d'aperçu :
 - a) Japonais (salutation formelle)
 - b) Suisse (3 baisers implicites sur la joue - gauche, droite, gauche)
 - c) Inde (namaste)
 - d) Style occidental (poignée de main ferme)
 - e) Égypte (embrasser les mains de la personne âgée)
 - f) Mexique (forte tape sur l'épaule pendant l'étreinte)
 - g) Surfeur (shaka)

How Young People are Engaged by Radicals

Vous faites partie de la culture japonaise.

Pour trouver votre invité/hôte, vous vous inclinerez formellement en guise de salutation.

En tant qu'homme, gardez vos bras sur le côté de votre corps.

En tant que femme, pliez les mains sur vos genoux pendant que vous vous inclinez.

Vous faites partie de la culture japonaise.

Pour trouver votre invité/hôte, vous vous inclinerez formellement en guise de salutation.

En tant qu'homme, gardez vos bras sur le côté de votre corps.

En tant que femme, pliez les mains sur vos genoux pendant que vous vous inclinez.

Vous faites partie de la culture japonaise.

Pour trouver votre invité/hôte, vous vous inclinerez formellement en guise de salutation.

En tant qu'homme, gardez vos bras sur le côté de votre corps.

En tant que femme, pliez les mains sur vos genoux pendant que vous vous inclinez..

Vous faites partie de la culture japonaise.

Pour trouver votre invité/hôte, vous vous inclinerez formellement en guise de salutation.

En tant qu'homme, gardez vos bras sur le côté de votre corps.

En tant que femme, pliez les mains sur vos genoux pendant que vous vous inclinez.

Vous faites partie de la culture japonaise.

Pour trouver votre invité/hôte, vous vous inclinerez formellement en guise de salutation.

En tant qu'homme, gardez vos bras sur le côté de votre corps.

En tant que femme, pliez les mains sur vos genoux pendant que vous vous inclinez.

Vous faites partie de la culture suisse.

Pour trouver votre invité/hôte, vous embrasserez la joue trois fois en guise de salutation.

Donnez un baiser sur la joue gauche, puis sur la droite, et encore sur le côté gauche de la personne en face de vous.

Vous faites partie de la culture suisse.

Pour trouver votre invité/hôte, vous embrasserez la joue trois fois en guise de salutation.

Donnez un baiser sur la joue gauche, puis sur la droite, et encore sur le côté gauche de la personne en face de vous.

Vous faites partie de la culture suisse.

Pour trouver votre invité/hôte, vous embrasserez la joue trois fois en guise de salutation.

Donnez un baiser sur la joue gauche, puis sur la droite, et encore sur le côté gauche de la personne en face de vous.

Vous faites partie de la culture suisse.

Pour trouver votre invité/hôte, vous embrasserez la joue trois fois en guise de salutation.

Donnez un baiser sur la joue gauche, puis sur la droite, et encore sur le côté gauche de la personne en face de vous.

How Young People are Engaged by Radicals
Vous faites partie de la culture suisse.

Pour trouver votre invité/hôte, vous embrasserez la joue trois fois en guise de salutation.

Donnez un baiser sur la joue gauche, puis sur la droite, et encore sur le côté gauche de la personne en face de vous.

Vous faites partie de la culture indienne.

Pour trouver votre invité/hôte, vous pliez les mains et inclinez la tête en guise de salutation.

Cette salutation - qui est également populaire grâce à de nombreux cours de yoga - est le Namaste indien.

Pliez les mains devant votre poitrine et inclinez la tête.

Vous faites partie de la culture indienne.

Pour trouver votre invité/hôte, vous pliez les mains et inclinez la tête en guise de salutation.

Cette salutation - qui est également populaire grâce à de nombreux cours de yoga - est le Namaste indien.

Pliez les mains devant votre poitrine et inclinez la tête.

Vous faites partie de la culture indienne.

Pour trouver votre invité/hôte, vous pliez les mains et inclinez la tête en guise de salutation.

Cette salutation - qui est également populaire grâce à de nombreux cours de yoga - est le Namaste indien.

Pliez les mains devant votre poitrine et inclinez la tête.

Vous faites partie de la culture indienne.

Pour trouver votre invité/hôte, vous pliez les mains et inclinez la tête en guise de salutation.

Cette salutation - qui est également populaire grâce à de nombreux cours de yoga - est le Namaste indien.

Pliez les mains devant votre poitrine et inclinez la tête.

Vous faites partie de la culture indienne.

Pour trouver votre invité/hôte, vous pliez les mains et inclinez la tête en guise de salutation.

Cette salutation - qui est également populaire grâce à de nombreux cours de yoga - est le Namaste indien.

Pliez les mains devant votre poitrine et inclinez la tête.

Vous faites partie de la culture occidentale.

Pour trouver votre invité/hôte, vous lui serrerez fermement la main en guise de salutation.

Offrez votre main droite à la personne devant vous et serrez la fermement 2 ou 3 fois.

Vous faites partie de la culture occidentale.

Pour trouver votre invité/hôte, vous lui serrerez fermement la main en guise de salutation.

Offrez votre main droite à la personne devant vous et serrez la fermement 2 ou 3 fois.

Vous faites partie de la culture occidentale.

Pour trouver votre invité/hôte, vous lui serrerez fermement la main en guise de salutation.

Offrez votre main droite à la personne devant vous et serrez la fermement 2 ou 3 fois.

Vous faites partie de la culture occidentale.

Pour trouver votre invité/hôte, vous lui serrerez fermement la main en guise de salutation.

Offrez votre main droite à la personne devant vous et serrez la fermement 2 ou 3 fois.

How Young People are Engaged by Radicals **Vous faites partie de la culture occidentale.**

Pour trouver votre invité/hôte, vous lui serrerez fermement la main en guise de salutation.

Offrez votre main droite à la personne devant vous et serrez la fermement 2 ou 3 fois.

Vous faites partie de la culture égyptienne.

Pour trouver votre invité/hôte, vous embrasserez les mains de la personne âgée en guise de salutation.

Les personnes âgées sont très respectées. C'est pourquoi, au lieu de simplement serrer la main, vous allez donner un baiser sur les mains de la personne qui se trouve devant vous. Vous n'avez pas besoin de noter qui est le plus âgé pour cet exercice.

Vous faites partie de la culture égyptienne.

Pour trouver votre invité/hôte, vous embrasserez les mains de la personne âgée en guise de salutation.

Les personnes âgées sont très respectées. C'est pourquoi, au lieu de simplement serrer la main, vous allez donner un baiser sur les mains de la personne qui se trouve devant vous. Vous n'avez pas besoin de noter qui est le plus âgé pour cet exercice.

Vous faites partie de la culture égyptienne.

Pour trouver votre invité/hôte, vous embrasserez les mains de la personne âgée en guise de salutation.

Les personnes âgées sont très respectées. C'est pourquoi, au lieu de simplement serrer la main, vous allez donner un baiser sur les mains de la personne qui se trouve devant vous. Vous n'avez pas besoin de noter qui est le plus âgé pour cet exercice.

