



# **HYPER**

## **How Young People are Engaged by Radicals**

**PROGRAMME DE FORMATION D'INITIATION POUR LES PARENTS, LES JEUNES  
VOLONTAIRES ET LES TUTEURS**

**Manuel pour les formateurs**

## SOMMAIRE

Introduction.....	3
Ouverture du programme de formation .....	4
Explorer les ressources de simulation HYPER .....	7
Les idées radicales sont-elles bonnes ou mauvaises ? Quand le radicalisme est-il dangereux et quand ne l'est-il pas? .....	9
Qu'est-ce que la radicalisation ? Pourquoi utilisons-nous le terme "radicalisation menant à la violence"?.....	11
Exploration des ressources de simulation HYPER .....	13
La responsabilité des parents dans la radicalisation de leurs enfants .....	14
Quels sont les signes avant-coureurs de la radicalisation? .....	15
Quels sont les jeunes les plus exposés au risque de radicalisation ? .....	17
Comment parler de l'extrémisme aux adolescents ? .....	19
Quatre types d'extrémisme.....	21
Extrémisme de droite .....	23
Extrémisme de gauche .....	24
Extrémisme à enjeu unique.....	25
Extrémisme politico-religieux.....	26
Comment les parents peuvent-ils protéger un jeune adolescent contre les menaces en ligne ? .....	27
Évaluation globale du programme de formation .....	29



Ce travail est autorisé dans le cadre d'une licence [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui reflète les vues des seuls auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

## Introduction

Ce manuel s'adresse principalement aux formateurs et aux enseignants et leur permet de mettre en œuvre facilement le "Programme de formation d'initiation pour les parents, les jeunes volontaires et les tuteurs". Dans le manuel, vous trouverez des instructions pédagogiques, des descriptions de toutes les activités de formation et d'autres informations nécessaires qui permettent la mise en œuvre du programme de formation.

Le programme de formation d'initiation aide les parents, les jeunes volontaires et les tuteurs à mieux faire face au risque de radicalisation des jeunes et à gérer ces menaces croissantes. Le programme de formation comprend 15 heures d'apprentissage en salle de classe et 10 heures d'auto-apprentissage.

A l'issue de ce programme de formation, ses participants seront en mesure:

- Reconnaître les signes avant-coureurs d'une radicalisation en cours chez un jeune et y répondre de manière appropriée.
- Jouer un rôle plus actif dans les familles et les communautés locales dans la prévention de la radicalisation dangereuse des jeunes.
- Donner une explication des termes essentiels comme radicalisation, radicalisme, extrémisme ou terrorisme.
- Trouver et montrer 12 ressources éducatives audio-visuelles développées dans le cadre du projet HYPER à leurs enfants, à d'autres parents, tuteurs et bénévoles ou à d'autres membres des communautés locales.
- Expliquer pourquoi nous utilisons le terme spécial "radicalisation menant à la violence".
- Parler aux jeunes de la radicalisation de la bonne manière.
- Illustrer pourquoi Internet est un outil privilégié pour les radicaux.
- Nommer et décrire brièvement quatre types d'extrémisme.
- Être de meilleurs parents, jeunes volontaires et tuteurs.



90 min

## ↓ ACTIVITÉ 1 ↓

**Ouverture du programme de formation**

En tant que formateur, vous devez vous présenter aux participants au début du programme de formation. Vous pouvez mentionner votre expérience d'enseignement et votre relation avec le sujet de la formation. Il est également bon de détendre l'atmosphère avec une petite histoire en rapport avec le sujet ou avec vous. Vous pouvez également révéler quelque chose de personnel, comme votre proverbe préféré, des films ou des livres, pour aider les participants à mieux vous connaître. Au début de la première journée de formation, les participants se sentent généralement un peu inquiets. Ils doivent donc savoir à quoi s'attendre. L'introduction du programme de formation est donc une autre étape appropriée. Lors de la présentation du programme, vous pouvez répondre à toutes les questions que les participants peuvent avoir sur le programme, et vous pouvez ajouter d'autres informations, telles que les possibilités de rafraîchissement, etc.

**Tip!**

L'ordre du jour doit être fourni aux participants avant le début de la formation afin qu'ils sachent à quoi s'attendre. Par exemple, vous pouvez leur remettre l'ordre du jour à leur arrivée en classe, ou le leur envoyer par courrier électronique quelques jours à l'avance.

**Tip!**

Certains formateurs fixent des règles spécifiques de comportement en classe au début de la première journée. Par exemple, des règles sur la non-utilisation des téléphones portables pendant l'enseignement, des règles sur l'utilisation des prénoms ou des noms de famille pendant les discussions au sein des blocs d'apprentissage, etc.

Votre rôle, en tant que formateur lors de cette activité d'ouverture, est de permettre aux participants de faire connaissance les uns avec les autres. Vous devez également identifier les attentes de chaque participant et leur expérience dans le domaine de la radicalisation des jeunes et de sa prévention. Pour cette activité, vous aurez besoin d'un équipement spécial - trois petits cercles de papier de couleur pour chaque participant.

Il est maintenant l'heure de donner aux participants une chance de faire connaissance. Il est également utile de déterminer le niveau d'expérience et de compétences des participants et d'identifier leurs attentes et leurs besoins. Que souhaitent-ils apprendre pendant le programme de formation, et quels sont leurs motivations et leurs besoins ?

Si vous voulez attirer l'attention de tous les participants, impliquez-les activement. Vous pouvez le faire, par exemple, de la manière suivante.

"Mesdames et Messieurs, ici, sur le tableau de conférence, j'ai écrit à l'avance les objectifs d'apprentissage essentiels de notre programme de formation. Je vous les présenterai dans un instant. Votre tâche consistera à sélectionner les trois objectifs que vous jugez les plus attrayants

ou les plus nécessaires. Je vais maintenant vous donner trois petits cercles de papier coloré que vous utiliserez pour marquer les objectifs choisis une fois que j'aurai terminé leur présentation. "

Lisez et décrivez brièvement aux participants les objectifs d'apprentissage sélectionnés (ce que les participants peuvent apprendre dans le cadre du programme de formation). Vous pouvez utiliser les objectifs essentiels suivants.

