



HYPER

How Young People are Engaged by Radicals

PROGRAMME DE FORMATION CONTINUE POUR LES TRAVAILLEURS DE JEUNESSE DE PREMIÈRE LIGNE –

MANUEL POUR LES FORMATEURS

TABLE DES MATIERES

Introduction.....	3
Ouverture du programme de formation	4
Les idées radicales sont-elles bonnes ou mauvaises ? Quand le radicalisme est-il dangereux et quand ne l'est-il pas ?	6
Qu'est-ce que la radicalisation ? Pourquoi utilisons-nous le terme "radicalisation menant à la violence" ?	8
La responsabilité des éducateurs de première ligne dans le domaine de la radicalisation des jeunes.....	9
Quels sont les signes avant-coureurs de la radicalisation ?	10
Quels sont les jeunes les plus exposés au risque de radicalisation ?	12
Comment parler de l'extrémisme aux adolescents ?	13
Quatre types d'extrémisme.....	14
Extrémisme de droite	16
Extrémisme de gauche	17
Extrémisme à thème unique	18
Politico-Religious Extremism	18
Comment les parents peuvent-ils protéger un jeune adolescent contre les menaces en ligne ?	19
Que dois-je faire si je pense que mon élève se radicalise ?	20
Comment les parents peuvent-ils protéger leurs adolescents contre les influences extrémistes en ligne ?	21
Quels sont les adolescents vulnérables à la radicalisation ?	23
Explorez les deux premières ressources de simulation HYPER	24
Explorer la prochaine ressource de simulation HYPER.....	25
Explorez les programmes de formation HYPER pour les pairs et pour les parents, les jeunes volontaires et les tuteurs.....	26
Évaluation globale du programme de formation	27



Ce travail est autorisé dans le cadre d'une licence [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui reflète les vues des seuls auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Introduction

Ce manuel est destiné principalement aux formateurs et aux enseignants et leur permet de mettre en œuvre facilement le "Programme de formation continue pour les travailleurs de jeunesse de première ligne". Dans le manuel, vous trouverez des instructions pédagogiques, des descriptions de toutes les activités de formation et d'autres informations nécessaires qui permettent la mise en œuvre du programme de formation.

Le programme de formation continue soutient le développement professionnel continu des travailleurs de jeunesse de première ligne, comme les enseignants, les travailleurs communautaires, les travailleurs des groupes de loisirs pour enfants, les divers conseillers travaillant avec les enfants et les familles, les psychologues, etc. Le programme de formation comprend 20 heures d'apprentissage en salle de classe et 20 heures d'apprentissage autodirigé.

À l'issue de ce programme de formation, ses participants seront en mesure de

- Jouer un rôle plus actif dans la prévention de la radicalisation des jeunes.
- Donner une explication des termes essentiels comme radicalisation, radicalisme, extrémisme ou terrorisme.
- Mieux protéger les jeunes contre les menaces de radicalisation en ligne.
- Utiliser 12 ressources éducatives audiovisuelles développées dans le cadre du projet HYPER pour la prévention de la radicalisation des jeunes.
- Expliquer pourquoi nous utilisons le terme spécial "radicalisation menant à la violence".
- Parler aux jeunes de la radicalisation de la bonne manière.
- Illustrer pourquoi l'internet est un outil privilégié pour les radicaux.
- Nommer et décrire brièvement quatre types d'extrémisme.
- Reconnaître les signes avant-coureurs d'une radicalisation en cours chez un jeune et réagir de manière appropriée.
- Être un meilleur travailleur de jeunesse de première ligne.



90 min

↓ ACTIVITE 1 ↓

Ouverture du programme de formation

En tant que formateur, vous devez vous présenter aux participants au début du programme de formation. Vous pouvez mentionner votre expérience d'enseignement et votre relation avec le sujet de la formation. Il est également bon de détendre l'atmosphère avec une histoire joyeuse en rapport avec le sujet ou avec vous. Vous pouvez également révéler quelque chose de personnel, comme votre proverbe préféré, des films ou des livres, pour aider les participants à mieux vous connaître. Au début de la première journée de formation, les participants se sentent généralement un peu inquiets. Ils doivent donc savoir à quoi s'attendre. L'introduction du programme de formation est donc une autre étape appropriée. Lors de la présentation du programme de formation, vous pouvez répondre à toutes les questions que les participants peuvent se poser sur le programme, et vous pouvez ajouter d'autres informations, telles que les possibilités de rafraîchissement, etc.

Tip!

Le programme doit être fourni aux participants avant le début de la formation afin qu'ils sachent à quoi s'attendre. Vous pouvez par exemple le leur remettre à leur arrivée en classe, ou le leur envoyer par e-mail quelques jours à l'avance...

Tip!

Certains formateurs fixent des règles spécifiques de comportement en classe au début de la première journée. Par exemple, des règles sur la non-utilisation des téléphones portables pendant l'enseignement, des règles sur l'utilisation des prénoms ou des noms pendant les discussions au sein des blocs d'apprentissage, etc.

Votre tâche, en tant que formateur lors de cette activité d'ouverture, est de permettre aux participants de faire connaissance les uns avec les autres. Vous devez également identifier les attentes de chaque participant et leur expérience dans le domaine de la radicalisation des jeunes et de sa prévention. Pour cette activité, vous aurez besoin d'un équipement spécial - trois petits cercles de papier de couleur pour chaque participant.

C'est une excellente occasion de donner aux participants la possibilité de faire connaissance les uns avec les autres. Il est également utile de déterminer le niveau d'expérience et de compétences des participants et d'identifier leurs attentes et leurs besoins. Qu'attendent-ils d'apprendre pendant le programme de formation, et quels sont leurs motivations et leurs besoins ?

Si vous voulez attirer l'attention de tous les participants, impliquez-les activement. Vous pouvez le faire, par exemple, de la manière suivante.

"Mesdames et Messieurs, ici, sur le tableau de conférence, j'ai écrit à l'avance les objectifs d'apprentissage essentiels de notre programme de formation. Je vous les présenterai dans un instant. Votre tâche consistera à sélectionner les trois objectifs que vous jugez les plus attrayants

ou les plus nécessaires. Je vais maintenant vous donner trois petits cercles de papier de couleur que vous utiliserez pour marquer les objectifs choisis une fois que j'aurai terminé leur brève introduction. "

Lisez maintenant aux participants et décrivez brièvement les objectifs d'apprentissage sélectionnés (ce que les participants peuvent apprendre dans le cadre du programme de formation). Vous pouvez utiliser les objectifs essentiels suivants.

Après avoir suivi ce programme de formation, vous serez en mesure :

- Jouer un rôle plus actif dans la prévention de la radicalisation des jeunes.
- Donner une explication des termes essentiels comme radicalisation, radicalisme, extrémisme ou terrorisme.
- Mieux protéger les jeunes contre les menaces de radicalisation en ligne.
- Utiliser 12 ressources éducatives audiovisuelles développées dans le cadre du projet HYPER pour la prévention de la radicalisation des jeunes.
- Expliquer pourquoi nous utilisons le terme spécial "radicalisation menant à la violence".
- Parler aux jeunes de la radicalisation de la bonne manière.
- Illustrer pourquoi l'internet est un outil privilégié pour les radicaux.
- Nommer et décrire brièvement quatre types d'extrémisme.
- Reconnaître les signes avant-coureurs d'une radicalisation en cours chez un jeune et réagir de manière appropriée.
- Être un meilleur travailleur de jeunesse de première ligne.

Invitez ensuite les participants à venir au tableau et à marquer leurs trois objectifs d'apprentissage préférés avec trois cercles de couleur. Le résultat est le tableau de conférence montrant les préférences réelles des participants.

Ensuite, demandez à chaque participant de répondre aux questions suivantes :

- Quel est votre nom, et quelle est votre profession ?
- Quels objectifs d'apprentissage avez-vous choisis et pourquoi ?
- Pourriez-vous ajouter des informations intéressantes vous concernant, telles que vos hobbies, vos activités préférées ou autre chose ?

À la fin de l'activité, en tant que formateur, vous devez fournir un bref résumé. Résumez les objectifs d'apprentissage qui semblent les plus utiles ou les plus intéressants pour les participants. Vous devez également remercier les participants pour ces informations, et vous

pouvez leur promettre de tenir compte de leurs préférences pendant le programme de formation.

Tip!

Il est essentiel d'identifier les attentes internes des participants. Si la formation ne correspond pas aux souhaits et aux attentes des participants, ces derniers ne seront pas activement impliqués dans le processus d'éducation et seront déçus à la fin.