Vous faites partie de la culture égyptienne.

Pour trouver votre invité/hôte, vous embrasserez les mains de la personne âgée en guise de salutation.

Les personnes âgées sont très respectées. C'est pourquoi, au lieu de simplement serrer la main, vous allez donner un baiser sur les mains de la personne qui se trouve devant vous. Vous n'avez pas besoin de noter qui est le plus âgé pour cet exercice.

Vous faites partie de la culture égyptienne.

Pour trouver votre invité/hôte, vous embrasserez les mains de la personne âgée en guise de salutation.

Les personnes âgées sont très respectées. C'est pourquoi, au lieu de simplement serrer la main, vous allez donner un baiser sur les mains de la personne qui se trouve devant vous. Vous n'avez pas besoin de noter qui est le plus âgé pour cet exercice.

Vous faites partie de la culture mexicaine.

Pour trouver votre invité/hôte, vous embrasserez et tapoterez l'épaule de l'autre personne en guise de salutation.

C'est une façon de saluer quelqu'un de familier. Torse sur torse (vous n'avez pas besoin de vous rapprocher si vous ne vous sentez pas à l'aise), presque en vous étreignant, vous tapoterez fortement l'épaule de l'autre personne. Faites attention à ne pas blesser l'autre personne par enthousiasme.

Vous faites partie de la culture mexicaine.

Pour trouver votre invité/hôte, vous embrasserez et tapoterez l'épaule de l'autre personne en guise de salutation.

C'est une façon de saluer quelqu'un de familier. Torse sur torse (vous n'avez pas besoin de vous rapprocher si vous ne vous sentez pas à l'aise), presque en vous étreignant, vous tapoterez fortement l'épaule de l'autre personne. Faites attention à ne pas blesser l'autre personne par enthousiasme.

Vous faites partie de la culture mexicaine.

Pour trouver votre invité/hôte, vous embrasserez et tapoterez l'épaule de l'autre personne en guise de salutation.

C'est une façon de saluer quelqu'un de familier. Torse sur torse (vous n'avez pas besoin de vous rapprocher si vous ne vous sentez pas à l'aise), presque en vous étreignant, vous tapoterez fortement l'épaule de l'autre personne. Faites attention à ne pas blesser l'autre personne par enthousiasme.

Vous faites partie de la culture mexicaine.

Pour trouver votre invité/hôte, vous embrasserez et tapoterez l'épaule de l'autre personne en guise de salutation.

C'est une façon de saluer quelqu'un de familier. Torse sur torse (vous n'avez pas besoin de vous rapprocher si vous ne vous sentez pas à l'aise), presque en vous étreignant, vous tapoterez fortement l'épaule de l'autre personne. Faites attention à ne pas blesser l'autre personne par enthousiasme.

Vous faites partie de la culture mexicaine.

Pour trouver votre invité/hôte, vous embrasserez et tapoterez l'épaule de l'autre personne en guise de salutation.

C'est une façon de saluer quelqu'un de familier. Torse sur torse (vous n'avez pas besoin de vous rapprocher si vous ne vous sentez pas à l'aise), presque en vous étreignant, vous tapoterez fortement l'épaule de l'autre personne. Faites attention à ne pas blesser l'autre personne par enthousiasme.

Vous faites partie de la culture des Surfeurs

Pour trouver votre invité/hôte, vous ferez le signe Shaka en guise de salutation.



Faites un poing et tendez le pouce et l'auriculaire. Ensuite, vous le secouerez à gauche et à droite assez rapidement. Assurez-vous que le devant de votre main est tourné vers l'autre personne.

Vous faites partie de la culture des Surfeurs

Pour trouver votre invité/hôte, vous ferez le signe Shaka en guise de salutation.



Faites un poing et tendez le pouce et l'auriculaire. Ensuite, vous le secouerez à gauche et à droite assez rapidement. Assurez-vous que le devant de votre main est tourné vers l'autre personne.

Vous faites partie de la culture des Surfeurs

Pour trouver votre invité/hôte, vous ferez le signe Shaka en guise de salutation.



Faites un poing et tendez le pouce et l'auriculaire. Ensuite, vous le secouerez à gauche et à droite assez rapidement. Assurez-vous que le devant de votre main est tourné vers l'autre personne.

Vous faites partie de la culture des Surfeurs

Pour trouver votre invité/hôte, vous ferez le signe Shaka en guise de salutation.



Faites un poing et tendez le pouce et l'auriculaire. Ensuite, vous le secouerez à gauche et à droite assez rapidement. Assurez-vous que le devant de votre main est tourné vers l'autre personne.

Vous faites partie de la culture des Surfeurs

Pour trouver votre invité/hôte, vous ferez le signe Shaka en guise de salutation.



Faites un poing et tendez le pouce et l'auriculaire. Ensuite, vous le secouerez à gauche et à droite assez rapidement. Assurez-vous que le devant de votre main est tourné vers l'autre personne.

Evaluation de l'activité
N/A
Références/Pour aller plus loin
Comment saluer dans le monde entier : https://www.youtube.com/watch?v=QLISC-opI0Y



WHY ARE

How Young People are Engaged by Radicals

Code de l'activité	Titre
W1.R3	Histoire à trous
Aperçu	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Objectif:</i> L'objectif de cette activité est la mise en pratique des connaissances acquises sur les figures de style par les participants. ❖ <i>Durée:</i> 20mn 	
Instructions	
N/A	
Détail de l'activité	
<p>Divisez les participants en groupes de deux et donnez-leur une histoire avec des trous (disponible dans le manuel de l'apprenant) ; demandez-leur de remplir les espaces avec la figure de style indiquée. Utilisez une minuterie (10mn). À la fin, les participants doivent être autorisés à partager leurs histoires et à discuter de leurs choix.</p>	
Evaluation de l'activité	
N/A	
Références/Pour aller plus loin	
N/A	
Code de l'activité	Titre
W1.R4	Racines et branches
Aperçu	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Objectif:</i> Cette activité aidera les participants à : <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les causes et les effets des discours de haine - Explorer les moyens de lutter contre les discours haineux en ligne en examinant les racines du problème et en identifiant les moyens de réagir. ❖ <i>Durée:</i> 30mn 	
Instructions	
N/A How Young People are Engaged by Radicals	
Détail de l'activité	
<p>Procédure : Les participants doivent être en groupes de 2 personnes. Chaque groupe reçoit une feuille de paperboard et doit dessiner un arbre de discours de haine avec ses racines et ses branches.</p> <p>Chaque groupe doit identifier et noter certains des éléments qui conduisent à un discours de haine en ligne (les "racines" de l'arbre) et certains des effets du discours de haine (les "branches").</p>	

Chaque racine peut [1] avoir une cause plus profonde (racine) et chaque branche un résultat supplémentaire (branche supérieure).