A l'issue de ce programme de formation, vous serez en mesure de:

- Reconnaître les signes avant-coureurs d'une radicalisation en cours chez un jeune et y répondre de manière appropriée.
- Jouer un rôle plus actif dans les familles et les communautés locales dans la prévention de la radicalisation dangereuse des jeunes.
- Donner une explication des termes essentiels comme radicalisation, radicalisme, extrémisme ou terrorisme.
- Trouver et montrer 12 ressources éducatives audio-visuelles développées dans le cadre du projet HYPER à leurs enfants, à d'autres parents, tuteurs et bénévoles ou à d'autres membres des communautés locales.
- Expliquer pourquoi nous utilisons le terme spécial "radicalisation menant à la violence".
- Parler aux jeunes de la radicalisation de la bonne manière.
- Illustrer pourquoi Internet est un outil privilégié pour les radicaux.
- Nommer et décrire brièvement quatre types d'extrémisme.
- Être de meilleurs parents, jeunes volontaires et tuteurs.

Invitez ensuite les participants à venir au tableau et à marquer leurs trois objectifs d'apprentissage sélectionnés répartis sur trois cercles de couleur. Le résultat est le tableau montrant les préférences réelles des participants.

Ensuite, demandez à chaque participant de répondre aux questions suivantes :

- Quel est votre nom et pourquoi vous êtes-vous inscrit à ce programme de formation ?
- Quels objectifs d'apprentissage avez-vous choisis et pourquoi ?
- Pourriez-vous ajouter des informations intéressantes vous concernant, telles que vos centres d'intérêt, vos activités préférées ou autre chose ?

À la fin de l'activité, en tant que formateur, vous devez proposer un bref récapitulatif. Résumez les objectifs d'apprentissage qui semblent les plus utiles ou intéressants pour les participants. Vous devez également remercier les participants pour les informations qu'ils vous ont fournies et vous pouvez leur promettre de tenir compte de leurs préférences pendant le programme de formation.

**Tip!**

Il est essentiel d'identifier les attentes internes des participants. Si la formation ne correspond pas aux souhaits et aux attentes des participants, ces derniers ne seront pas activement impliqués dans le processus de formation et seront déçus à la fin.

Avant la pause, remerciez les participants pour leur activité. Montrez-leur une courte vidéo en guise d'apéritif pour la suite de l'apprentissage.

Par exemple, vous pouvez leur montrer la vidéo intitulée « Comprendre le processus de radicalisation » : <https://www.youtube.com/watch?v=Q8OTRTpPUH8>

**Tip!**

Les vidéos de ce manuel sont en anglais car le programme de formation a été préparé et testé avec un groupe de participants de plusieurs pays différents qui parlaient tous l'anglais. Si les participants de votre formation sont originaires d'un seul et même pays et ont une langue commune, il est possible de trouver des vidéos appropriées dans cette langue avant d'enseigner. Vous pouvez également activer les sous-titres sur YouTube pour la vidéo et utiliser l'option "Traduction automatique" dans une langue qui convient aux participants. Cependant, cette traduction automatique peut présenter des imperfections, c'est pourquoi il vaut mieux tester cette option à l'avance pour chaque vidéo.

**↑ FIN DE L'ACTIVITÉ 1 ↑****Tip!**

N'oubliez pas d'évaluer l'activité et les opinions des participants à la fin de chaque bloc d'apprentissage. Et avant la première pause, indiquez aux participants les rafraîchissements disponibles, l'emplacement des toilettes et l'heure à laquelle la prochaine activité d'apprentissage commence.



60 min

## ↓ ACTIVITÉ 2 ↓

**Explorer les ressources de simulation HYPER**

Les ressources de simulation HYPER sont une suite de ressources de simulation qui montrent le processus de radicalisation sur les différents canaux de réseaux sociaux. Les ressources montrent comment ceux qui cherchent à subvertir les jeunes personnes vulnérables, utilisent les plateformes et réseaux sociaux en ligne pour identifier, cibler et atteindre leurs cibles.

HYPER fournit une collection complète d'informations dans une ressource éducative sur toutes les différentes approches et méthodes utilisées par ces radicaux et présente ces pratiques comme des simulations qui peuvent être utilisées pour éduquer et protéger les jeunes de cette menace insidieuse. Les simulations aident à acquérir la compréhension nécessaire des menaces auxquelles les jeunes sont confrontés et de la manière dont elles se manifestent dans les médias omniprésents d'aujourd'hui. En plus des ressources de simulation, une série de 12 ressources d'auto-assistance fournit du matériel pour une réflexion plus approfondie. Ces ressources peuvent être utilisées par vous en tant que parent ou tuteur, mais aussi directement par les jeunes pour faire face aux processus de radicalisation. Voyons maintenant les différentes ressources et comment vous pouvez les utiliser.

**Exploration des ressources de simulation HYPER – cycle 1**

Former des binômes avec deux participants pour l'exploration des ressources de simulation HYPER :

En binôme, deux participants explorent la ressource de simulation HYPER appelée "Comment réaliser que vous êtes en train de vous radicaliser".

Discutez des questions suivantes afin de refléter le contenu et de réfléchir aux expériences des parents ou des tuteurs en matière de jeu.

- Quelles sont vos propres expériences en matière de jeu ?
- Quelles sont vos expériences avec vos enfants/jeunes par rapport au jeu ?
- Quels sont les signes avant-coureurs de la radicalisation mis en évidence dans cette ressource ?
- Quelle est votre expérience des signes avant-coureurs de la radicalisation ?
- Comment pourriez-vous utiliser cette ressource dans votre vie quotidienne ?

**Exploration des ressources d'auto-assistance HYPER – la suite du cycle 1**

Former des binômes avec deux participants pour l'exploration des ressources d'auto-assistance HYPER :

En binôme, deux participants explorent la ressource d'auto-assistance intitulée "Jeux informatiques en voie de radicalisation".



Discutez des questions suivantes pour refléter le contenu et pensez aux jeunes avec lesquels vous vivez/travaillez et à la façon dont cette ressource pourrait leur être utile.

- Quelles sont vos propres expériences avec vos enfants/jeunes dans les situations décrites dans la ressource d'auto-assistance ?
- Comment pouvez-vous renforcer les jeunes pour prévenir la radicalisation par le jeu dans leur entourage ?
- Comment cette ressource pourrait-elle être utile dans votre vie quotidienne ?

↑ FIN DE L'ACTIVITÉ 2 ↑



90 min

## ↓ ACTIVITÉ 3 ↓

**Les idées radicales sont-elles bonnes ou mauvaises ? Quand le radicalisme est-il dangereux et quand ne l'est-il pas?**

1

Montrez aux participants les vidéos suivantes. Expliquez-leur que les idées radicales et les groupes et mouvements radicaux ont fait partie de notre vie dans le passé et font également partie de notre vie actuellement. Demandez aux participants de relever dans les vidéos quelles personnes utilisent la violence comme moyen pour faire avancer leurs idées et quelles personnes n'utilisent pas la violence.