Avant la pause, remerciez les participants pour leur activité. Montrez-leur une courte vidéo en guise d'amorce pour la poursuite de l'apprentissage.

Par exemple, vous pouvez leur montrer la vidéo intitulée "Comprendre la radicalisation et sensibiliser". https://www.youtube.com/watch?v=jrcGHM_GhfQ

Tip!

Les vidéos de ce manuel sont en anglais car le programme de formation a été préparé et testé avec un groupe de participants de plusieurs pays différents qui connaissaient tous l'anglais. Si les participants à votre formation sont originaires d'un seul pays et parlent une seule langue, vous devez trouver des vidéos appropriées dans cette langue avant d'enseigner. Vous pouvez également activer les sous-titres sur YouTube pour la vidéo et utiliser l'option "Traduction automatique" dans une langue qui convient aux participants. Cependant, l'auto-traduction peut présenter des imperfections, c'est pourquoi il faut toujours tester à l'avance l'adéquation de cette option pour une vidéo particulière.

↑ FIN DE L'ACTIVITE 1 ↑**Tip!**

Do not forget to appreciate the participants' activity and opinions at the end of each learning block. And before the first break, tell the participants what refreshments are available, where the toilets are, and what time the next learning activity starts.



90 min

↓ ACTIVITE 2 ↓

Les idées radicales sont-elles bonnes ou mauvaises ? Quand le radicalisme est-il dangereux et quand ne l'est-il pas ?

1

Montrez aux participants les vidéos suivantes. Expliquez-leur que les idées radicales et les groupes et mouvements radicaux ont fait partie de notre vie dans le passé et font également partie de notre vie dans le présent. Demandez au participant de remarquer dans les vidéos quelles personnes utilisent la violence comme moyen de faire avancer leurs idées et quelles personnes n'utilisent pas la violence.

¹ La durée de l'activité est approximative, et elle comprend également les pauses café (environ 10 minutes). Le formateur réagit à la situation dans la salle de classe ainsi qu'aux besoins et aux capacités des participants. Dans tous les cas, vous pouvez adapter le contenu de l'activité proposée ainsi que sa durée. Vous pouvez également raccourcir ou prolonger les pauses en fonction des besoins des participants.

Vidéo : Gandhi - Militant des droits de l'homme | Mini Bio | Biographie

https://www.youtube.com/watch?v=zTmg8qs5B_w&t=3s

Vidéo : Le discours émouvant de Greta Thunberg aux dirigeants européens

<https://www.youtube.com/watch?v=kd8NyuBiDWY>

Vidéo : La violence revient à Paris, un an après le début des manifestations des gilets jaunes

https://www.youtube.com/watch?v=vX_eqnijbp8

Nouvelles images amateur de l'attaque terroriste de Charlie Hebdo

<https://www.youtube.com/watch?v=oODuTiw1tYE>

Vidéo : Les images de surveillance montrent l'attentat terroriste au Sri Lanka suspecté d'être un attentat suicide

<https://www.youtube.com/watch?v=7xCYZEFF4ck>

**Tip!**

Nous rappelons à nouveau que les vidéos de ce manuel sont en anglais car le programme de formation a été préparé et testé avec un groupe de participants de plusieurs pays différents qui connaissaient tous l'anglais. Si les participants à votre formation sont originaires d'un seul pays et parlent une seule langue, vous devez trouver des vidéos appropriées dans cette langue avant d'enseigner. Vous pouvez également activer les sous-titres sur YouTube pour la vidéo et utiliser l'option "Traduction automatique" dans une langue qui convient aux participants. Cependant, l'auto-traduction peut présenter des imperfections, c'est pourquoi il faut toujours tester à l'avance l'adéquation de cette option pour une vidéo particulière.

Le formateur écrit le mot "Radical" sur le tableau de conférence. Il demande ensuite aux participants de donner des synonymes de cet adjectif. Il écrit les synonymes sur le tableau. Dès que les participants n'ont plus d'autres idées, il peut leur révéler une définition tirée d'un dictionnaire. Par exemple, RADICAL signifie être très loin du centre de l'opinion publique.

Le formateur et les participants regardent les synonymes écrits sur le tableau de conférence et discutent des situations dans lesquelles ces synonymes sont perçus comme positifs et négatifs - par exemple, le synonyme "Révolutionnaire". Les humeurs révolutionnaires dans la société peuvent être négatives et dangereuses. D'autre part, les découvertes révolutionnaires en biochimie sont positives.

Le formateur peut également laisser les participants discuter, et dans ce cas, son rôle est de modérer la discussion. L'objectif de la discussion et de l'activité est d'amener les participants à prendre conscience que la pensée radicale n'est pas un crime en soi. Les pensées radicales peuvent être à la fois bonnes et mauvaises. Par exemple, les idées selon lesquelles les femmes peuvent porter des pantalons ou que l'esclavage sera aboli ont été très radicales à un moment donné. Les opinions radicales deviennent dangereuses et indésirables si la minorité encourage les pensées et les changements radicaux en recourant à la violence ou à des moyens illégaux. Dans les sociétés démocratiques, la violence et les activités illégales ne sont pas nécessaires pour promouvoir des changements dans la société ou la communauté. Chaque minorité a la possibilité d'utiliser des arguments et de promouvoir des opinions et des changements sociaux, même radicaux, sans recourir à la violence. Des exemples de changements radicaux non violents réussis sont le droit des femmes à l'avortement ou les mariages homosexuels.

En utilisant cette activité, le formateur prépare les participants à comprendre plus profondément le terme "radicalisation" et "radicalisation menant à la violence". Les gens ont des opinions et des croyances différentes. Il est naturel qu'ils en parlent aussi. Ils essaient de convaincre d'autres personnes de leurs opinions et parfois de promouvoir des changements dans leur famille, leur communauté ou la société. Si certaines opinions sont très éloignées de l'opinion majoritaire, nous les appelons RADICALES. Selon un dictionnaire, l'adjectif RADICAL signifie être très éloigné du centre de l'opinion publique.

Les synonymes de l'adjectif "radical" sont d'une part extrême, extrémiste, fanatique, révolutionnaire, ultra. Mais d'autre part aussi non conventionnel, non orthodoxe, non traditionnel, ouvert d'esprit, progressiste.

La pensée radicale n'est pas un crime en soi, et les jeunes sympathisent souvent avec des changements plus ou moins radicaux dans la société. La pensée radicale devient dangereuse lorsqu'elle conduit un individu à s'engager dans la violence et les activités illégales comme moyen d'atteindre des objectifs politiques, idéologiques ou religieux.

↑ FIN DE L'ACTIVITE 2 ↑



Au début de la journée de formation, les participants sont plus motivés lorsque le formateur leur dit qu'ils seront testés sur leurs nouvelles compétences et connaissances à la fin de chaque journée de formation. Il peut même annoncer un concours.



90 min

↓ ACTIVITE 3 ↓

Qu'est-ce que la radicalisation ? Pourquoi utilisons-nous le terme "radicalisation menant à la violence" ?

Le formateur présente différentes définitions de la radicalisation. Par exemple, une définition brève et une autre plus complète.

- La radicalisation est le processus d'adoption d'opinions et de systèmes de croyances extrêmes.
- La radicalisation est un processus par lequel un individu ou un groupe en vient à adopter des idéaux et des aspirations politiques, sociales ou religieuses de plus en plus extrêmes qui rejettent ou sapent le statu quo ou les idées et expressions contemporaines de la nation. Un radical est une personne qui souhaite opérer un changement politique, économique ou social fondamental à partir de la base. La radicalisation peut être à la fois violente et non violente. Il est important de ne pas assimiler le radicalisme et le terrorisme. Mais la radicalisation peut être une voie vers le terrorisme.

Le formateur peut ajouter des informations supplémentaires, par exemple que la pensée radicale n'est pas un crime en soi et que les jeunes sympathisent souvent avec des changements plus ou moins radicaux dans la société. La pensée radicale devient dangereuse lorsqu'elle conduit un individu à s'engager dans la violence et les activités illégales comme moyen d'atteindre des objectifs politiques, idéologiques ou religieux.

L'organisation canadienne à but non lucratif CPRLV (Centre for the Prevention of Radicalisation Leading to Violence) utilise le terme "radicalisation menant à la violence" pour distinguer la

radicalisation violente de la radicalisation non violente. Le texte suivant se trouve sur le site web de cette organisation.