Le texte suivant sera utilisé comme "tronc" de l'arbre et les participants devront s'imaginer qu'il a été publié sur l'internet : "Les réfugiés qui arrivent sur les îles et les côtes d'Europe sont des terroristes et des fanatiques, membres de l'État islamique. Ils franchissent les frontières avec de faux papiers et vont déclencher des attaques sanglantes contre nous. Chassez-les d'Europe !"

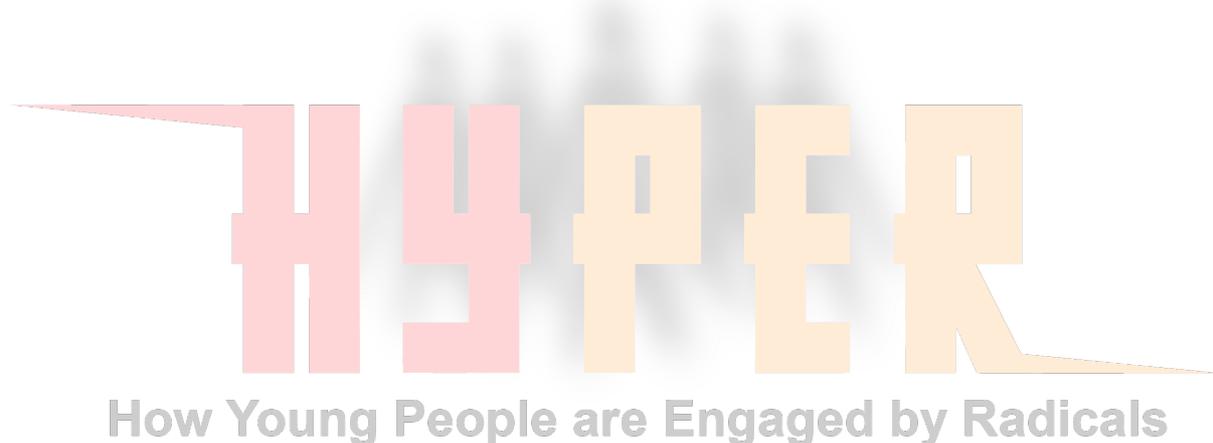
Chaque groupe dispose de 15 minutes et doit compléter autant de branches et de racines qu'il le peut.

Ensuite, les groupes présentent leurs résultats et exposent les arbres autour de la salle afin que tout le monde puisse se promener et les regarder.

Débriefing - Sujets à discuter :

Avez-vous remarqué des différences intéressantes entre les arbres produits par les groupes ? Avez-vous trouvé facilement les "racines" des discours de haine ? Y a-t-il eu des difficultés ? Comment pouvons-nous trouver des moyens d'arrêter la propagation des discours de haine sur Internet ? Comment pourriez-vous utiliser votre arbre à problèmes pour rendre les discours de haine contre les réfugiés moins probables ? A partir des racines et des branches mentionnées, qui peuvent être abordées par les enseignants à l'école, afin d'empêcher la propagation des discours de haine ?

Evaluation de l'activité
N/A
Références/Pour aller plus loin
N/A



Atelier 2: Déconstruire les discours extrêmes (4 heures)

Résultats d'apprentissage

À la fin de l'atelier, les participants devraient être en mesure de

- Identifier les fausses nouvelles
- Être attentif à la vérification des faits
- Identifier les sources dignes de confiance

Programme de l'atelier

Cette session nécessite des PC, au moins un pour deux participants et un pour le formateur. Gardez ce critère à l'esprit lorsque vous choisirez votre lieu de réunion !

Durée	Besoin en matériel	Activité proposée et conseils pour le formateur	Ressource
10mn	Salle de formation avec des chaises placées en demi-cercle	<i>Bienvenue</i> Vous souhaitez la bienvenue aux participants au nouvel atelier de la formation HYPER. S'il y a de nouveaux participants, demandez-leur de se présenter devant le groupe.	N/A
20mn	Ordinateur Vidéoprojecteur	<i>Introduction aux fausses nouvelles</i> Commençons par un test ! Affichez le W2.PPT1_FR sur un écran et demandez aux participants si le titre qu'ils voient est vrai ou faux !	W2.PPT1_FR
15mn	Ordinateur Vidéoprojecteur Connexion Internet Manuel de l'apprenant pour que les participants puissent prendre des notes Un stylo par participant	<i>Fausses nouvelles : 4 conseils pour les détecter</i> À l'aide d'un PC, affichez la vidéo suivante : https://www.youtube.com/watch?v=-5BoejLNc9A https://www.youtube.com/watch?v=YSX8J-BGvjk Dites aux participants qu'ils peuvent prendre des notes sur leur manuel de l'apprenant.	N/A

Durée	Besoin en matériel	Activité proposée et conseils pour le formateur	Ressource
10mn	Paperboard Marqueurs	<i>Discussion</i> Le quizz et les vidéos doivent avoir fait comprendre aux participants combien il est important d'utiliser des techniques pour vérifier les informations. Au cours de la discussion, essayez de faire comprendre au groupe les concepts de "vérification des faits" (<i>fact checking</i>) et de "démystification" (<i>debunking</i>).	N/A
20mn	Ordinateur Vidéoprojecteur Manuel de l'apprenant pour que les participants puissent prendre des notes Un stylo par participant	<i>Présentation : Vérification des faits</i> Affichez le W2.PP2_FR à l'écran. Énoncer clairement et laisser du temps aux participants pour qu'ils puissent poser des questions lorsqu'elles se présentent.	W2.PPT2_FR
25mn	Ordinateur Vidéoprojecteur 1 ordinateur pour 2 participants (ou 1 par personne) Connexion Internet	<i>Exercice pratique : vérification des faits</i> Demandez aux participants de prendre leur manuel de l'apprenant. Affichez la diapositive du W2.PPT3_FR et demandez aux participants de lire les énoncés. Puis donnez-leur 20mn pour vérifier les faits énoncés. Rappelez-leur qu'ils doivent citer leurs sources ! Pendant les 5 dernières minutes, passez en revue chaque énoncé avec les participants et affirmez ou niez chacune d'entre elles.	W2.PPT3_FR
45mn	1 laptop for 2 participants (or 1 per person) Internet connection	<i>Hellink</i> Demandez aux participants de se rendre à : http://hellink.fr/ Demandez-leur de jouer pendant 40mn au jeu dans lequel ils deviendront une experte en cybercriminalité, appelée pour résoudre un piratage sans précédent qui ébranle l'université Néo-Sorbonne.	