Vidéo: Une vie : Gandhi

[https://www.youtube.com/watch?v=zTmg8qs5B\\_w&t=1s](https://www.youtube.com/watch?v=zTmg8qs5B_w&t=1s)

Vidéo: Le discours émouvant de Greta Thunberg aux dirigeants européens

<https://www.youtube.com/watch?v=kd8NyuBiDWY>

Vidéo: Regain de violence lors de l'acte 18 des "gilets jaunes" à Paris

<https://www.youtube.com/watch?v=ubdvQg-R6Rk>

Vidéo : Nouvelles images amateur de l'attaque terroriste de Charlie Hebdo

<https://www.youtube.com/watch?v=VXCR-cFJAQg&bpctr=1590495369>

Vidéo: Les images de l'AFP montrent l'attaque terroriste au Sri Lanka suspecté d'être un attentat suicide

<https://www.youtube.com/watch?v=uaalChqHeuw>

 **Tip!**

Nous rappelons à nouveau que les vidéos de ce manuel sont en anglais car le programme de formation a été préparé et testé avec un groupe de participants de plusieurs pays différents qui parlaient tous l'anglais. Si les participants de votre formation sont originaires d'un seul et même pays et parlent une langue commune, il est possible de trouver des vidéos appropriées dans cette langue avant d'enseigner. Vous pouvez également activer les sous-titres sur YouTube pour la vidéo et utiliser l'option "Traduction automatique" dans une langue qui convient aux participants. Cependant, cette traduction automatique peut présenter des imperfections, c'est pourquoi il vaut mieux tester cette option à l'avance pour chaque vidéo.

---

<sup>1</sup> La durée de l'activité est approximative, et elle comprend également les pauses café (environ 10 minutes). Le formateur réagit à la situation dans la salle de classe ainsi qu'aux besoins et aux capacités des participants. Dans tous les cas, vous pouvez adapter le contenu de l'activité proposée ainsi que sa durée. Vous pouvez également raccourcir ou prolonger les pauses en fonction des besoins des participants.

Le formateur écrit le mot "Radical" au tableau. Il demande ensuite aux participants de proposer des synonymes de cet adjectif. Il écrit les synonymes sur le tableau. Dès que les participants n'ont plus d'autres idées, il peut leur révéler une définition tirée d'un dictionnaire. Par exemple, RADICAL signifie être très loin du centre de l'opinion publique.

Le formateur et les apprenants examinent les synonymes écrits sur le tableau et discutent des situations dans lesquelles ces synonymes sont perçus comme positifs et négatifs - par exemple, le synonyme "révolutionnaire". Les humeurs révolutionnaires dans la société peuvent être négatives et dangereuses. D'autre part, les découvertes révolutionnaires en biochimie sont positives.

Le formateur peut également laisser les participants discuter, et dans ce cas, son rôle est de modérer la discussion. L'objectif de la discussion et de l'activité est d'amener les participants à prendre conscience que la pensée radicale n'est pas un crime en soi. Les pensées radicales peuvent être à la fois bonnes et mauvaises. Par exemple, les idées selon lesquelles les femmes peuvent porter des pantalons ou que l'esclavage soit aboli ont été très radicales à un moment donné. Les opinions radicales deviennent dangereuses et indésirables si la minorité encourage les pensées et les changements radicaux en recourant à la violence ou à des moyens illégaux. Dans les sociétés démocratiques, la violence et les activités illégales ne sont pas nécessaires pour promouvoir des changements dans la société ou la communauté. Chaque minorité a la possibilité d'utiliser des arguments et de promouvoir des opinions et des changements sociaux, même radicaux, sans recourir à la violence. Des exemples de changements radicaux non violents réussis sont le droit des femmes à l'avortement ou aux mariages homosexuels.

En réalisant cette activité, le formateur prépare les participants à comprendre plus profondément les termes "radicalisation" et "radicalisation menant à la violence". Les gens ont des opinions et des croyances différentes. Il est naturel qu'ils en parlent aussi. Ils essaient de convaincre d'autres personnes de leurs opinions et parfois de promouvoir des changements dans leur famille, leur communauté ou la société. Si certaines opinions sont très éloignées de l'opinion majoritaire, nous les appelons RADICALES. Selon un dictionnaire, l'adjectif RADICAL signifie être très éloigné du centre de l'opinion publique.

Les synonymes de l'adjectif "radical" sont d'une part extrême, extrémiste, fanatique, révolutionnaire, ultra. Mais d'autre part aussi non conventionnel, non orthodoxe, non traditionnel, ouvert d'esprit, progressiste.

La pensée radicale n'est pas un crime en soi, et les jeunes sympathisent souvent avec des changements plus ou moins radicaux dans la société. La pensée radicale devient dangereuse lorsqu'elle conduit un individu à s'engager dans la violence et les activités illégales comme moyen d'atteindre des objectifs politiques, idéologiques ou religieux.

↑ FIN DE L'ACTIVITÉ 3 ↑



90 min

## ↓ ACTIVITÉ 4 ↓

**Qu'est-ce que la radicalisation ? Pourquoi utilisons-nous le terme "radicalisation menant à la violence"?**

Le formateur présente différentes définitions de la radicalisation. Par exemple, une définition brève et une autre plus complète.

- La radicalisation est le processus d'adoption d'opinions et de systèmes de croyances extrêmes.
- La radicalisation est un processus par lequel un individu ou un groupe en vient à adopter des idéaux et des aspirations politiques, sociales ou religieuses de plus en plus extrêmes qui rejettent ou sapent le statu quo ou les idées et expressions contemporaines de la nation. Un radical est une personne qui souhaite opérer un changement politique, économique ou social fondamental à partir de la base. La radicalisation peut être à la fois violente et non violente. Il est important de ne pas assimiler le radicalisme et le terrorisme. Mais la radicalisation peut être une voie vers le terrorisme.

Le formateur peut ajouter des informations supplémentaires, par exemple que la pensée radicale n'est pas un crime en soi et que les jeunes sympathisent souvent avec des changements plus ou moins radicaux dans la société. La pensée radicale devient dangereuse lorsqu'elle conduit un individu à s'engager dans la violence et les activités illégales comme moyen d'atteindre des objectifs politiques, idéologiques ou religieux.

L'organisation canadienne à but non lucratif CPRLV (« Centre for the Prevention of Radicalisation Leading to Violence ») utilise le terme "radicalisation menant à la violence" pour distinguer la radicalisation violente de la radicalisation non violente. Le texte suivant se trouve sur le site web de cette organisation.

**La radicalisation violente et non violente est-elle la même chose ?**

Il est important de faire la distinction entre la radicalisation violente et la radicalisation non violente. Parfois, des personnes fermement ancrées dans leurs propres convictions peuvent adopter des positions qui, bien que radicales, ne sont pas nécessairement opposées aux normes et valeurs démocratiques. Une telle radicalisation ne serait pas considérée comme violente.