La radicalisation violente et non violente est-elle la même chose ?

Il est important de faire la distinction entre la radicalisation violente et la radicalisation non violente. Parfois, des personnes fermement ancrées dans leurs propres convictions peuvent adopter des positions qui, bien que radicales, ne sont pas nécessairement opposées aux normes et valeurs démocratiques. Une telle radicalisation ne serait pas considérée comme violente.

En outre, les radicaux non violents peuvent jouer un rôle extrêmement positif dans leurs communautés ainsi que dans un contexte politique plus large. La plupart des progrès réalisés dans les sociétés démocratiques ont été le résultat d'une certaine forme de radicalisation. Martin Luther King, Gandhi et même Nelson Mandela étaient tous considérés comme des radicaux à leur époque. Lorsque des façons de penser et de faire fermement établies sont contestées par une critique radicale de certains aspects du système social, cela peut faire évoluer la société dans une direction positive.

Les points de vue radicaux deviennent problématiques lorsqu'ils légitiment, encouragent ou valident la violence ou des formes de comportements extrémistes violents - y compris le terrorisme et les actes de haine violents - afin de faire avancer une cause, une idéologie ou une vision du monde particulière. Les individus qui subissent un processus de radicalisation violente peuvent encourager, aider ou perpétrer la violence au nom d'un système de croyances spécifique parce qu'ils sont catégoriquement convaincus que leur système de croyances est absolu et exclusif.

Le formateur demandera aux participants de lire le texte dans leur manuel de l'apprenant. Les participants le liront et discuteront ensuite des questions suivantes :

- Pourquoi le terme spécial "radicalisation conduisant à la violence" est-il utilisé ?
- Les jeunes sont-ils plus radicaux que les personnes plus âgées ?
- Pouvez-vous nommer quelques groupes radicaux qui ont recours à la violence ou à des activités illégales dans notre pays ?
- Y a-t-il des politiciens qui appellent à la violence dans notre pays ?

À la fin de cette activité, le formateur présente le site web du projet HYPER comme une source utile d'informations et d'outils pour les travailleurs de première ligne et les éducateurs.

↑ FIN DE L'ACTIVITE 3 ↑



45 min

↓ ACTIVITE 4 ↓

La responsabilité des éducateurs de première ligne dans le domaine de la radicalisation des jeunes

Le formateur présente les informations suivantes concernant la responsabilité des travailleurs de première ligne et des éducateurs.

Lorsqu'une tragédie liée au radicalisme ou au terrorisme se produit, il s'avère toujours qu'il y avait des signaux d'alerte et des signes avant la tragédie. La radicalisation est un processus qui prend plus de temps. L'entourage de la personne affectée peut percevoir et voir les changements et les signes. Malheureusement, les gens sont plutôt à l'aise et ne veulent pas résoudre les situations et les comportements problématiques. Après la tragédie, les parents sont

blâmés sur les enseignants et les institutions, et vice versa, les responsables des institutions blâment les parents. La police affirme souvent qu'elle n'avait pas ou pas assez d'informations sur le risque d'un acte violent. Bien que les idéologies, les motivations, les convictions politiques et les croyances religieuses puissent différer, les terroristes ont une chose en commun : ils passent toujours par des phases de radicalisation et de planification de leurs actions violentes. Au cours de ce processus, les indicateurs peuvent être observés par des amis, des parents, des éducateurs ou diverses parties prenantes. Le signalement opportun et approprié des menaces peut faire la différence entre la vie et la mort pour les victimes potentielles.

En tant que travailleurs de première ligne travaillant avec les jeunes, vous avez une certaine responsabilité dans leur éducation et leur comportement. La société attend de vous que vous remarquiez les signes de processus dangereux tels que l'abus de drogues ou l'intimidation ou la radicalisation conduisant à la violence. Et le public s'attend à ce que vous n'ignoriez pas ces signaux. Par exemple, un enseignant devrait remarquer lorsque l'élève va à l'école à plusieurs reprises sous l'influence de la drogue, et lorsque sa dépendance se manifeste plus longtemps dans son comportement. Bien sûr, le professeur peut l'ignorer, mais ce n'est pas correct. Dès qu'un événement grave se produit, les camarades de classe et les gens autour disent que les symptômes étaient visibles et que personne n'a rien fait.

Face à la menace de radicalisation conduisant à la violence, chacun de nous a un rôle à jouer dans la prévention des comportements violents. Nous devons être conscients de la possibilité que certains étudiants se radicalisent et deviennent violents. Le fait d'être mieux informés, de mieux comprendre et de connaître les ressources disponibles nous aidera à être mieux équipés pour faire face à la situation.

Le formateur inscrira les questions suivantes sur le tableau de conférence. Les participants discutent ensuite de ces questions.

- Dans quelle mesure vous sentez-vous compétent pour détecter les signaux de radicalisation conduisant à la violence ?
- Quels outils utilisez-vous pour détecter les signaux de radicalisation dangereux ?
- Quelle est la responsabilité de la famille et quels sont les éducateurs ?
- Les éducateurs et les travailleurs de première ligne devraient-ils être formés dans ce domaine ?

↑ FIN DE L'ACTIVITE 4 ↑



60 min

↓ ACTIVITE 5 ↓

Quels sont les signes avant-coureurs de la radicalisation ?

Vous pouvez commencer cette activité par une brève discussion. Grâce à cette discussion, vous connaîtrez les opinions des participants et vous encouragerez l'échange de leurs expériences pratiques et de leurs points de vue sur le sujet. Demandez aux participants ce qu'ils pensent des questions suivantes :

- Combien de temps faut-il pour radicaliser les adolescents ?
- Quels sont leurs changements d'apparence et de comportement pendant le processus de radicalisation ?

- Quels sont leurs changements de comportement sur Internet pendant le processus de radicalisation ?

Il n'existe pas de voie unique vers la radicalisation. Toutefois, certains signes comportementaux pourraient indiquer que les adolescents ont été exposés à des influences radicalisantes. La radicalisation chez un adolescent peut durer longtemps. Dans certains cas, elle est déclenchée par un incident ou une nouvelle spécifique et peut se produire beaucoup plus rapidement. Parfois, il y a des signes clairs de radicalisation, dans d'autres cas, les changements sont moins évidents.

L'adolescence est une période de grands changements et les jeunes veulent souvent se débrouiller seuls, se mettent facilement en colère et se méfient souvent de l'autorité. Il est donc difficile de faire la différence entre un comportement normal d'adolescent et une attitude qui indique que vos élèves ont pu être exposés à des influences radicalisantes.

Les comportements suivants, énumérés ici, sont destinés à vous aider à identifier une éventuelle radicalisation²:

Aspect extérieur

- Devenir de plus en plus polémique
- Refus d'écouter des points de vue différents
- Refus de s'engager avec des jeunes qui sont différents
- Devenir abusif envers des jeunes qui sont différents
- Adopter les théories de la conspiration
- Se sentir persécuté
- Changer d'amis et d'apparence
- Prendre ses distances par rapport à ses vieux amis
- Ne plus faire les choses qu'ils aimaient faire
- Se convertir à une nouvelle religion
- Être discret et réticent à discuter de leurs déplacements
- Sympathiser avec des idéologies et groupes extrémistes

Comportement en ligne

- Changer d'identité en ligne
- Avoir plus d'une identité en ligne
- Passer beaucoup de temps en ligne ou au téléphone
- Accéder à des contenus en ligne extrémistes
- Rejoindre ou tenter de rejoindre une organisation extrémiste

Si vous n'enregistrez qu'un seul signe, il n'y a aucune raison de paniquer. Lorsque vous remarquez plusieurs des signes ci-dessus, il est temps de les examiner et de prendre des mesures.

² Source: www.educateagainsthate.com

Maintenant, en tant que formateur, vous pouvez répéter les questions et les participants peuvent essayer d'y répondre d'un point de vue d'expert en utilisant de nouvelles connaissances.

- Combien de temps faut-il pour radicaliser les adolescents ?
- Quels sont leurs changements d'apparence et de comportement pendant le processus de radicalisation ?
- Quels sont leurs changements de comportement sur Internet pendant le processus de radicalisation ?

Vous pouvez demander aux participants s'ils sont d'accord avec les opinions des experts. Si oui, comment ces connaissances peuvent-elles être utilisées dans la vie pratique ?

↑ FIN DE L'ACTIVITE 5 ↑



60 min

↓ ACTIVITE 6 ↓

Quels sont les jeunes les plus exposés au risque de radicalisation ?