Durée	Besoin en matériel	Activité proposée et conseils pour le formateur	Ressource
		Gardez les 5 dernières minutes pour un débriefing en commun.	
20mn	Thé Café Jus Snacks	<i>Pause café</i> Permettez maintenant aux participants d'avoir une pause bien méritée !	N/A
20mn	Ordinateur Vidéoprojecteur Connexion Internet	<i>Vidéo: Internet est-il devenu l'ennemi de la démocratie ?</i> Affichez la vidéo en suivant le lien ci-dessous : https://www.youtube.com/watch?v=77OLw8vOFGg Dites aux participants qu'ils peuvent prendre des notes sur leur manuel de l'apprenant.	
30mn	1 ordinateur portable pour 2 participants (ou 1 par personne) Connexion Internet	<i>Exercice : Créez une affiche !</i> Divisez les participants en binômes et demandez-leur de créer une affiche à l'aide de l'outil Canva. https://www.canva.com/ L'objectif de l'affiche doit être d'avertir leurs pairs des fausses nouvelles et de l'importance de vérifier les faits. <i>Un rappel sur les images libres de droits pourrait être utile.</i>	
10mn	Ordinateur Vidéoprojecteur Connexion Internet	<i>Présentation des affiches.</i> Chaque groupe doit présenter son affiche et l'expliquer.	
15mn	Paperboard Marqueurs	<i>Séance de clôture</i> Demandez aux participants ce qu'ils ont appris et comment ils peuvent réutiliser ces connaissances pour identifier les discours extrêmes.	N/A
240mn			

Atelier 3: Au cœur de la démocratie (4 heures)

Résultats d'apprentissage

À la fin de l'atelier, les apprenants devraient être capables de

- Connaître la Déclaration universelle des droits de l'Homme
- Connaître la démocratie (base de la philosophie politique, origines de la démocratie, etc.)
- Connaître les contre-pouvoirs (médias, etc.)
- Comprendre l'importance de la diversité des opinions, du débat, du pluralisme

Programme de l'atelier

Cette session nécessite des PC, au moins un pour deux participants et un pour le formateur. Gardez ce critère à l'esprit lorsque vous choisissez votre lieu de réunion !

Durée	Besoin en matériel	Activité proposée et conseils pour le formateur	Ressource
10mn	Salle de formation avec des chaises placées en demi-cercle	<i>Bienvenue</i> Vous souhaitez la bienvenue aux participants au nouvel atelier de la formation HYPER. S'il y a de nouveaux participants, demandez-leur de se présenter devant le groupe.	N/A
20mn	Ordinateur Vidéoprojecteur Écran (facultatif) Manuel de l'apprenant et stylo pour que les participants puissent prendre des notes	<i>Présentation: Qu'est-ce que la démocratie ?</i> Affichez le W3.PPT1_FR à l'écran. Énoncer clairement et laisser du temps aux participants pour qu'ils puissent poser des questions lorsqu'elles se présentent.	W3.PPT1_FR

Durée	Besoin en matériel	Activité proposée et conseils pour le formateur	Ressource
15mn	Ordinateur Vidéoprojecteur Connexion Internet	<i>Vidéo : Pourquoi Socrates détestait-il la démocratie ?</i> Affichez la vidéo en suivant le lien ci-dessous : https://www.youtube.com/watch?v=fLJBzhcSWTk <i>Des sous-titres en français sont disponibles</i> Dites aux participants qu'ils peuvent prendre des notes sur leur manuel de l'apprenant. Gardez les 5 à 10 dernières minutes pour échanger avec les participants.	N/A
25mn	Paperboard Marqueurs	<i>Exercice pratique - Réflexion sur la démocratie</i> Après avoir discuté des différentes présentations, le groupe sera divisé en plusieurs petits groupes (4-5 personnes par groupe). Demandez-leur de préparer un tableau sur une feuille de paperboard énumérant les points positifs et négatifs de la démocratie.	W3.R1
20mn	Manuel de l'apprenant et stylo pour que les participants puissent prendre des notes	<i>Exercice pratique - Session de débriefing</i> Chaque groupe préalablement identifié choisira un représentant pour présenter les résultats inscrits sur chaque feuille de paperboard. Dites aux participants qu'ils peuvent prendre des notes sur leur manuel de l'apprenant.	N/A
20mn	Thé Café Jus Snacks	<i>Pause café</i> Permettez maintenant aux participants d'avoir une pause bien méritée!	N/A

Durée	Besoin en matériel	Activité proposée et conseils pour le formateur	Ressource
25mn	Manuel de l'apprenant et stylo pour que les participants puissent prendre des notes	<p><i>Exercice pratique : Questionnaire sur la citoyenneté et la vie démocratique</i></p> <p>Demandez aux participants de prendre leur manuel de l'apprenant et de répondre au questionnaire préparé sur la citoyenneté et la vie démocratique. Ils disposent de 15 minutes pour répondre aux questions. Les 10 minutes restantes seront consacrées à donner les bonnes réponses.</p>	W3.R2
20mn	Ordinateur Vidéoprojecteur Écran (facultatif) Manuel de l'apprenant et stylo pour que les participants puissent prendre des notes	<p><i>Présentation - La Déclaration universelle des droits de l'Homme</i></p> <p>Afficher le W3.PPT2_FR sur l'écran. Énoncer clairement et laisser du temps aux participants pour qu'ils puissent poser des questions lorsqu'elles se présentent.</p>	W3.PPT2_FR
30mn	Paperboard Feuilles de paperboard Stylos Marqueurs Déclaration universelle des droits de l'Homme (dans le manuel de l'apprenant)	<p><i>Activité pratique : Jeu sur les droits de l'Homme</i></p> <p>Divisez les participants en 3 groupes et proposez-leur un résumé simplifié de la Déclaration universelle des droits de l'homme.</p> <p>Distribuez 3 scénarios (un par groupe) présentant différentes histoires. Chaque groupe tentera d'identifier les articles qui pourraient être invoqués dans ce cas particulier.</p> <p>Conservez les 5 dernières minutes pour le débriefing.</p>	W3.R3

Durée	Besoin en matériel	Activité proposée et conseils pour le formateur	Ressource
20mn	Ordinateur Vidéoprojecteur Écran (facultatif) Manuel de l'apprenant et stylo pour que les participants puissent prendre des notes	<i>Présentation : Contre-pouvoirs et pluralisme politique</i> Affichez le W3.PPT3_FR à l'écran. Énoncer clairement et laisser du temps aux participants pour qu'ils puissent poser des questions lorsqu'elles se présentent.	W3.PPT3_FR
20mn	Ordinateur Vidéoprojecteur Écran (facultatif) Manuel de l'apprenant et stylo pour que les participants puissent prendre des notes	<i>Exercice pratique : Réflexion sur le pluralisme politique et la diversité des opinions</i> Créez des paires et demandez au groupe de proposer un pays défendant la diversité des opinions et le pluralisme politique et un autre qui ne soutient pas ce principe. Les 10 dernières minutes seront consacrées à une discussion générale.	W3.R4
15mn	Paperboard Marqueurs	<i>Séance de clôture</i> Demandez aux participants ce qu'ils ont appris et comment ils peuvent réutiliser ces connaissances.	N/A
240mn			