En outre, les radicaux non violents peuvent jouer un rôle extrêmement positif dans leurs communautés ainsi que dans un contexte politique plus large. La plupart des progrès réalisés dans les sociétés démocratiques ont été le résultat d'une certaine forme de radicalisation. Martin Luther King, Gandhi et même Nelson Mandela étaient tous considérés comme des radicaux à leur époque. Lorsque des façons de penser et de faire fermement établies sont contestées par une critique radicale de certains aspects du système social, cela peut faire évoluer la société dans une direction positive.

Les points de vue radicaux deviennent problématiques lorsqu'ils légitiment, encouragent ou valident la violence ou des formes de comportements extrémistes violents - y compris le

terrorisme et les actes de haine violents - afin de faire avancer une cause, une idéologie ou une vision du monde particulière. Les individus qui subissent un processus de radicalisation violente peuvent encourager, aider ou perpétrer la violence au nom d'un système de croyances spécifique parce qu'ils sont catégoriquement convaincus que leur système de croyances est absolu et exclusif.

Le formateur demandera aux participants de lire le texte dans leur manuel de l'apprenant. Les participants le liront et discuteront ensuite des questions suivantes :

- Pourquoi le terme spécial "radicalisation menant à la violence" est-il utilisé ?
- Les jeunes sont-ils plus radicaux que les personnes plus âgées ?
- Pouvez-vous nommer quelques groupes radicaux qui ont recours à la violence ou à des activités illégales dans notre pays ?
- Y a-t-il des politiciens qui appellent à la violence dans notre pays ?

À la fin de cette activité, le formateur présente le site web du projet HYPER comme une source utile d'informations et d'outils pour les parents, les jeunes volontaires et les tuteurs.

↑ FIN DE L'ACTIVITÉ 4 ↑



60 min

↓ ACTIVITÉ 5 ↓

**Exploration des ressources de simulation HYPER**

**Exploration des ressources de simulation HYPER**

Former des binômes avec deux participants pour l'exploration des ressources de simulation HYPER.

En binôme, deux participants explorent la ressource de simulation HYPER appelée "Processus (témoignage)" et la ressource d'auto-assistance "Radicalisation politico-religieuse".

La ressource d'auto-assistance pose des questions pour refléter le contenu et réfléchir à ses propres expériences. Discutez des questions de la ressource d'auto-assistance afin de refléter le contenu et de réfléchir aux expériences des parents ou des tuteurs en rapport avec les ressources.

↑ FIN DE L'ACTIVITÉ 5 ↑



45 min

## ↓ ACTIVITÉ 6 ↓

**La responsabilité des parents dans la radicalisation de leurs enfants**

Le formateur présente les informations suivantes concernant la responsabilité des parents.

Lorsqu'une tragédie liée au radicalisme ou au terrorisme se produit, il s'avère toujours qu'il y avait des signaux d'alarme et des signes avant la tragédie. La radicalisation est un processus qui prend du temps. L'entourage de la personne affectée peut percevoir et voir les changements et les signes. Malheureusement, les enseignants sont souvent mal à l'aise et ne veulent pas résoudre les situations et les comportements problématiques. D'autre part, les parents n'ont pas suffisamment d'informations sur la question de la radicalisation. Après la tragédie, les parents blâment les enseignants et les institutions, et inversement, les responsables des institutions blâment les parents. La police affirme souvent qu'elle n'avait pas ou pas assez d'informations sur le risque d'un acte violent. Bien que les idéologies, les motivations, les convictions politiques et les croyances religieuses puissent différer, les terroristes ont une chose en commun : ils passent toujours par des phases de radicalisation et de planification de leurs actions violentes. Au cours de ce processus, des indicateurs peuvent être observés par les parents, les amis, les proches, les éducateurs ou les différentes parties prenantes. Le signalement opportun et approprié des menaces peut faire la différence entre la vie et la mort pour les victimes potentielles.

En tant que parents, vous êtes responsables de l'éducation et du comportement de vos enfants. La société attend de vous que vous remarquiez les signes de processus dangereux tels que l'abus de drogues, le harcèlement ou la radicalisation menant à la violence. Et vous ne devez pas ignorer ces signaux.

Lorsqu'un événement grave se produit, les gens disent que les signes étaient visibles et que personne n'a rien fait. De nombreuses personnes vous désigneront comme parents et vous en voudront.

Face à la menace d'une radicalisation conduisant à la violence, chacun d'entre nous a un rôle à jouer dans la prévention des comportements violents. Nous devons être conscients de la possibilité que certains jeunes se radicalisent et deviennent violents. Le fait d'être mieux informés, de mieux comprendre et de connaître les ressources disponibles nous aidera à être mieux armés pour faire face à la situation.

Le formateur inscrira les questions suivantes sur le tableau. Les participants discutent ensuite de ces questions.

- Dans quelle mesure vous sentez-vous compétent(e) pour détecter les signaux de radicalisation conduisant à la violence ?
- Quel rôle jouent les parents et les enseignants dans la prévention de la radicalisation chez les jeunes ?
- Les parents devraient-ils être formés dans ce domaine ?

↑ FIN DE L'ACTIVITÉ 6 ↑



50 min

## ↓ ACTIVITÉ 7 ↓

**Quels sont les signes avant-coureurs de la radicalisation?**

Vous pouvez commencer cette activité par une brève discussion. Grâce à cette discussion, vous connaîtrez les opinions des participants et vous encouragerez l'échange de leurs expériences pratiques et de leurs points de vue sur le sujet. Demandez aux participants ce qu'ils pensent des questions suivantes :

- Combien de temps faut-il pour radicaliser les adolescents ?
- Quels sont leurs changements d'apparence et de comportement pendant le processus de radicalisation ?
- Quels sont leurs changements de comportement sur Internet pendant le processus de radicalisation ?

Après la discussion, laissez les participants se familiariser avec les avis d'experts suivants. Vous pouvez présenter les informations ou les participants peuvent les lire dans leur manuel.

Il n'y a pas de voie unique vers la radicalisation. Toutefois, certains signes comportementaux pourraient indiquer que les adolescents ont été exposés à des influences radicalisantes. La radicalisation chez un adolescent peut durer longtemps. Dans certains cas, elle est déclenchée par un incident ou une nouvelle spécifique et peut se produire beaucoup plus rapidement. Parfois, il y a des signes clairs de radicalisation, dans d'autres cas, les changements sont moins évidents.