Vous pouvez commencer cette activité par une brève discussion. Grâce à cette discussion, vous connaîtrez les opinions des participants et vous encouragerez l'échange de leurs expériences pratiques et de leurs points de vue sur le sujet. Demandez aux participants ce qu'ils pensent des questions suivantes :

- Quels sont les jeunes les plus exposés au risque de radicalisation ?
- Pourquoi les jeunes écoutent-ils les radicaux ?

Après la discussion, laissez les participants se familiariser avec les avis d'experts suivants. Vous pouvez présenter les informations ou les participants peuvent les lire dans leur manuel.

Le processus de radicalisation est différent pour chaque jeune, mais il existe certains facteurs qui peuvent conduire les jeunes à se radicaliser. Le processus de radicalisation est sous-tendu par une idéologie extrémiste qui semble attrayante et crédible, souvent parce qu'elle semble donner un sens aux sentiments de griefs ou d'injustice du jeune.

Les vulnérabilités personnelles ou les facteurs locaux peuvent rendre un jeune plus sensible aux messages extrémistes. Il peut s'agir notamment de:

- Sentiment de solitude
- Problèmes de comportement
- Problèmes à la maison
- Un fort sentiment d'injustice
- Manque d'estime de soi
- Activités criminelles
- Être impliqué dans les gangs
- Le désir d'appartenir à un groupe

Les jeunes n'ont pas besoin de rencontrer des gens pour tomber dans leurs croyances extrémistes. L'internet est de plus en plus utilisé par des groupes extrémistes pour radicaliser les jeunes. Ces groupes proposent souvent des solutions au sentiment d'être mal compris, de ne pas être écouté ou d'être traité injustement.

Vous pouvez maintenant répéter les questions et les participants peuvent essayer d'y répondre d'un point de vue d'expert en utilisant de nouvelles connaissances.

- Quels sont les jeunes les plus exposés au risque de radicalisation ?
- Pourquoi les jeunes écoutent-ils les radicaux ?

Vous pouvez demander aux participants s'ils sont d'accord avec les opinions des experts. Si oui, comment ces connaissances peuvent-elles être utilisées dans la vie pratique ?

↑ FIN DE L'ACTIVITE 6 ↑



60 min

↓ ACTIVITE 7 ↓

Comment parler de l'extrémisme aux adolescents ?

Vous pouvez commencer cette activité par une brève discussion. Grâce à cette discussion, vous connaîtrez les opinions des participants et vous encouragerez l'échange de leurs expériences pratiques et de leurs points de vue sur le sujet. Demandez aux participants ce qu'ils pensent des questions suivantes :

- Est-il même possible de parler aux adolescents de sujets sérieux ?
- Comment commencer à parler de l'extrémisme ?
- Comment se comporter lors d'une conversation ?
- Comment encourager les adolescents à faire preuve d'ouverture et à partager leurs points de vue ?

Après la discussion, laissez les participants se familiariser avec les avis d'experts suivants. Vous pouvez présenter les informations ou les participants peuvent les lire dans leur manuel.

Si vous craignez que votre élève soit exposé à des influences extrémistes ou ait été radicalisé, il peut être difficile de lui parler. Voici quelques idées sur la manière de le faire.

Il n'est jamais facile d'entamer une conversation sérieuse avec un adolescent. Si vous êtes trop énergique, l'adolescent peut se taire ; si vous êtes trop subtil, vous pourriez finir par discuter de quelque chose de complètement différent. Voici quelques conseils utiles :

- Préparez une situation dans laquelle votre adolescent se sent à l'aise sans la pression et le stress de votre conversation.
- Ne poussez pas trop l'adolescent à communiquer.
- Posez-lui des questions sur ses opinions.
- Laissez-le parler sans l'interrompre.
- Intéressez-vous à son opinion sur le sujet et respectez son opinion.
- Écoutez activement.
- Appréciez leur ouverture d'esprit et le partage de leurs opinions et remerciez-les pour la conversation.

Il est essentiel de réfléchir à l'endroit et à la manière d'aborder le sujet de l'extrémisme avec l'adolescent. Choisissez un endroit où il se sent à l'aise. Choisissez un moment où vous ne risquez pas d'être interrompu.

Lorsque vous discutez avec un adolescent, prenez soin de l'écouter :

- Posez-lui des questions qui n'aboutissent pas à une réponse par oui ou par non. Cela leur donne la possibilité de vous dire ce qu'ils pensent vraiment.
- Laissez-les parler sans les interrompre et encouragez-les en leur posant des questions supplémentaires.
- Ne critiquez pas leurs opinions et les idées qu'ils partagent. Cela pourrait facilement ruiner la conversation et détruire la confiance.
- Soyez honnête avec eux au sujet de vos idées sur l'extrémisme, mais ne parlez pas trop et n'essayez pas de les convaincre immédiatement.

Vos élèves doivent savoir qu'ils peuvent vous parler en toute confiance. S'ils ne se sentent pas à l'aise pour vous parler, suggérez leur de s'adresser à d'autres personnes de confiance ou à des organisations spécialisées dans l'extrémisme.

Vous pouvez maintenant répéter les questions et les participants peuvent essayer d'y répondre d'un point de vue d'expert en utilisant de nouvelles connaissances.

- Est-il même possible de parler à des adolescents de sujets sérieux ?
- Comment commencer à parler de l'extrémisme ?
- Comment se comporter lors d'une conversation ?
- Comment encourager les adolescents à faire preuve d'ouverture et à partager leurs points de vue ?

Vous pouvez demander aux participants s'ils sont d'accord avec les opinions des experts. Si oui, comment ces connaissances peuvent-elles être utilisées dans la vie pratique ?

↑ FIN DE L'ACTIVITE 7 ↑



60 min

↓ ACTIVITE 8 ↓

Quatre types d'extrémisme³

Le formateur divisera les participants en groupes de deux à quatre personnes. La tâche de chaque groupe sera de préparer une courte présentation sur un groupe ou un mouvement extrémiste.

Le formateur peut expliquer que les deux termes suivants sont utilisés :

- Radicalisme
- Extrémisme

Quant à la différence entre radicalisme et extrémisme, on peut simplifier la situation et dire que la différence n'est qu'une question académique. En pratique, nous pouvons utiliser les deux termes, radicalisme et extrémisme, comme synonymes.

³ Nous rappelons que la durée de l'activité est approximative, et qu'elle comprend également les pauses café (environ 10 minutes). Le formateur réagit à la situation dans la salle de classe ainsi qu'aux besoins et aux capacités des participants. Dans tous les cas, vous pouvez adapter le contenu de l'activité proposée ainsi que sa durée. Vous pouvez également raccourcir ou prolonger les pauses en fonction des besoins des participants.

Les organisations et mouvements extrémistes peuvent être divisés en quatre types d'extrémisme :

- Extrémisme de droite
- Extrémisme de gauche
- Extrémisme à thème unique
- Extrémisme politico-religieux

Chaque groupe peut choisir une organisation extrémiste comme sujet de sa présentation. Mais chaque groupe choisira un type d'extrémisme différent. Vous trouverez ci-dessous quatre listes d'organisations et de mouvements extrémistes, et vous devrez en choisir une pour votre présentation.

- **Exemples de groupes et de mouvements d'extrême droite**

KU KLUX KLAN, ÉGLISE DU CRÉATEUR, FRONT DU PATRIMOINE (HF), SANG ET HONNEUR, COMBAT 18 (C18), AUBE D'OR, NATION DES MARTEAUX, GARDE ARYENNE, MOUVEMENT SKINHEAD

- **Exemples de groupes et de mouvements d'extrême gauche**

ANONYME, BLACK BLOC, ANARCHISME, SKINHEADS ROUGES ET ANARCHISTES (RASH), RÉSISTANCE INTERNATIONALISTE (IR), SKINHEADS CONTRE LES PRÉJUGÉS RACIAUX (SHARP)

- **Exemples de groupes et mouvements extrémistes à thème unique**

FRONT DE LIBÉRATION DES ANIMAUX (ALF), FRONT DE LIBÉRATION DE LA TERRE (ELF), HOMMES LIBRES SUR LA TERRE

- **Exemples de groupes et mouvements extrémistes politico-religieux**

AL QAIDA, AL SHABAAB, AUM SHINRIKYO (AUM), BOKO HARAM, HAMAS, HIZBALLAH, TIGRES DE LIBÉRATION DE L'ANGUILLE TAMOULE (LTTE), ARMÉE NATIONALE CHRÉTIENNE DE MANMASI, TALIBAN

Les présentations doivent contenir au moins des informations de base sur l'organisation extrémiste et des informations sur ses activités illégales ou ses activités violentes. Vous pouvez vous inspirer de l'exemple suivant des informations que la présentation doit contenir.