How Young People are Engaged by Radicals

Ressources additionnelles

Code de l'activité	Titre
W3.R1	Exercice pratique : Réflexion sur la démocratie et séance de débriefing
Aperçu	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Objectif:</i> L'objectif de cette activité est de tester les réflexions et les connaissances des participants sur la citoyenneté et la vie démocratique. ❖ <i>Durée:</i> 45mn 	
Instructions	
N/A	
Détail de l'activité	
<p>Le public sera divisé en petits groupes de participants (4-5) et échangera entre eux sur la démocratie. La présentation précédente leur proposera une base solide de discussions et de réflexions sur les points positifs et négatifs de la démocratie. Tous les résultats seront notés sur une feuille de paperboard à travers un tableau énumérant les résultats et présentés devant le reste de l'auditoire à la fin.</p>	
Evaluation de l'activité	
N/A	
Références/Pour aller plus loin	
N/A	

Code de l'activité	Titre
W3.R2	Exercice pratique : Questionnaire sur la citoyenneté et la vie démocratique
Aperçu	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Objectif:</i> L'objectif de cette activité est que les participants réfléchissent à la vie démocratique et à la citoyenneté et à leur impact dans leur vie quotidienne. ❖ <i>Durée:</i> 25mn 	
Instructions	
Les réponses à ce questionnaire seront adaptées en fonction des pays où il sera proposé.	
Détail de l'activité	
<p>Les participants rempliront le questionnaire inclus dans leur manuel de l'apprenant. Ils disposeront de 15 minutes pour remplir les 10 questions. Les 10 dernières minutes seront consacrées à la correction du questionnaire et aux discussions.</p>	

Evaluation de l'activité
Chaque bonne réponse donnera 1 point sur un total de 10 points.
Références/Pour aller plus loin
N/A

Code de l'activité	Titre
W3.R3	Exercice pratique : Jeu sur les droits de l'Homme

Aperçu

- ❖ *Objectif:* L'objectif de cette activité est de comprendre le lien entre les scénarios et les articles énumérés dans la Déclaration universelle des droits de l'Homme. Les participants doivent identifier les articles correspondant à chaque cas.
- ❖ *Durée:* 30mn

Instructions

N/A

Détail de l'activité

Le groupe sera divisé en trois groupes. Chaque groupe recevra un document avec un scénario différent expliquant une situation concrète et un résumé de la Déclaration universelle des droits de l'Homme (dans chaque Manuel de L'Apprenant). Ils devront lire attentivement les deux documents et essayer d'identifier les articles qui pourraient être invoqués dans leurs scénarios respectifs. Chaque groupe écrira sur une feuille les différents articles et une petite explication pour chacun d'entre eux.

Scénario 1 :

Ida veut traverser la frontière pour rendre visite à sa fille qui a épousé un homme du pays voisin. Le personnel de l'immigration l'empêche d'entrer sous prétexte qu'elle ne peut pas se payer un hôtel dans le pays.

Scénario 2 :

Ivan travaille dans une entreprise de lavage de voitures. En hiver, ses mains sont blessées par le froid et la glace. Son patron ne veut pas lui acheter de gants car c'est trop cher. Ivan ne peut pas se les payer lui-même. Il demande conseil à son syndicat. Le patron, quand il a découvert cela, a renvoyé Ivan.

Scénario 3 :

Le dernier espace vert de la ville sera transformé en parking. Dix personnes du quartier manifestent pacifiquement dans le parc, défendant l'idée d'un lieu où les gens peuvent se détendre et où les enfants peuvent jouer. La police intervient en disant aux manifestants qu'ils ne sont pas autorisés à manifester et en leur demandant de rentrer chez eux. Les manifestants se sont assis par terre et ont refusé de bouger. La police les a pris de force, blessant certains d'entre eux.

Evaluation de l'activité
N/A
Références/Pour aller plus loin
N/A

Code de l'activité	Titre
W3.R4	Exercice pratique : Réflexion sur le pluralisme politique et la diversité des opinions
Aperçu	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Objectif:</i> L'objectif de cette activité est d'identifier les pays qui encouragent le pluralisme politique et la diversité des opinions, et les autres pays qui ne défendent pas ce principe. ❖ <i>Durée:</i> 20mn 	
Instructions	
N/A	
Détail de l'activité	
<p>Les participants formeront des binômes et réfléchiront sur un pays qui promeut le pluralisme politique et la diversité des opinions, et sur un autre qui ne défend pas ce principe. Les réponses seront indiquées sur une feuille vierge et proposées à la fin à l'ensemble du groupe.</p>	
Evaluation de l'activité	
N/A	
Références/Pour aller plus loin	
N/A	

How Young People are Engaged by Radicals

Atelier 4: Médiation et Alertes (4 heures)

Résultats d'apprentissage

À la fin de l'atelier, les apprenants devraient être capables de

- Identifier les signes de radicalisation
- Connaître la procédure à suivre (contenu à localiser, collecte des meilleures pratiques)
- Avoir des compétences en matière de médiation (être capable d'établir un contact avec une personne potentiellement radicalisée)

Programme de l'atelier

Cette session nécessite des PC et la possibilité de travailler avec les ressources en ligne HYPER. Gardez ce critère à l'esprit lorsque vous choisirez votre lieu de réunion !

Durée	Besoin en matériel	Activité proposée et conseils pour le formateur	Ressource
20mn	Salle de formation	<p><i>Brise-glace: La carte</i></p> <p>Les participants imaginent une carte du monde sur le sol et se placent sur un pays qu'ils ont déjà visité. Ensuite, chacun explique ce qui le fascine dans ce pays et ce qui l'a irrité. De cette façon, vous apprenez à mieux connaître les participants et vous avez toujours des sujets de conversation.</p> <p>Mettez en place l'activité par rapport au thème des ateliers HYPER : entrer en contact avec d'autres cultures et des personnes d'autres pays est une expérience qui s'oppose fortement à la radicalisation.</p>	N/A

How Young People are Engaged by Radicals

Durée	Besoin en matériel	Activité proposée et conseils pour le formateur	Ressource
10mn	Ordinateur Vidéoprojecteur Écran (facultatif) Manuel de l'apprenant et stylo pour que les participants puissent prendre des notes	<i>Introduction : Explorez les ressources de simulation HYPER</i> Affichez le W4.PPT1_FR à l'écran. Énoncer clairement et laisser du temps aux participants pour qu'ils puissent poser des questions lorsqu'elles se présentent.	W4.PPT1_FR
5mn		Divisez le groupe en binômes pour l'exploration des ressources de simulation HYPER	
10 mn	Ordinateur Connexion Internet Manuel de l'apprenant et stylo pour que les participants puissent prendre des notes	<i>Exploration des ressources de simulation HYPER - 1er tour</i> En binôme, deux participants explorent la ressource de simulation HYPER "Comment vous réalisez que vous vous radicalisez". Les fiches de travail contiennent des questions qui reflètent le contenu et permettent de réfléchir à ses propres expériences en matière de jeu en ligne.	W4.Fiche de travail 1 (dans le manuel de l'apprenant) W4.R1 HYPER Ressources de simulation « Jeux en ligne »
10mn	Discussion de groupe	Réfléchissez à la ressource de simulation et aux expériences des participants en matière de jeux et de participation active de leurs amis aux jeux	W4.Fiche de travail 1 (dans le manuel de l'apprenant) W4.R1 HYPER Ressources de simulation « Jeux en ligne »
5mn		<i>Exploration des ressources d'auto-assistance HYPER</i> Introduire l'idée des ressources d'auto-assistance HYPER	Ressources d'auto-assistance HYPER