L'adolescence est une période de grands changements et les jeunes veulent souvent se débrouiller seuls, se mettent facilement en colère et se méfient souvent de l'autorité. Il est donc difficile de faire la différence entre un comportement normal d'adolescent et une attitude qui indique que vos adolescents ont pu être exposés à des influences radicalisantes.

Les comportements suivants, énumérés ici, sont conçus comme un guide rapide pour vous aider à identifier une éventuelle radicalisation <sup>2</sup>:

**Apparence extérieure:**

- Devenir de plus en plus critique
- Refuser d'écouter des points de vue différents
- Refus de s'engager avec des enfants qui sont différents
- Devenir abusif envers des enfants qui sont différents
- Adopter les théories de la conspiration
- Se sentir persécuté(e)
- Changer d'amis et d'apparence

---

<sup>2</sup> Source: [www.educateagainsthate.com](http://www.educateagainsthate.com)



- Prendre ses distances par rapport à ses vieux amis
- Ne plus faire les choses qu'on aimait faire
- Se convertir à une nouvelle religion
- Être discret et réticent à discuter de ses déplacements
- Sympathique aux idéologies et groupes extrémistes

### **Comportement en ligne**

- Changer d'identité en ligne
- Avoir plus d'une identité en ligne
- Passer beaucoup de temps en ligne ou au téléphone
- Accès à des contenus en ligne extrémistes
- Rejoindre ou tenter de rejoindre une organisation extrémiste

Si vous n'enregistrez qu'un seul signe, il n'y a aucune raison de paniquer. Lorsque vous remarquez plusieurs des signes ci-dessus, il est temps de les examiner et de prendre des mesures.

Maintenant, en tant que formateur, vous pouvez répéter les questions et les participants peuvent essayer d'y répondre d'un point de vue d'expert en utilisant de nouvelles connaissances.

- Combien de temps faut-il pour radicaliser les adolescents ?
- Quels sont leurs changements d'apparence et de comportement pendant le processus de radicalisation ?
- Quels sont leurs changements de comportement sur Internet pendant le processus de radicalisation ?

Vous pouvez demander aux participants s'ils sont d'accord avec les opinions des experts. Si oui, comment ces connaissances peuvent-elles être utilisées dans la vie pratique ?

↑ FIN DE L'ACTIVITÉ 7 ↑



50 min

## ↓ ACTIVITÉ 8 ↓

**Quels sont les jeunes les plus exposés au risque de radicalisation ?**

Vous pouvez commencer cette activité par une brève discussion. Grâce à cette discussion, vous connaîtrez les opinions des participants et vous encouragerez l'échange de leurs expériences pratiques et de leurs points de vue sur le sujet. Demandez aux participants ce qu'ils pensent des questions suivantes :

- Quels sont les jeunes les plus exposés au risque de radicalisation ?
- Pourquoi les jeunes écoutent-ils les radicaux ?

Après la discussion, laissez les participants se familiariser avec les avis d'experts suivants. Vous pouvez présenter les informations ou les participants peuvent les lire dans leur manuel.

Le processus de radicalisation est différent pour chaque jeune, mais il existe certains facteurs qui peuvent conduire à la radicalisation des jeunes. Le processus de radicalisation est sous-tendu par une idéologie extrémiste qui semble attrayante et crédible, souvent parce qu'elle semble donner un sens aux sentiments de griefs ou d'injustice du jeune.

Des vulnérabilités personnelles ou des facteurs locaux peuvent rendre un jeune plus sensible aux messages extrémistes. Il peut s'agir notamment de :

- Sentiment de solitude
- Problèmes de comportement
- Problèmes à la maison/école
- Un fort sentiment d'injustice
- Manque d'estime de soi
- Activités criminelles
- Être impliqué dans les gangs
- Le désir d'appartenir à un groupe

Les jeunes n'ont pas besoin de rencontrer des gens pour tomber dans leurs croyances extrémistes. L'Internet est de plus en plus utilisé par des groupes extrémistes pour radicaliser les jeunes. Ces groupes proposent souvent des solutions au sentiment d'être mal compris, de ne pas être écouté ou d'être traité injustement.

Vous pouvez maintenant répéter les questions et les participants peuvent essayer d'y répondre d'un point de vue d'expert en utilisant de nouvelles connaissances.

- Quels sont les jeunes les plus exposés au risque de radicalisation ?
- Pourquoi les jeunes écoutent-ils les radicaux ?

Vous pouvez demander aux participants s'ils sont d'accord avec les opinions des experts. Si oui, comment ces connaissances peuvent-elles être utilisées dans la vie pratique ?

↑ FIN DE L'ACTIVITÉ 8 ↑



50 min

## ↓ ACTIVITÉ 9 ↓

**Comment parler de l'extrémisme aux adolescents ?**

Vous pouvez commencer cette activité par une brève discussion. Grâce à cette discussion, vous connaîtrez les opinions des participants et vous encouragerez l'échange de leurs expériences pratiques et de leurs points de vue sur le sujet. Demandez aux participants ce qu'ils pensent des questions suivantes :

- Est-il possible de parler à des adolescents de sujets sérieux ?
- Comment commencer à parler de l'extrémisme ?
- Comment se comporter lors d'une conversation ?
- Comment encourager les adolescents à faire preuve d'ouverture et à partager leurs points de vue ?

Après la discussion, laissez les participants se familiariser avec les avis d'experts suivants. Vous pouvez présenter les informations ou les participants peuvent les lire dans leur manuel.

Si vous craignez que votre adolescent soit exposé à des influences extrémistes ou qu'il ait été radicalisé, il peut être difficile de lui parler. Voici quelques idées sur la manière de le faire.

Il n'est jamais facile d'entamer une conversation sérieuse avec un adolescent. Si vous êtes trop ferme, l'adolescent peut se taire ; si vous êtes trop subtil, vous pourriez finir par discuter de quelque chose de complètement différent. Voici quelques conseils utiles :

- Préparez une situation dans laquelle votre adolescent se sente à l'aise sans la pression et le stress de votre conversation.
- Ne poussez pas trop l'adolescent à communiquer.
- Posez-lui des questions sur ses opinions.
- Laissez-le parler sans l'interrompre.
- Intéressez-vous à son opinion sur le sujet et respectez son opinion.
- Écoutez activement.
- Appréciez son ouverture d'esprit et son partage d'opinions et remerciez-le pour la conversation.

Il est essentiel de réfléchir à l'endroit et à la manière d'aborder le sujet de l'extrémisme avec l'adolescent. Choisissez un endroit où il se sent à l'aise. Choisissez un moment où vous ne risquez pas d'être interrompu.

Lorsque vous discutez avec un adolescent, prenez soin de l'écouter :

- Posez-lui des questions qui n'aboutissent pas à une réponse par oui ou par non. Cela leur donne la possibilité de vous dire ce qu'ils pensent vraiment.