Exemple de contenu de présentation

Nom de l'organisation extrémiste : SANG ET HONNEUR (Blood & Honour)

Informations de base : Blood & Honour est connu comme un réseau pour la promotion de la musique néo-nazie. Le nom "Blood & Honour" est le même que le slogan de la jeunesse hitlérienne, "Blut und Ehre" (Sang et Honneur). Le fondateur du groupe, Ian Stuart Donaldson, était le chanteur et le leader du groupe de rock britannique d'extrême droite Skrewdriver qui prônait les convictions néo-nazies. Ian Stuart Donaldson est mort en 1993, mais il est toujours vénéré par l'organisation. Blood & Honour publie un magazine qui fait la promotion du néonazisme par le biais d'interviews de groupes musicaux d'extrême droite et la promotion de

concerts de groupes musicaux du White power. Blood & Honour possède plusieurs divisions officielles dans une vingtaine de pays, dont la Grande-Bretagne, les États-Unis, l'Italie, la Belgique, la France et l'Espagne.

Activités illégales ou violentes : Les différentes divisions de Blood & Honour organisent des concerts et des rassemblements de la "white pride" qui rassemblent des skinheads et d'autres partisans néo-nazis. De nombreux actes de violence sont attribués à des membres affiliés au groupe. Par exemple, en 2012, en Colombie britannique, deux membres ont été accusés de crime haineux et de voies de fait graves contre un citoyen d'origine philippine.

Les groupes feront des présentations dans le cadre de cette activité. Toutefois, ils ne les présenteront pas immédiatement. Chaque groupe présentera son exposé plus tard, en indiquant le type d'extrémisme qui est pertinent.

↑ FIN DE L'ACTIVITE 8 ↑



45 min

↓ ACTIVITE 9 ↓
Extrémisme de droite

Le formateur présentera les informations suivantes sur l'extrémisme de droite. Le groupe de participants présentera ensuite l'exemple concret du groupe d'extrême droite.

Informations sur l'extrémisme de droite

Une forme de radicalisation associée au fascisme, au racisme, au suprémacisme et à l'ultranationalisme. Cette forme de radicalisation se caractérise par la défense violente de l'identité raciale, ethnique ou pseudo-nationale, et est également associée à une hostilité radicale envers les autorités de l'État, les minorités, les immigrants ou les groupes politiques de gauche.

Ces groupes n'ont généralement pas beaucoup de membres et ceux-ci changent souvent de groupe ou appartiennent à plusieurs groupes à la fois. Lorsque de nouveaux groupes sont créés, cela ne signifie pas nécessairement que de nouveaux membres rejoignent l'extrémisme de droite. Les groupes d'extrême droite, souvent dirigés par des leaders charismatiques, peuvent être de courte durée ou servir de façade. L'extrémisme de droite englobe un vaste ensemble hétérogène de groupes et d'individus épousant un large éventail de griefs et de positions ; ces groupes peuvent parfois être en conflit les uns avec les autres. Les membres utilisent divers symboles tirés de l'idéologie d'extrême droite pour identifier l'appartenance à un groupe. Ces symboles peuvent apparaître sur des vêtements, des tatouages et des graffitis. Des gestes non verbaux particuliers peuvent également suggérer une association avec un groupe comme par exemple le salut nazi.

Exemples de groupes et de mouvements d'extrême droite

KU KLUX KLAN, ÉGLISE DU CRÉATEUR, FRONT DU PATRIMOINE (HF), SANG ET HONNEUR, COMBAT 18 (C18), AUBE D'OR, NATION DES MARTEAUX, GARDE ARYENNE, MOUVEMENT SKINHEAD

Le groupe chargé de la préparation de la présentation sur ce type de groupe ou de mouvements extrémistes doit présenter sa présentation aux autres.

 **Tip!**

Le formateur doit apprécier les efforts de chaque groupe qui a présenté l'exposé. Il peut leur donner une récompense, qui contribuera à la bonne humeur pendant la formation.

↑ FIN DE L'ACTIVITE 9 ↑



45 min

↓ ACTIVITE 10 ↓
Extrémisme de gauche

Le formateur présentera les informations suivantes sur l'extrémisme de gauche. Le groupe de participants présentera ensuite l'exemple concret du groupe d'extrême gauche.

Informations sur l'extrémisme de gauche

Une forme de radicalisation qui se concentre principalement sur les revendications anticapitalistes et appelle à la transformation des systèmes politiques considérés comme responsables de la production des inégalités sociales. Les groupes peuvent souvent recourir à des moyens violents en fin de compte. Ces groupes comprennent les groupes anarchistes, maoïstes, trotskystes et marxistes-léninistes.

L'extrémisme de gauche est un vaste mouvement politique qui partage un certain nombre de croyances qui rejettent le capitalisme, la démocratie occidentale, l'impérialisme et le militarisme. Ces croyances, attitudes et positions extrêmes favorisent parfois la violence, souvent contre les autorités, et conduisent même à des actes de terrorisme. L'extrémisme de gauche s'inspire de l'interprétation radicale de différentes doctrines telles que le maoïsme, le trotskysme, le castrisme et le marxisme-léninisme. Contrairement aux extrémistes de droite, les extrémistes de gauche ont tendance à être plus discrets. Ils n'utilisent pas beaucoup de symboles ; ils n'utilisent généralement que leur logo.

Exemples de groupes et de mouvements d'extrême gauche

ANONYME, BLOC NOIR, ANARCHISME, SKINHEADS ROUGES ET ANARCHISTES (RASH), RÉSISTANCE INTERNATIONALISTE (IR), SKINHEADS CONTRE LES PRÉJUGÉS RACIAUX (SHARP)

Le groupe chargé de la préparation de la présentation sur ce type de groupe ou de mouvements extrémistes doit présenter sa présentation aux autres

 **Tip!**

Nous vous rappelons que le formateur doit apprécier les efforts de chaque groupe qui a présenté l'exposé. Il peut leur donner une récompense, qui contribuera à la bonne humeur pendant la formation.

↑ FIN DE L'ACTIVITE 10 ↑



↓ ACTIVITE 11 ↓
Extrémisme à thème unique

45 min

Le formateur présentera les informations suivantes sur l'extrémisme à thème unique. Le groupe de participants présentera ensuite l'exemple concret du groupe extrémiste à problème unique.

Informations sur l'extrémisme à thème unique

Cette catégorie englobe les groupes qui ne sont ni associés à l'extrémisme de gauche ni à l'extrémisme de droite. Une seule question motive essentiellement cette forme de radicalisation. Cette catégorie comprend, par exemple, les groupes radicaux de défense de l'environnement ou des droits des animaux, les extrémistes anti-avortement, les mouvements spécifiques anti-gais/anti-féministes et les mouvements extrémistes ultra-individualistes ou indépendants qui ont recours à la violence. Les meurtriers de masse dont les motivations sont partiellement ou totalement idéologiques peuvent également entrer dans cette catégorie.

Exemples de groupes et mouvements extrémistes à thème unique

FRONT DE LIBÉRATION DES ANIMAUX (ALF), FRONT DE LIBÉRATION DE LA TERRE (ELF), HOMMES LIBRES SUR LA TERRE (FMOTL)

Le groupe chargé de la préparation de la présentation sur ce type de groupe ou de mouvements extrémistes doit présenter sa présentation aux autres.

Tip!

Nous vous rappelons que le formateur doit apprécier les efforts de chaque groupe qui a présenté l'exposé.

↑ FIN DE L'ACTIVITE 11 ↑



45 min

↓ ACTIVITE 12 ↓
Politico-Religious Extremism

Le formateur présentera les informations suivantes sur l'extrémisme politico-religieux. Le groupe de participants présentera ensuite l'exemple concret du groupe extrémiste politico-religieux.

Informations sur l'extrémisme politico-religieux

Une forme de radicalisation conduisant à la violence associée à une interprétation politique de la religion. Toute religion peut engendrer ce type de radicalisation violente. Les terroristes religieux sont souvent prêts à tuer parce qu'ils croient qu'ils sont au service de Dieu. Ils n'ont aucune sympathie pour leurs victimes parce qu'ils les considèrent comme des ennemis de Dieu. Et ils sacrifient volontiers leur propre vie parce qu'ils s'attendent à d'énormes récompenses dans l'au-delà.