Durée	Besoin en matériel	Activité proposée et conseils pour le formateur	Ressource
40 mn	Manuel de l'apprenant et stylo pour que les participants puissent prendre des notes	<p>Constituez trois groupes pour travailler avec la ressource d'auto-assistance HYPER "Jeux en ligne".</p> <p>Chaque groupe travaille sur un exemple tiré de la ressource d'auto-assistance HYPER. Donnez-leur 10 minutes pour réfléchir aux questions de la ressource d'auto-assistance et préparer leurs réflexions pour les partager avec le reste du groupe.</p> <p>Prenez 10 minutes pour une réflexion de groupe sur les trois exemples, rassemblez les solutions et les idées sur le tableau sur PaperBoard.</p>	HYPER Ressource d'auto-assistance "Jeux"
20mn	Ordinateur Vidéoprojecteur Écran (facultatif) Manuel de l'apprenant et stylo pour que les participants puissent prendre des notes	<p><i>Présentation – Identifier les signes de radicalisation</i></p> <p>Affichez le W4.PPT2_FR à l'écran. Énoncer clairement et laisser du temps aux participants pour qu'ils puissent poser des questions lorsqu'elles se présentent.</p>	W4.PPT2_FR
20mn	Thé Café Jus Snacks	<p><i>Pause café</i></p> <p>Permettez maintenant aux participants d'avoir une pause bien méritée !</p>	N/A
30mn	Paperboard Feuilles vierges Stylos Marqueurs	<p><i>Activité pratique : L'affaire Leonora Messinger - une jeune Allemande qui a déménagé dans dans l'État islamique</i></p> <p>Jeu de modération basé sur une idée de www.gesichtzeigen.de</p>	W4.R2

Durée	Besoin en matériel	Activité proposée et conseils pour le formateur	Ressource
20 mn	Ordinateur Connexion Internet Manuel de l'apprenant et stylo pour que les participants puissent prendre des notes	<i>Exploration des ressources de simulation HYPER - 2ème tour</i> En binôme, deux participants explorent les ressources de simulation HYPER "processus (témoignage)" et "radicalisation politico-religieuse". La ressource d'auto-assistance HYPER fournit des questions pour refléter le contenu et réfléchir à ses propres expériences et attitudes.	W4.Fiche de travail 2 (dans le manuel de l'apprenant) W4.R3 Ressource de simulation HYPER "Processus (témoignage)" HYPER Ressource d'auto-assistance "Radicalisation politico-religieuse"
15 mn	Discussion de groupe et brainstorming	Réfléchir à la ressource de simulation et aux expériences et idées que les participants ont pour établir un contact avec une personne radicalisée et ce qu'ils pensent qu'il faut faire dans un tel cas Rassemblez toutes les idées issues du brainstorming sur une feuille de paperboard	W4.Fiche de travail 2 (dans le manuel de l'apprenant) W4.R3
20 mn	Manuel de l'apprenant et stylo pour que les participants puissent prendre des notes	<i>Création de deux groupes pour travailler avec deux ressources d'auto-assistance HYPER</i> Chaque groupe travaille sur un exemple tiré de la ressource d'auto-assistance HYPER. Donnez-leur 10 minutes pour réfléchir à la ressource d'auto-assistance et préparer leurs réflexions afin de les partager avec le reste du groupe. Prenez 10 minutes pour une réflexion de groupe sur les deux exemples, rassemblez les solutions et les idées sur une feuille de paperboard.	Ressources d'auto-assistance HYPER "Être à une étape de transition de la vie" et "Un besoin de dominer et de contrôler les autres"
15mn	Paperboard Marqueurs	<i>Séance de clôture</i> Demandez aux participants ce qu'ils ont appris et comment ils peuvent réutiliser ces connaissances.	N/A
240mn			

Ressources additionnelles

Code de l'activité	Titre
W4.R1	Exercice pratique : Exploration des ressources de simulation HYPER
Aperçu	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Objectif:</i> L'objectif de cette activité est d'explorer les ressources simulation et de réfléchir à la manière dont elles peuvent être utiles dans la communication avec les pairs. ❖ <i>Durée:</i> 20mn 	
Instructions	
N/A	
Détail de l'activité	
<p>En binôme, deux participants explorent la ressource de simulation HYPER "comment vous réalisez que vous êtes radicalisés". La feuille de travail du manuel de l'apprenant propose des questions pour refléter le contenu et réfléchir à ses propres expériences liées au jeu. Discussion de groupe : Réfléchissez à la ressource de simulation et aux expériences des participants en matière de jeux et de participation active de leurs amis aux jeux. Rassemblez leurs expériences sur une feuille de paperboard.</p>	
Evaluation de l'activité	
N/A	
Références/Pour aller plus loin	
N/A	

Code de l'activité	Titre
W4.R2	<i>Activité pratique : L'affaire Leonora Messinger - une jeune Allemande qui a déménagé dans l'État islamique</i>
Aperçu	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Objectif:</i> L'objectif de cette activité est que les participants réfléchissent au processus de radicalisation. Ils réfléchissent aux signes de radicalisation et aux moyens d'empêcher leurs pairs de s'impliquer dans le processus. Le cas de Leonora Messinger montre combien il peut être difficile de reconnaître les signes et de réagir à temps. ❖ <i>Durée:</i> 30mn 	
Instructions	
<p>Avec l'aide du groupe, placez les chaises en cercle. Un participant est nécessaire pour la lecture de l'article. Les autres participants reçoivent une carte (vous pouvez utiliser des cartes de modération) et écrivent "Stop" sur la carte.</p>	

<p>Un participant est nécessaire pour collecter les résultats sur les cartes. Les résultats collectés sont étalés sur le sol.</p> <p>Laissez un participant lire l'article de journal.</p> <p>Les participants peuvent maintenant arrêter la lecture avec leur carte d'arrêt lorsqu'ils pensent qu'il y a un signe de radicalisation dans l'article. Recueillir les signes sur les cartes et les étaler sur le sol.</p> <p>L'étape suivante consiste à réfléchir aux moyens de réagir et de prévenir une nouvelle radicalisation. Recueillir des suggestions sur les cartes (utilisez une autre couleur) et attachez-les aux signes de radicalisation que vous avez recueillis auparavant.</p>
Détail de l'activité
Jeu de modération basé sur une idée de www.gesichtzeigen.de
Evaluation de l'activité
N/A
Références/Pour aller plus loin
https://www.gesichtzeigen.de/angebote/material/spiele/