- Laissez-les parler sans les interrompre et encouragez-les en leur posant des questions supplémentaires.
- Ne critiquez pas leurs opinions et les idées qu'ils partagent. Cela pourrait facilement ruiner la conversation et détruire la confiance.
- Soyez honnête avec eux au sujet de vos idées sur l'extrémisme, mais ne parlez pas trop et n'essayez pas de les convaincre immédiatement.

Vos adolescents doivent savoir qu'ils peuvent vous parler en toute confiance. S'ils ne se sentent pas à l'aise pour vous parler, suggérez-leur de s'adresser à d'autres personnes de confiance ou à des organisations spécialisées dans l'extrémisme.

Vous pouvez maintenant répéter les questions et les participants peuvent essayer d'y répondre d'un point de vue d'expert en utilisant de nouvelles connaissances.

- Est-il possible de parler à des adolescents de sujets sérieux ?
- Comment commencer à parler de l'extrémisme ?
- Comment se comporter lors d'une conversation ?
- Comment encourager les adolescents à faire preuve d'ouverture et à partager leurs points de vue ?

Vous pouvez demander aux participants s'ils sont d'accord avec les opinions des experts. Si oui, comment ces connaissances peuvent-elles être utilisées dans la vie pratique ?

↑ FIN DE L'ACTIVITÉ 9 ↑



60 min

<sup>3</sup>

↓ ACTIVITÉ 10 ↓  
**Quatre types d'extrémisme**

Le formateur divisera les participants en groupes de deux à quatre personnes. La tâche de chaque groupe sera de préparer une courte présentation sur un groupe ou un mouvement extrémiste.

Le formateur peut expliquer que les deux termes suivants sont utilisés :

- Radicalisme
- Extrémisme

Quant à la différence entre radicalisme et extrémisme, on peut simplifier la situation et dire que la différence n'est qu'une question académique. En pratique, nous pouvons utiliser les deux termes, radicalisme et extrémisme, comme synonymes.

Les organisations et mouvements extrémistes peuvent être divisés en quatre types d'extrémisme :

- Extrémisme de droite
- Extrémisme de gauche
- Extrémisme à enjeu unique
- Extrémisme politico-religieux

Chaque groupe peut choisir une organisation extrémiste comme sujet de sa présentation. Mais chaque groupe choisira un type d'extrémisme différent. Le manuel de l'apprenant contient les 4 listes suivantes d'organisations et de mouvements extrémistes.

▪ **Exemples de groupes et de mouvements d'extrême droite**

KU KLUX KLAN, ÉGLISE MONDIALE DU CRÉATEUR, HERITAGE FRONT (HF), BLOOD & HONOUR, COMBAT 18 (C18), ORDRE HERMÉTIQUE DE L'AUBE DORÉE, HAMMERSKINS NATION, LA GARDE ARYENNE, LE MOUVEMENT SKINHEAD etc.

▪ **Exemples de groupes et mouvements d'extrême gauche**

ANONYMOUS, BLACK BLOC, ANARCHISME, SKINHEADS ROUGES ET ANARCHISTES (RASH), RÉSISTANCE INTERNATIONALISTE (IR), LES SKINHEADS CONTRE LES PRÉJUGÉS RACIAUX (SHARP) etc.

---

<sup>3</sup> Nous rappelons que la durée de l'activité est approximative, et qu'elle comprend également les pauses café (environ 10 minutes). Le formateur réagit à la situation dans la salle de classe ainsi qu'aux besoins et aux capacités des participants. Dans tous les cas, vous pouvez adapter le contenu de l'activité proposée ainsi que sa durée. Vous pouvez également raccourcir ou prolonger les pauses en fonction des besoins des participants.

- **Exemples de groupes et mouvements extrémistes à enjeu unique**

FRONT DE LIBÉRATION DES ANIMAUX (ALF), FRONT DE LIBÉRATION DE LA TERRE (ELF), CITOYENS SOUVERAINS etc.

- **Exemples de groupes et mouvements extrémistes politico-religieux**

AL QAIDA, AL SHABAAB, AUM SHINRIKYO (AUM), BOKO HARAM, HAMAS, HEZBOLLAH, TIGRES DE LIBERATION DE L'ÎLAM TAMOUL (LTTE), ARMÉE NATIONALE CHRÉTIENNE DE MANMASI, LES TALIBANS etc.

Les présentations doivent contenir au moins des informations de base sur l'organisation extrémiste et des informations sur ses activités illégales ou ses activités violentes. Le formateur peut présenter l'exemple suivant avec les informations que la présentation doit contenir.

#### **Un exemple de contenu de présentation**

**Le nom de l'organisation extrémiste:** BLOOD & HONOUR

**Informations basiques:** Blood & Honour est connu comme un réseau pour la promotion de la musique néo-nazie. Le nom Blood & Honour est le même que le slogan des jeunesses hitlériennes, "Blut und Ehre" (Sang et Honneur). Le fondateur du groupe, Ian Stuart Donaldson, était le chanteur et le leader du groupe de rock britannique d'extrême droite Skrewdriver, qui prônait les convictions néo-nazies. Ian Stuart Donaldson est mort en 1993, mais il est toujours vénéré par l'organisation. Blood & Honour publie un magazine qui fait la promotion du néonazisme par le biais d'interviews de groupes musicaux d'extrême droite et la promotion de concerts de groupes musicaux du White power. Blood & Honour possède plusieurs divisions officielles dans une vingtaine de pays, dont la Grande-Bretagne, les États-Unis, l'Italie, la Belgique, la France et l'Espagne.

**Activités violentes ou illégales:** Les différentes divisions de Blood & Honour organisent des concerts et des rassemblements de la fierté blanche qui rassemblent des skinheads et d'autres partisans néo-nazis. De nombreux actes de violence sont attribués à des membres affiliés au groupe. Par exemple, en 2012, en Colombie britannique, deux membres ont été accusés de crime haineux et de voies de fait graves contre un citoyen d'origine philippine.

Les groupes feront des présentations dans le cadre de cette activité. Toutefois, ils ne les présenteront pas immédiatement. Chaque groupe présentera son exposé plus tard, en indiquant le type d'extrémisme qui est pertinent.

↑ FIN DE L'ACTIVITÉ 10 ↑



35 min

↓ ACTIVITÉ 11 ↓  
Extrémisme de droite

Le formateur présentera les informations suivantes sur l'extrémisme de droite. Le groupe de participants présentera ensuite l'exemple concret du groupe d'extrême droite.