Exemples de groupes et mouvements extrémistes politico-religieux

AL QAIDA, AL SHABAAB, AUM SHINRIKYO (AUM), BOKO HARAM, HAMAS, HIZBALLAH, TIGRES DE LIBÉRATION DE L'ANGUILLE TAMOULE (LTTE), ARMÉE NATIONALE CHRÉTIENNE DE MANMASI, TALIBAN

Le groupe chargé de la préparation de la présentation sur ce type de groupe ou de mouvements extrémistes doit présenter sa présentation aux autres.

↑ FIN DE L'ACTIVITE 12 ↑



60 min

↓ ACTIVITE 13 ↓

Comment les parents peuvent-ils protéger un jeune adolescent contre les menaces en ligne ?

Les parents demandent parfois conseil aux enseignants et aux travailleurs de première ligne et leur demandent comment protéger leurs enfants sur l'internet. Les parents sont souvent confus sur cette question car leurs enfants, en particulier les adolescents, comprennent beaucoup mieux qu'eux l'internet et le monde numérique. Cette activité prépare les formateurs aux questions des parents dans le domaine des menaces numériques.

Vous pouvez commencer cette activité par une brève discussion. Grâce à cette discussion, vous découvrirez les opinions des participants et encouragerez l'échange de leurs expériences pratiques et de leurs points de vue sur le sujet. Demandez aux participants ce qu'ils pensent des questions suivantes :

- Les parents devraient-ils s'intéresser à ce que fait leur adolescent sur l'internet ?
- Les parents et leurs enfants devraient-ils s'entendre sur des règles concernant le temps passé sur l'internet ?
- Quels sujets devraient-ils discuter ensemble pour renforcer la protection des enfants sur l'internet ?

Après la discussion, laissez-les se familiariser avec les avis d'experts suivants. Vous pouvez présenter les informations ou les participants peuvent les lire dans leur manuel.

Les parents devraient parler aux jeunes de la sécurité en ligne et leur expliquer les dangers. Ils devraient leur expliquer ce qu'est la pensée critique et la montrer à l'aide d'exemples pratiques.

Voici des suggestions utiles pour assurer la sécurité des adolescents :

- Discutez avec eux de ce qu'ils font en ligne
- Demandez-leur de vous montrer certains de leurs sites préférés
- S'intéresser à leurs amis en ligne
- Demandez-leur comment ils décident avec qui être amis
- Essayez aussi de les faire devenir vos amis en ligne
- Convenir du temps qu'ils passent en ligne et des sites qu'ils visitent
- Soulever la question des contenus inappropriés. En ont-ils vu ?
- Assurez-vous qu'ils savent comment signaler un abus en ligne

Les adolescents ne considèrent pas comme des étrangers les personnes qu'ils ont rencontrées en ligne par le biais des réseaux sociaux et des jeux en ligne - ce sont juste des amis en ligne. Les

parents peuvent faire remarquer qu'il est beaucoup plus facile de mentir en ligne que dans la vie réelle. Idéalement, les parents devraient être amis avec leur adolescent sur les réseaux sociaux, mais s'ils résistent, ils peuvent demander à un ami ou à un membre de la famille en qui ils ont tous deux confiance d'essayer.

Les parents doivent s'intéresser aux activités en ligne de leur adolescent de la même manière qu'ils le font pour leurs activités hors ligne. Quels sont les critères utilisés par les adolescents pour choisir leurs amis ? Comment se fait-il qu'ils aient autant d'amis en ligne ? N'ayez pas peur de demander, car il est important de discuter avec eux de la sécurité en ligne.

Les parents doivent se mettre d'accord avec leurs enfants sur certaines règles de base et tenir compte du temps qu'ils sont autorisés à passer en ligne, des sites qu'ils visitent et des activités auxquelles ils participent.

Les parents peuvent discuter avec eux des paramètres de confidentialité de leurs comptes de réseaux sociaux afin de préserver la confidentialité des informations personnelles. Les parents doivent leur parler de ce qu'ils doivent faire s'ils voient des contenus inquiétants ou dérangeants ou si quelqu'un les contacte et les rend anxieux ou mal à l'aise.

Il existe des sites web très intéressants pour aider les parents à en savoir plus sur la sécurité en ligne. Les parents peuvent en trouver certains sur Google.

Vous pouvez maintenant répéter les questions et les participants peuvent essayer d'y répondre d'un point de vue d'expert en utilisant de nouvelles connaissances.

- Les parents devraient-ils s'intéresser à ce que fait leur adolescent sur l'internet ?
- Les parents et leurs enfants devraient-ils s'entendre sur des règles concernant le temps passé sur l'internet ?
- Quels sujets devraient-ils discuter ensemble pour renforcer la protection des enfants sur l'internet ?

Vous pouvez demander aux participants s'ils sont d'accord avec les opinions des experts. Si oui, comment ces connaissances peuvent-elles être utilisées dans la vie pratique ?

↑ FIN DE L'ACTIVITE 13 ↑



45 min

↓ ACTIVITE 14 ↓

Que dois-je faire si je pense que mon élève se radicalise ?

Vous pouvez commencer cette activité par une brève discussion. Grâce à cette discussion, vous connaîtrez les opinions des participants et vous encouragerez l'échange de leurs expériences pratiques et de leurs points de vue sur le sujet. Demandez aux participants ce qu'ils pensent des questions suivantes :

- Quelles mesures pouvez-vous prendre lorsque vous craignez que votre élève se radicalise ?
- Est-ce une bonne idée de lui parler ouvertement ?

- Est-il approprié de contacter la direction de l'école, les parents, une organisation spécialisée ou la police ?

Après la discussion, laissez-les se familiariser avec les avis d'experts suivants. Vous pouvez présenter les informations ou les participants peuvent les lire dans leur manuel.

Si vous craignez que votre élève se radicalise, vous avez plusieurs possibilités. Lui parler est un bon moyen d'évaluer si votre instinct est correct, mais vous préférerez peut-être partager vos inquiétudes avec quelqu'un d'autre.

Si vous préférez parler à quelqu'un d'autre avant de parler à votre élève, il existe un certain nombre d'options, de personnes et d'organisations vers lesquelles vous pouvez vous tourner pour obtenir de l'aide et des conseils :

- Discutez de la question avec d'autres enseignants ou avec les parents. Expliquez vos inquiétudes et demandez-leur s'ils ont remarqué quelque chose qui sort de l'ordinaire. Le fait d'entendre un autre point de vue peut vous aider à décider si quelque chose ne va pas.
- Organisez une réunion avec la direction de l'école. Ils devraient être en mesure de vous conseiller sur la meilleure approche ou de vous recommander un expert capable de vous aider.
- La police locale ou les autorités locales peuvent également vous conseiller et vous aider. Si votre élève n'a pas commis d'infraction pénale, le fait de parler à la police ou aux autorités locales ne lui causera pas d'ennuis. Vous discuterez de vos préoccupations et demanderez des suggestions sur la meilleure façon de protéger votre élève.

Vous pouvez maintenant répéter les questions et les participants peuvent essayer d'y répondre d'un point de vue d'expert en utilisant de nouvelles connaissances.

- Quelles mesures pouvez-vous prendre lorsque vous craignez que votre élève se radicalise ?
- Est-ce une bonne idée de lui parler ouvertement ?
- Est-il approprié de contacter la direction de l'école, les parents, une organisation spécialisée ou la police ?

Vous pouvez demander aux participants s'ils sont d'accord avec les opinions des experts. Si oui, comment ces connaissances peuvent-elles être utilisées dans la vie pratique ?

↑ FIN DE L'ACTIVITE 14 ↑



60 min

↓ ACTIVITE 15 ↓

Comment les parents peuvent-ils protéger leurs adolescents contre les influences extrémistes en ligne ?

Comme nous l'avons déjà mentionné, les parents demandent parfois conseil aux enseignants et aux travailleurs de première ligne et leur demandent comment protéger leurs enfants sur l'internet. Cette activité prépare les éducateurs et les travailleurs de première ligne aux questions des parents dans le domaine des influences extrémistes en ligne.