Code de l'activité	Titre
W4.R3	Exercice pratique : Exploration des ressources de simulation HYPER
Aperçu	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Objectif:</i> L'objectif de cette activité est d'explorer les ressources de simulation et de réfléchir à la manière dont elles peuvent être utiles dans la communication avec les pairs. ❖ <i>Durée:</i> 20mn 	
Instructions	
N/A	
Détail de l'activité	
<p>En binôme, deux participants explorent les ressources de simulation HYPER "processus (témoignage)" et "radicalisation politico-religieuse". La ressource d'auto-assistance fournit des questions pour refléter le contenu et réfléchir à ses propres expériences.</p> <p>Discussion de groupe : Réfléchissez à la ressource de simulation et aux expériences et idées que les participants ont pour établir un contact avec une personne en cours de radicalisation et ce qu'ils pensent qu'il faut faire dans un tel cas.</p> <p>Rassemblez toutes les réflexions issues du brainstorming sur une feuille de paperboard.</p>	
Evaluation de l'activité	
N/A	
Références/Pour aller plus loin	
N/A	

Atelier 5: Ouvrir son esprit (4 heures)

Résultats d'apprentissage

À la fin de l'atelier, les apprenants devraient être capables de

- Savoir ce qu'est le multiculturalisme
- Comprendre l'équilibre entre la liberté d'expression et les discours violents
- Exercer leur esprit critique
- Acquérir les compétences nécessaires pour créer une communauté de pratiques parmi les jeunes

Programme de l'atelier

Cette session nécessite des PC et la possibilité de travailler avec les ressources en ligne HYPER. Gardez ce critère à l'esprit lorsque vous choisirez votre lieu de réunion !

Durée	Besoin en matériel	Activité proposée et conseils pour le formateur	Ressource
20mn	Salle de formation Un ballon	<p><i>Brise-glace : Mon plat préféré</i></p> <p>Les participants sont debout en cercle. L'un d'eux lance la balle à l'un des participants et lui demande : "Quel est votre plat préféré ?" Le premier tour se termine dès que tous les participants ont nommé leur plat préféré et l'ordre de qui lance à qui, car il faut s'y tenir. Au tour suivant, le lanceur ne dit pas le nom du participant à qui il lance la balle, mais mentionne le plat préféré et le pays d'où provient le plat. D'autres joueurs peuvent aider, s'il est difficile de trouver le bon pays.</p> <p>Mettez en place l'échauffement par rapport au thème de l'atelier HYPER : entrer en contact avec d'autres cultures et des personnes d'autres pays est une expérience qui s'oppose fortement à la radicalisation. Parler de nourriture montre directement l'influence de nombreuses cultures dans son pays.</p>	N/A
30mn	Écran (optionnel) Ordinateur Connexion Internet Paperboard	<p><i>Exercice pratique : qu'est-ce que le multiculturalisme ?</i></p> <p>- Introduction : Affichez la vidéo YouTube à l'écran.</p>	W5.R1

	<p>Feuilles vierges</p> <p>Manuel de l'apprenant et stylo pour que les participants puissent prendre des notes</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=jmpjba-c-IZ4</p> <p>Production d'un court métrage sur le multiculturalisme en Australie, réalisé au lycée Homebush Boys pour la journée du multiculturalisme.</p> <p>- <i>Exercice de carte mentale</i> : Créez une carte mentale sur le multiculturalisme avec l'ensemble du groupe. La ressource W5.R1 fournira quelques faits pour structurer le processus.</p>	
Durée	Besoin en matériel	Activité proposée et conseils pour le formateur	Ressource
10 mn	<p>Écran (optionnel)</p> <p>Ordinateur</p> <p>Connexion Internet</p>	<p><i>Présentation: Le concept de liberté d'expression dans une société multiculturelle</i></p>	W5.PPT1_FR
40 mn	<p>Ordinateur</p> <p>Connexion Internet</p> <p>Manuel de l'apprenant et stylo pour que les participants puissent prendre des notes</p>	<p><i>Exercice pratique : la liberté d'expression</i></p> <p>Par paires, les participants lisent le résumé de la fiche de travail du manuel de l'apprenant.</p> <p>Puis, ils choisissent une carte avec des questions sur la liberté d'expression et le formateur leur donnent 5 à 10 minutes pour y réfléchir et rassembler leurs idées.</p> <p>Discussion de groupe : Partagez les idées et les questions ouvertes avec l'ensemble du groupe.</p>	W5.R2
10 mn	<p>Ordinateur</p> <p>Connexion Internet</p> <p>Manuel de l'apprenant et stylo pour que les participants puissent prendre des notes</p>	<p><i>Exploration des ressources de simulation HYPER - 1er tour</i></p> <p>En binôme, deux participants explorent la ressource de simulation HYPER sur les blogs.</p> <p>Les fiches de travail contiennent des questions pour refléter le contenu et réfléchir à ses propres expériences liées aux blogs.</p>	<p>W5.Fiche de travail 2</p> <p>Ressources de simulation HYPER "Blogs"</p>
10mn	<p>Discussion de groupe</p>	<p>Réfléchissez à la ressource de simulation et aux expériences que les participants ont vécues avec des camarades s'enfonçant plus profondément dans ce genre d'activité.</p>	W5.Fiche de travail 2

20mn	Thé Café Jus Snacks	<i>Pause café</i> Permettez maintenant aux participants d'avoir une pause bien méritée !	N/A
Durée	Besoin en matériel	Activité proposée et conseils pour le formateur	Ressource
40mn	Ordinateur Connexion Internet Manuel de l'apprenant et stylo pour que les participants puissent prendre des notes Paperboard Feuilles vierges Stylos Marqueurs	<p><i>Activité pratique : Renforcez votre esprit critique</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Exercice 1 (10mn) : "Suivez les instructions" <p>Activité de groupe pour montrer la diversité des solutions à un même problème. Prenez un moment pour que les participants réfléchissent au jeu avant de continuer.</p> <ul style="list-style-type: none"> Vidéo YouTube (15mn) : C'est quoi l'esprit critique? https://www.youtube.com/watch?v=QnvQLOrzWlk <p>Laissez les participants réfléchir à une situation dans laquelle ils ont appliqué leur esprit critique, chacun d'entre eux prépare une courte note à ce sujet. Partagez les expériences au sein du groupe - définissez quelles stratégies les participants ont appliquées.</p> <p>Pour aller plus loin (pour le formateur ; en anglais) : <i>Twenty-One Strategies and Tactics for Teaching Critical Thinking</i> Robert H. Ennis, (2011) http://www.criticalthinking.net/howteach.html</p> <ul style="list-style-type: none"> Comment pouvez-vous vous adresser à vos camarades pour stimuler l'esprit critique ? (15mn) <p>Laissez les participants réfléchir à une situation où ils ont eu une discussion avec d'autres personnes sur des points de vue différents. Partagez les expériences au sein du groupe - définissez quelles stratégies les participants ont appliquées.</p>	W5.R3