### Informations sur l'extrémisme de droite

Une forme de radicalisation associée au fascisme, au racisme, au suprémacisme et à l'ultranationalisme. Cette forme de radicalisation se caractérise par la défense violente de l'identité raciale, ethnique ou pseudo-nationale, et est également associée à une hostilité radicale envers les autorités de l'État, les minorités, les immigrants ou les groupes politiques de gauche.

Ces groupes n'ont généralement pas beaucoup de membres et ceux-ci changent souvent de groupe ou appartiennent à plusieurs groupes à la fois. Lorsque de nouveaux groupes sont créés, cela ne signifie pas nécessairement que de nouveaux membres rejoignent l'extrémisme de droite. Les groupes d'extrême droite, souvent dirigés par des leaders charismatiques, peuvent être de courte durée ou servir de façade. L'extrémisme de droite englobe un vaste ensemble hétérogène de groupes et d'individus épousant un large éventail de griefs et de positions ; ces groupes peuvent parfois être en conflit les uns avec les autres. Les membres utilisent divers symboles tirés de l'idéologie d'extrême droite pour identifier l'appartenance à un groupe. Ces symboles peuvent apparaître sur des vêtements, des tatouages et des graffitis. Des gestes non verbaux particuliers peuvent également suggérer une association avec un groupe comme par exemple le salut nazi.

### Exemples de groupes et de mouvements d'extrême droite

KU KLUX KLAN, ÉGLISE MONDIALE DU CRÉATEUR, HERITAGE FRONT (HF), BLOOD & HONOUR, COMBAT 18 (C18), ORDRE HERMÉTIQUE DE L'AUBE DORÉE, HAMMERSKINS NATION, LA GARDE ARYENNE, LE MOUVEMENT SKINHEAD etc.

Le groupe qui était chargé de préparer la présentation sur ce type de groupe ou de mouvements extrémistes présentera sa présentation aux autres.

**Tip!**

Le formateur doit apprécier les efforts de chaque groupe qui a présenté l'exposé. Il peut leur donner par exemple un petit bonbon, qui contribuera à la bonne humeur pendant la formation.

↑ FIN DE L'ACTIVITÉ 11 ↑





35 min

↓ ACTIVITÉ 12 ↓  
Extrémisme de gauche

Le formateur présentera les informations suivantes sur l'extrémisme de gauche. Le groupe de participants présentera ensuite l'exemple concret du groupe d'extrême gauche.

### Informations sur l'extrémisme de gauche

Une forme de radicalisation qui se concentre principalement sur les revendications anticapitalistes et appelle à la transformation des systèmes politiques considérés comme responsables de la production des inégalités sociales. Les groupes peuvent souvent recourir à des moyens violents en fin de compte. Ces groupes comprennent les groupes anarchistes, maoïstes, trotskystes et marxistes-léninistes.

L'extrémisme de gauche est un vaste mouvement politique qui partage un certain nombre de croyances qui rejettent le capitalisme, la démocratie occidentale, l'impérialisme et le militarisme. Ces croyances, attitudes et positions extrêmes favorisent parfois la violence, souvent contre les autorités, et conduisent même à des actes de terrorisme. L'extrémisme de gauche s'inspire de l'interprétation radicale de différentes doctrines telles que le maoïsme, le trotskysme, le castrisme et le marxisme-léninisme. Contrairement aux extrémistes de droite, les extrémistes de gauche ont tendance à être plus discrets. Ils n'utilisent pas beaucoup de symboles ; ils n'utilisent généralement que leur logo.

### Exemples de groupes et mouvements d'extrême gauche

ANONYMOUS, BLACK BLOC, ANARCHISME, SKINHEADS ROUGES ET ANARCHISTES (RASH), RÉSISTANCE INTERNATIONALISTE (IR), LES SKINHEADS CONTRE LES PRÉJUGÉS RACIAUX (SHARP) etc.

Le groupe qui était responsable de la préparation de la présentation sur ce type de groupe ou de mouvements extrémistes présentera sa présentation aux autres.

**Tip!**

Nous rappelons que le formateur doit apprécier les efforts de chaque groupe qui a présenté l'exposé. Il peut leur donner par exemple un petit bonbon, qui contribuera à la bonne humeur pendant la formation.

↑ FIN DE L'ACTIVITÉ 12 ↑



35 min

↓ ACTIVITÉ 13 ↓  
Extrémisme à enjeu unique

Le formateur présentera les informations suivantes sur l'extrémisme à problème unique. Le groupe de participants présentera ensuite l'exemple concret du groupe extrémiste à enjeu unique.

### Informations sur l'extrémisme à enjeu unique

Cette catégorie englobe les groupes qui ne sont ni associés à l'extrémisme de gauche ni à l'extrémisme de droite. Une seule question motive essentiellement cette forme de radicalisation. Cette catégorie comprend, par exemple, les groupes radicaux de défense de l'environnement ou des droits des animaux, les extrémistes anti-avortement, les mouvements spécifiques anti-gays/anti-féministes et les mouvements extrémistes ultra-individualistes ou indépendants qui ont recours à la violence. Les meurtriers de masse dont les motivations sont partiellement ou totalement idéologiques peuvent également entrer dans cette catégorie.

### Exemples de groupes et mouvements extrémistes à enjeu unique

FRONT DE LIBÉRATION DES ANIMAUX (ALF), FRONT DE LIBÉRATION DE LA TERRE (ELF), CITOYENS SOUVERAINS etc.

Le groupe qui était chargé de préparer la présentation sur ce type de groupe ou de mouvements extrémistes présentera sa présentation aux autres.

**Tip!**

Nous rappelons que le formateur doit apprécier les efforts de chaque groupe qui a présenté l'exposé.

↑ FIN DE L'ACTIVITÉ 13 ↑



35 min

↓ ACTIVITÉ 14 ↓  
Extrémisme politico-religieux

Le formateur présentera les informations suivantes sur l'extrémisme politico-religieux. Le groupe de participants présentera ensuite l'exemple concret du groupe extrémiste politico-religieux.

### Informations sur l'extrémisme politico-religieux

Une forme de radicalisation conduisant à la violence associée à une interprétation politique de la religion. Toute religion peut engendrer ce type de radicalisation violente. Les terroristes religieux sont souvent prêts à tuer parce qu'ils croient qu'ils sont au service de Dieu. Ils n'ont aucune sympathie pour leurs victimes parce qu'ils les considèrent comme des ennemis de Dieu. Et ils sacrifient volontiers leur propre vie parce qu'ils s'attendent à d'énormes récompenses dans l'au-delà.