Vous pouvez commencer cette activité par une brève discussion. Grâce à cette discussion, vous découvrirez les opinions des participants et encouragerez l'échange de leurs expériences pratiques et de leurs points de vue sur le sujet. Demandez aux participants ce qu'ils pensent des questions suivantes :

- Comment protéger les enfants contre les influences extrémistes en ligne ?
- Est-il possible d'isoler un enfant de l'internet de nos jours ?
- Quelles compétences et connaissances peuvent aider un enfant à faire face à des menaces radicales sur l'internet ?
- Quelles mesures les parents peuvent-ils prendre ?

Après la discussion, laissez-les se familiariser avec les avis d'experts suivants. Vous pouvez présenter les informations ou les participants peuvent les lire dans leur manuel.

Être honnête avec les adolescents et leur parler régulièrement est le meilleur moyen d'assurer leur sécurité. Les parents doivent s'intéresser aux points de vue et opinions de l'enfant et entretenir avec lui une relation ouverte basée sur la confiance mutuelle. N'oubliez pas que la sécurité d'un enfant s'étend également à ses activités en ligne.

Les discussions sur le sexe et la drogue avec les adolescents sont gênantes mais nécessaires. Il est également important de leur parler d'extrémisme et de radicalisation. En écoutant les enfants et en leur donnant les faits, vous les aiderez à contester les arguments extrémistes et à prévenir les menaces de radicalisation.

L'utilisation de l'internet et des réseaux sociaux par les groupes extrémistes est devenue un moyen productif pour eux de diffuser leur idéologie. Pour contribuer à la sécurité des enfants, les parents doivent donc s'impliquer :

- Parler aux enfants de la sécurité en ligne.
- Garder un œil sur les sites que les enfants visitent.
- Pour les enfants plus jeunes, utiliser le contrôle parental sur les navigateurs, les jeux et les réseaux sociaux pour filtrer ou surveiller ce que les enfants peuvent voir.
- N'oubliez pas que même les jeunes enfants peuvent être exposés à l'extrémisme en ligne.
- Intéressez-vous aux points de vue et opinions de l'enfant et entretenez une relation ouverte basée sur la confiance mutuelle.

Essayer d'interdire aux enfants d'utiliser l'internet et les appareils mobiles n'est pas une solution réaliste. Les parents devraient plutôt leur apprendre à comprendre que ce n'est pas parce qu'un élément apparaît sur un site web qu'il est factuellement correct. Apprenez aux adolescents à faire preuve d'esprit critique.

Les parents doivent savoir que les individus et les groupes aux opinions extrémistes utilisent l'internet et les réseaux sociaux pour diffuser leurs idéologies. Les enfants passent beaucoup de temps en ligne, ce qui les rend plus vulnérables à l'extrémisme.

Les groupes extrémistes exploitent l'insécurité des jeunes. Ils prétendent souvent offrir des réponses et promettent un sentiment d'identité que les jeunes vulnérables recherchent souvent. Ces sentiments d'insécurité peuvent s'accroître lorsqu'un enfant se sent en danger :

- Marginalisé de la société
- Coincé entre deux cultures
- Exclu du courant dominant

Dans le cadre de leur stratégie de recrutement, les groupes extrémistes s'efforcent également de saper l'autorité des parents. Cela peut être particulièrement attrayant pour les enfants vulnérables qui n'ont pas de conseils parentaux ou qui viennent de foyers instables.

Les groupes extrémistes utilisent également des méthodes très sophistiquées pour déclencher des sentiments de colère, d'injustice et de honte qu'un enfant pourrait ressentir envers un parent.

Mais il est important de se rappeler que tout enfant peut être touché par l'extrémisme. Les parents peuvent jouer un rôle essentiel en apportant un soutien émotionnel qui agit comme une alternative aux récits extrémistes que les adolescents pourraient croire.

Il n'est pas facile de parler aux adolescents des dangers de l'extrémisme, mais comme pour des questions telles que le sexe et la drogue, c'est nécessaire. Les parents doivent offrir à leur enfant un espace sûr où il peut parler de sujets difficiles.

Vous pouvez maintenant répéter les questions et les participants peuvent essayer d'y répondre d'un point de vue d'expert en utilisant de nouvelles connaissances.

- Comment protéger les enfants contre les influences extrémistes en ligne ?
- Est-il possible d'isoler un enfant de l'internet de nos jours ?
- Quelles compétences et connaissances peuvent aider un enfant à faire face à des menaces radicales sur l'internet ?
- Quelles mesures les parents peuvent-ils prendre ?

Vous pouvez demander aux participants s'ils sont d'accord avec les opinions des experts. Si oui, comment ces connaissances peuvent-elles être utilisées dans la vie pratique ?

↑ FIN DE L'ACTIVITE 15 ↑



60 min

↓ ACTIVITE 16 ↓

Quels sont les adolescents vulnérables à la radicalisation ?

Vous pouvez commencer cette activité par une brève discussion. Grâce à cette discussion, vous connaîtrez les opinions des participants et vous encouragerez l'échange de leurs expériences pratiques et de leurs points de vue sur le sujet. Demandez aux participants ce qu'ils pensent des questions suivantes :

- Quels sont les adolescents les plus enclins à la radicalisation ?
- Y a-t-il des facteurs de vulnérabilité que je devrais surveiller en tant que parent ou travailleur de première ligne ?

Après la discussion, laissez-les se familiariser avec les avis d'experts suivants. Vous pouvez présenter les informations ou les participants peuvent les lire dans leur manuel.

Les adolescents issus de toutes sortes de milieux familiaux peuvent se radicaliser. Voici quelques-uns des facteurs communs à surveiller. En tant que parent ou travailleur de première

ligne, vous reconnaîtrez probablement l'un de ces facteurs ou changements de comportement avant tout le monde, et vous pourrez utiliser votre jugement pour savoir si un adolescent est vulnérable. Les comportements suivants sont un guide, et il est important de se rappeler que tout le monde peut être affecté par la radicalisation. Facteurs de vulnérabilité :

- Lutte contre le sentiment d'identité
- Eloignement de leur milieu culturel ou religieux
- Difficulté à s'adapter à la culture du pays dans lequel vous vivez
- S'interroger sur leur place dans la société
- Problèmes familiaux
- Vivre un événement traumatisant
- Vivre le racisme ou la discrimination
- Difficulté à interagir socialement, manque d'empathie ou ne pas comprendre les conséquences de leurs actions
- Faible estime de soi

Toutes ces questions rendent les adolescents plus susceptibles de croire que les revendications des extrémistes sont la réponse à leurs problèmes.

Des facteurs externes jouent également un rôle, tels que les tensions au sein de la communauté, les événements affectant le pays ou la région d'où ils viennent ou leurs parents, ou le fait d'avoir des amis ou de la famille qui ont rejoint des groupes extrémistes. L'exposition à des points de vue unilatéraux contribue au processus de radicalisation.

Vous pouvez maintenant répéter les questions et les participants peuvent essayer d'y répondre d'un point de vue d'expert en utilisant de nouvelles connaissances.

- Quels sont les adolescents les plus enclins à la radicalisation ?
- Y a-t-il des facteurs de vulnérabilité que je devrais surveiller en tant que parent ou travailleur de première ligne ?

Vous pouvez demander aux participants s'ils sont d'accord avec les opinions des experts. Si oui, comment ces connaissances peuvent-elles être utilisées dans la vie pratique ?

↑ FIN DE L'ACTIVITE 16 ↑



60 min

↓ ACTIVITE 17 ↓

Explorez les deux premières ressources de simulation HYPER

Les ressources de simulation HYPER sont une suite de ressources de simulation qui montrent le processus de radicalisation dans différents réseaux sociaux. Ces ressources montrent comment ceux qui cherchent à subvertir les jeunes vulnérables utilisent les plateformes et les outils des réseaux sociaux en ligne pour identifier, cibler et atteindre leurs cibles.

HYPER fournit une collection complète d'informations dans une ressource éducative sur toutes les différentes approches et méthodes utilisées par ces radicaux et présente ces pratiques comme des simulations qui peuvent être utilisées pour éduquer et protéger les jeunes de cette menace insidieuse. Les simulations aident à acquérir la compréhension nécessaire des menaces auxquelles les jeunes sont confrontés et de la manière dont elles se manifestent dans les médias

omniprésents d'aujourd'hui. En plus des ressources de simulation, une série de 12 ressources d'auto-assistance fournit du matériel pour une réflexion plus approfondie. Ces ressources peuvent être utilisées par vous en tant que formateurs, mais aussi directement par les pairs leaders des jeunes et les parents pour faire face aux processus de radicalisation. De plus, un programme de formation pour les pairs a été développé par HYPER. Il peut être utilisé dans votre travail en première ligne pour former les pairs leaders à devenir des voix critiques. Voyons maintenant les différentes ressources et comment vous pouvez travailler avec elles.