Durée	Besoin en matériel	Activité proposée et conseils pour le formateur	Ressource
20mn	Ordinateur Connexion Internet Manuel de l'apprenant et stylo pour que les participants puissent prendre des notes	<i>Présentation: La communauté de pratique - un moyen de lutter contre la radicalisation ?</i> Avec le PowerPoint, vous pouvez introduire le concept de "communauté de pratique".	W5.PPT2_FR
40mn	Paperboard/ Tableau blanc Manuel de l'apprenant et stylo pour que les participants puissent prendre des notes	<i>Brainstorming (comment former une communauté de pratique) :</i> Rétrospective de l'ensemble de la formation par les participants- quels sont vos outils, vos stratégies et vos idées ? Quelles pourraient être vos interactions partagées avec vos camarades ? Il s'agit également d'un résumé de l'ensemble du programme de formation. Aidez les participants à se souvenir des différents sujets sur lesquels ils ont travaillé. Pour la réflexion, vous pouvez présenter quelques photos/tableaux de conférence des sessions d'ateliers pour rappeler tous les aspects sur lesquels ils ont travaillé. Utilisez les 5 dernières minutes pour faire un retour d'information sur le programme de l'atelier.	
240mn			

How Young People are Engaged by Radicals

Ressources additionnelles

Code de l'activité	Titre
W5.R1	Exercice pratique : Carte mentale du multiculturalisme
Aperçu	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Objectif:</i> L'objectif de cette activité est de dresser un tableau complet du multiculturalisme ❖ <i>Durée:</i> 30mn 	
Instructions	
N/A	
Détail de l'activité	
<p>Commencez votre carte mentale avec le mot "multiculturalisme" au milieu. Vous pouvez recueillir les idées du groupe et structurer la carte mentale ou vous pouvez laisser les participants dessiner eux-mêmes la carte mentale. Vous pouvez ensuite les aider à la structurer.</p> <p>Pour rendre la carte plus concrète et plus vivante pour les participants, demandez-leur "Quelle est la part de diversité culturelle que vous pouvez trouver dans votre vie ?"</p> <p>Ensuite, la carte mentale peut commencer par des sections :</p> <ul style="list-style-type: none"> - relations : famille, amis - ... - nourriture ... - temps libre : Vacances - activités de loisirs, activités culturelles, sports ... - langues ... - médias : littérature, cinéma, musique, réseaux sociaux ... - travail/éducation : Lieu de travail, apprentissage, école, université ... - politique - mode ... 	
Evaluation de l'activité	
N/A	
Références/Pour aller plus loin	
N/A	

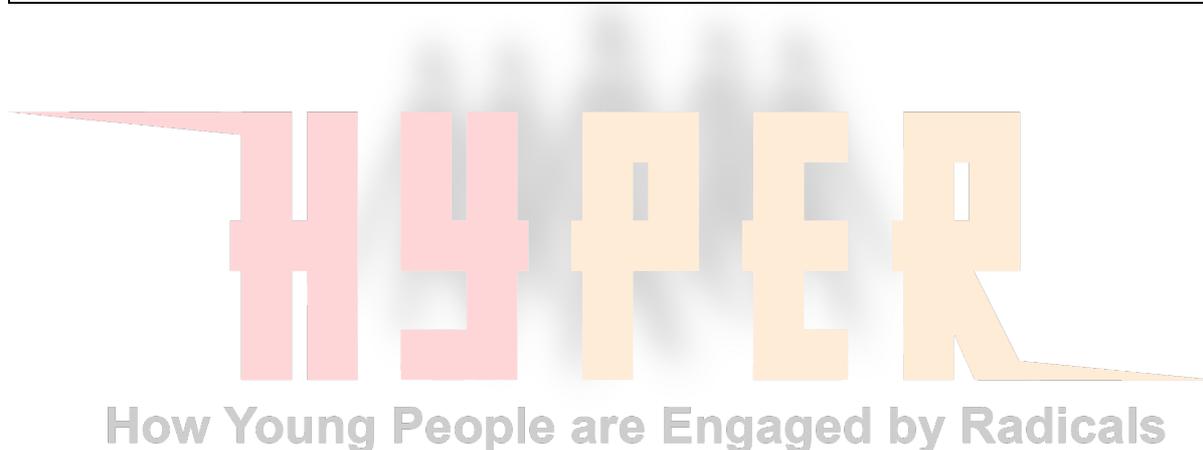
How Young People are Engaged by Radicals

Code de l'activité	Titre
W5.R2	Activité pratique : "La liberté d'expression"
Aperçu	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Objectif:</i> L'objectif de cette activité est que les participants comprennent le concept de liberté d'expression. 	

❖ <i>Durée:</i> 40 mn	
Instructions	
<p>Par deux, les participants lisent le résumé de la feuille de travail dans leur manuel de l'apprenant.</p> <p>Vous pouvez également montrer la vidéo à l'écran. Si vous présentez la vidéo, fournissez également le texte car les sous-titres ne sont pas corrects à 100% 😊.</p> <p>Source: https://www.bundeskanzlerin.de/bkin-de/aktuelles/kanzlerin-bei-generaldebatte-1698786</p> <p>Vidéo: https://www.youtube.com/watch?v=DduDrRXz47I</p> <p>Préparez des cartes de modération avec les questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi la liberté d'expression est-elle un droit important ? • Pourquoi pensez-vous qu'elle mérite d'être protégée ? • Quelle est la valeur défendue lors de la protection d'un discours impopulaire ? • Quand le gouvernement pourrait-il fixer des limites raisonnables à la liberté d'expression, et pourquoi ? <p>Ensuite, par paires, laissez-les choisir une carte avec des questions sur la liberté d'expression et donnez-leur 5 à 10 minutes pour y réfléchir et recueillir leurs idées.</p> <p>Discussion en groupe : Partagez les idées et les questions ouvertes avec l'ensemble du groupe.</p>	
Détail de l'activité	
N/A	
Evaluation de l'activité	
N/A	
Références/Pour aller plus loin	
N/A	

Code de l'activité	Titre
W5.R3	Activité pratique : "Suivez les instructions"
Aperçu	
<p>❖ <i>Objectif:</i> L'objectif de cette activité est que les participants comprennent qu'il y a plus d'une solution à un problème.</p> <p>❖ <i>Durée:</i> 10 mn</p>	

Instructions
<p>Demandez au groupe de se tenir debout en cercle. Donnez-leur une feuille de papier vierge et demandez-leur de la tenir devant eux. Ils doivent ensuite fermer les yeux, c'est important pour la réussite de cet exercice. Ensuite, demandez-leur :</p> <ul style="list-style-type: none"> ... de plier le papier en deux ... déchirer du coin supérieur droit de leur papier ... plier le bord inférieur ... déchirer un morceau du bas ... plier le papier en triangle ... déchirer l'une des pointes du triangle ... retourner le papier ... et en arracher une partie le long du bord supérieur ... leur demander d'ouvrir leurs papiers ... et d'ouvrir les yeux
Détail de l'activité
N/A
Evaluation de l'activité
N/A
Références/Pour aller plus loin
Source : https://www.youtube.com/watch?v=pmh0E99LpK8



HYPHER

How Young People are Engaged by Radicals



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



This work is licensed under a Creative
Commons Attribution 4.0 International License.

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number: 2018-3-DE04-KA205-017197