### Exemples de groupes et mouvements extrémistes politico-religieux

AL QAIDA, AL SHABAAB, AUM SHINRIKYO (AUM), BOKO HARAM, HAMAS, HEZBOLLAH, TIGRES DE LIBERATION DE L'ÎLAM TAMOUL (LTTE), ARMÉE NATIONALE CHRÉTIENNE DE MANMASI, LES TALIBANS etc.

Le groupe qui était responsable de la préparation de la présentation sur ce type de groupe ou de mouvements extrémistes présentera sa présentation aux autres.

 Tip!

Nous rappelons que le formateur doit apprécier les efforts de chaque groupe qui a présenté l'exposé.

↑ FIN DE L'ACTIVITÉ 14 ↑



55 min

## ↓ ACTIVITÉ 15 ↓

**Comment les parents peuvent-ils protéger un jeune adolescent contre les menaces en ligne ?**

Vous pouvez commencer cette activité par une brève discussion. Grâce à cette discussion, vous connaîtrez les opinions des participants et vous encouragerez l'échange de leurs expériences pratiques et de leurs points de vue sur le sujet. Demandez aux participants ce qu'ils pensent des questions suivantes :

- Les parents devraient-ils s'intéresser à ce que fait leur adolescent sur Internet ?
- Les parents et leurs enfants devraient-ils se mettre d'accord sur certaines règles concernant le temps passé sur Internet ?
- Quels sujets devraient-ils discuter ensemble pour renforcer la protection des enfants sur Internet ?

Après la discussion, laissez-les se familiariser avec les avis d'experts suivants. Vous pouvez présenter les informations ou les participants peuvent les lire dans leur manuel.

Les parents doivent parler aux jeunes de la sécurité en ligne et leur expliquer les dangers. Ils doivent leur expliquer ce qu'est la pensée critique et la montrer à l'aide d'exemples pratiques.

Voici des suggestions utiles pour assurer la sécurité des adolescents :

- Parlez avec eux de ce qu'ils font en ligne.
- Demandez-leur de vous montrer certains de leurs sites préférés.
- Montrez que vous vous intéressez à leurs amis en ligne.
- Demandez-leur comment ils décident avec qui être amis.
- Essayez de les amener à devenir aussi vos amis en ligne.
- Convenez du temps qu'ils passent en ligne et des sites qu'ils visitent.
- Soulevez la question des contenus inappropriés. En ont-ils vu ?
- Assurez-vous qu'ils savent comment signaler un abus en ligne.

Les adolescents ne considèrent pas comme des étrangers les personnes qu'ils ont rencontrées en ligne par le biais des réseaux sociaux et des jeux en ligne - ce sont juste des amis en ligne. Les parents peuvent faire remarquer qu'il est beaucoup plus facile de mentir en ligne que dans la vie réelle. Idéalement, les parents devraient être amis avec leur adolescent sur les réseaux sociaux, mais si les adolescents résistent, ils peuvent demander à un ami ou à un membre de la famille en qui ils ont toute confiance d'essayer.

Les parents doivent s'intéresser aux activités en ligne de leur enfant de la même manière qu'ils le font pour leurs activités hors ligne. Quels sont les critères utilisés par les adolescents pour choisir leurs amis ? Comment se fait-il qu'ils aient autant d'amis en ligne ? N'ayez pas peur de demander, car il est important de discuter avec eux de la sécurité en ligne.

Les parents doivent convenir de certaines règles de base avec leurs enfants et tenir compte du temps qu'ils sont autorisés à passer en ligne, des sites web qu'ils visitent et des activités auxquelles ils participent.

Les parents peuvent discuter avec eux des paramètres de confidentialité de leurs comptes sur les réseaux sociaux afin de préserver la confidentialité des informations personnelles. Les parents doivent leur parler de ce qu'ils doivent faire s'ils voient des contenus inquiétants ou dérangeants ou si quelqu'un les contacte et les rend anxieux ou mal à l'aise.

Il existe d'excellents sites web qui aident les parents à en savoir plus sur la sécurité en ligne. Les parents peuvent en trouver certains sur Google.

Vous pouvez maintenant répéter les questions et les participants peuvent essayer d'y répondre d'un point de vue d'expert en utilisant de nouvelles connaissances.

- Les parents devraient-ils s'intéresser à ce que fait leur adolescent sur Internet ?
- Les parents et leurs enfants devraient-ils s'entendre sur des règles concernant le temps passé sur Internet ?
- Quels sujets devraient-ils discuter ensemble pour renforcer la protection des enfants sur Internet ?

Vous pouvez demander aux participants s'ils sont d'accord avec les avis des experts. Si oui, comment ces connaissances peuvent-elles être utilisées dans la vie pratique ?

↑ FIN DE L'ACTIVITÉ 15 ↑



60 min

↓ ACTIVITÉ 16 ↓  
**Évaluation globale du programme de formation**

L'objectif de la dernière activité de formation est d'évaluer le programme de formation. Un autre objectif est de dire au revoir aux participants et d'organiser une éventuelle coopération ultérieure entre le formateur et les participants ainsi qu'entre les participants.

Vous pouvez utiliser un court questionnaire que les participants ont dans leur manuel de l'apprenant, pour évaluer le programme de formation. Expliquez aux participants comment remplir le questionnaire et demandez-leur de le remplir.

Le questionnaire rempli peut être retiré des manuels et vous être remis après avoir été rempli. Si les participants souhaitent conserver les manuels intacts, ils peuvent prendre une photo et vous envoyer la photo du questionnaire à votre adresse électronique.

Outre l'évaluation écrite, vous devez consacrer une partie de l'activité finale à l'appréciation des participants pour leur présence. Vous devez mentionner ce que vous avez aimé en tant que formateur. Les participants doivent également avoir la possibilité d'exprimer leurs sentiments et leurs opinions sur le programme éducatif final. Par exemple, vous pouvez leur demander de répondre aux questions suivantes :

- Comment évalueriez-vous le programme éducatif présenté ?
- Qu'avez-vous aimé ?
- Parmi les compétences et les connaissances acquises, quelles sont celles que vous pouvez utiliser dans votre vie pratique ?

N'oubliez pas de présenter la deuxième partie du programme de formation. La deuxième partie contient des instructions et des activités pour un apprentissage autonome et autodirigé. Elle comprend des activités pour 10 heures d'apprentissage. Grâce à la deuxième partie, les participants ont la possibilité d'approfondir les connaissances acquises pendant le programme de formation dispensé en classe.

N'oubliez pas non plus de dire au revoir aux participants et d'organiser toute coopération ultérieure entre vous et eux ou entre les participants s'ils ont manifesté leur intérêt pendant les activités d'apprentissage.

↑ FIN DE L'ACTIVITÉ 16 ↑



# THE PAPER

## How Young People are Engaged by Radicals



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number: 2018-3-DE04-KA205-017197