Exploration des ressources de simulation HYPER - cycle 1

Formez des paires de deux participants pour l'exploration des ressources de simulation HYPER. En binôme, deux participants explorent la ressource de simulation HYPER intitulée "Comment vous réalisez que vous êtes en train de vous radicaliser".

Discutez des questions suivantes liées à la ressource.

- Quelles sont vos propres expériences en matière de jeu ?
- Quelles sont vos expériences avec les jeunes par rapport aux jeux ?
- Quels sont les signes avant-coureurs de la radicalisation mis en évidence dans cette ressource ?
- Quelle est votre expérience des signes précurseurs de la radicalisation chez les jeunes ?
- Comment pourriez-vous utiliser cette ressource dans votre travail quotidien avec les jeunes ?

Exploration des ressources d'auto-assistance HYPER - suite du cycle 1

Former des paires de deux pour l'exploration des ressources d'auto-assistance HYPER.

En binôme, deux participants explorent la ressource d'auto-assistance HYPER intitulée "Les jeux d'ordinateur dans le processus de radicalisation".

- Discutez des questions suivantes pour refléter le contenu et réfléchissez aux jeunes avec lesquels vous travaillez et à la manière dont cette ressource pourrait leur être utile.
- Quelles sont vos propres expériences avec les jeunes dans les situations décrites dans la ressource d'auto-assistance ?
- Comment pouvez-vous renforcer les pairs leaders pour prévenir la radicalisation par le jeu dans leurs groupes de pairs ?
- Comment cette ressource pourrait-elle vous être utile dans votre travail quotidien ?

↑ FIN DE L'ACTIVITE 17 ↑



60 min

↓ ACTIVITY 18 ↓

Explorer la prochaine ressource de simulation HYPER

Exploration des ressources de simulation HYPER - cycle 2

En binôme, deux participants explorent la ressource Hyper simulation sur les blogs.

Les questions suivantes vous aideront à réfléchir au contenu et à vos propres expériences concernant les jeunes et les blogs.

- Quelles sont vos propres expériences en matière de blogs ? Dans quel but les utilisez-vous ?

- Quels sont les signes avant-coureurs de la radicalisation mis en évidence dans cette ressource ?
- Avez-vous déjà eu l'occasion d'entendre des adolescents en parler ?
- Comment établir un contact avec une personne qui se radicalise de cette manière et que pensez-vous qu'il faille faire dans un tel cas ?

Activité pratique

L'affaire Leonora Messinger - une jeune Allemande qui s'est installée dans l'État islamique
Jeu de modération basé sur une idée de www.gesichtzeigen.de

Cette activité pratique fait également partie du programme de formation par les pairs, qui sera mis en œuvre par les formateurs qui suivront la formation en cours d'emploi HYPER.

L'objectif de cette activité est que les participants réfléchissent au processus de radicalisation. Ils réfléchissent aux signes de radicalisation et aux moyens d'empêcher les pairs de s'impliquer dans le processus. Le cas de Leonora Messinger est un exemple de la difficulté à reconnaître les signes et à réagir à temps.

Vous trouverez le texte du jeu dans le manuel de l'apprenant.

Étape 1 : Disposez les chaises en cercle avec l'ensemble du groupe.

Étape 2 : Un participant est nécessaire pour lire l'article. Choisissez une personne pour cette tâche.

Étape 3 : Les autres participants reçoivent une carte (vous pouvez utiliser des cartes de modération) et écrivent "Stop" sur la carte.

Étape 4 : Un participant est nécessaire pour collecter les résultats sur les cartes. Des notes sont donc prises sur les cartes. Les résultats collectés sont étalés sur le sol. Choisissez une personne pour cette tâche.

Étape 5 : Laissez le participant responsable lire l'article de journal.

Les participants peuvent maintenant arrêter la lecture avec leur carte stop lorsqu'ils pensent qu'il y avait un signe de radicalisation dans l'article. Rassemblez les signes sur les cartes et étalez-les sur le sol.

Étape 6 : L'étape suivante consiste à réfléchir aux moyens de réagir et de prévenir une nouvelle radicalisation. Recueillez des suggestions sur les cartes (utilisez une autre couleur) et attachez-les aux signes de radicalisation que vous avez recueillis auparavant.

↑ FIN DE L'ACTIVITE 18 ↑



60 min

↓ ACTIVITE 19 ↓

Explorez les programmes de formation HYPER pour les pairs et pour les parents, les jeunes volontaires et les tuteurs

Dans le cadre du projet HYPER, deux programmes de formation ont été élaborés pour vous aider dans votre travail avec les jeunes et avec les parents, les jeunes volontaires et les tuteurs. Dans le cadre de cette activité, nous examinerons les programmes et les matériels développés pour ces formations.

Le programme de formation par les pairs HYPER est composé de 5 ateliers d'une durée de 4 heures pour un total de 20 heures d'apprentissage en face à face. Ce programme et le manuel de l'apprenant visent à fournir aux jeunes formateurs le matériel et les conseils nécessaires à la mise en œuvre de ces ateliers.

Séparés en 5 groupes. Chaque groupe explore 1 atelier et le matériel d'accompagnement. Il suffit de parcourir le programme pour avoir une vue d'ensemble. (10 min)

Commencez une discussion de groupe en introduisant l'idée de chaque atelier en soulignant brièvement les aspects suivants (5 min chacun) :

- l'idée principale de l'atelier
- les méthodes et les matériaux

Avoir une idée de la première impression du groupe sur le programme de formation (5 min).

Le programme de formation d'initiation HYPER aide les parents, les jeunes volontaires et les tuteurs à mieux faire face au risque de radicalisation des jeunes et à gérer ces menaces croissantes. Le programme de formation comprend 15 heures d'apprentissage en salle de classe et 10 heures d'apprentissage autodirigé.

Organisez une discussion de groupe sur l'idée d'une formation pour les parents, les jeunes volontaires et les tuteurs (20 min) :

- Quelles sont vos expériences en matière d'offres de formation pour ce groupe cible ?
- Comment pouvez-vous réaliser cette formation dans votre domaine de travail ?
- Quelles sont vos idées pour motiver les parents et les tuteurs à participer à votre formation ?

Rassemblez les meilleures pratiques et idées sur le tableau.

↑ FIN DE L'ACTIVITE 19 ↑



60 min

↓ ACTIVITE 20 ↓
Évaluation globale du programme de formation

L'objectif de la dernière activité de formation est d'évaluer le programme de formation. Un autre objectif est de dire au revoir aux participants et d'organiser une éventuelle coopération ultérieure entre le formateur et les participants ainsi qu'entre les participants.

Vous pouvez utiliser un court questionnaire que les participants ont dans leur manuel de l'apprenant, pour évaluer le programme de formation. Expliquez aux participants comment remplir le questionnaire et demandez-leur de le remplir.

Le questionnaire rempli peut être retiré des manuels et vous être remis après avoir été rempli. Si les participants souhaitent conserver les manuels intacts, ils peuvent prendre une photo et vous l'envoyer sur votre adresse électronique.

Outre l'évaluation écrite, vous devez consacrer une partie de l'activité finale à l'appréciation de la participation des participants. Vous devez mentionner ce que vous avez aimé en tant que formateur. Les participants doivent également avoir la possibilité d'exprimer leurs sentiments et leurs opinions sur le programme éducatif final. Par exemple, vous pouvez leur demander de répondre aux questions suivantes :

- Comment évalueriez-vous le programme éducatif sortant ?
- Qu'avez-vous aimé ?
- Parmi les compétences et les connaissances acquises, quelles sont celles que vous pouvez utiliser dans votre vie pratique ?

N'oubliez pas de présenter la deuxième partie du programme de formation. La deuxième partie contient des instructions et des activités pour un apprentissage indépendant et autodirigé. Elle comprend des activités pour 20 heures d'apprentissage. Grâce à la deuxième partie, les participants ont la possibilité d'approfondir les connaissances acquises pendant le programme de formation dispensé en classe.

N'oubliez pas non plus de dire au revoir aux participants et d'organiser toute coopération ultérieure entre vous et eux ou entre les participants s'ils ont manifesté leur intérêt pendant les activités d'apprentissage.

↑ FIN DE L'ACTIVITE 20 ↑



THE PAPER

How Young People are Engaged by Radicals



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number: 2018-3-DE04-KA205-017197