



HYPHER

How Young People are Engaged by Radicals

**PROGRAMME DE FORMATION D'INITIATION POUR LES PARENTS, LES JEUNES VOLONTAIRES ET
LES TUTEURS**

Manuel pour les apprenants

SOMMAIRE

Introduction.....	3
PARTIE 1 – APPRENTISSAGE EN CLASSE	4
Ouverture du programme de formation	4
Explorer les ressources de simulation HYPER	5
Les idées radicales sont-elles bonnes ou mauvaises ? Quand le radicalisme est-il dangereux et quand ne l'est-il pas?	6
Qu'est-ce que la radicalisation ? Pourquoi utilisons-nous le terme "radicalisation menant à la violence"?.....	7
Exploration des ressources de simulation HYPER	9
La responsabilité des parents dans la radicalisation de leurs enfants	10
Quels sont les signes avant-coureurs de la radicalisation?	11
Quels sont les jeunes les plus exposés au risque de radicalisation ?	13
Comment parler de l'extrémisme aux adolescents ?	14
Quatre types d'extrémisme.....	16
Extrémisme de droite	18
Extrémisme de gauche	19
Extrémisme à enjeu unique.....	20
Extrémisme politico-religieux.....	21
Comment les parents peuvent-ils protéger un jeune adolescent contre les menaces en ligne ?	22
Évaluation globale du programme de formation	23
PARTIE 2 – AUTO-APPRENTISSAGE.....	26



Ce travail est autorisé dans le cadre d'une licence [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui reflète les vues des seuls auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Introduction

Ce manuel est destiné aux participants du programme de formation intitulé "Programme de formation d'initiation pour les parents, les jeunes volontaires et les tuteurs".

Ce programme de formation vous aide à mieux faire face au risque de radicalisation des jeunes et à gérer ces menaces croissantes. Tous les parents, les jeunes volontaires et les tuteurs peuvent acquérir des connaissances et des compétences uniques grâce à ce programme de formation dans le domaine de la prévention de la radicalisation des jeunes.

Le programme de formation comprend 15 heures d'apprentissage en salle de classe et 10 heures d'auto-apprentissage.

A l'issue de ce programme de formation, vous serez en mesure de:

- Reconnaître les signes avant-coureurs d'une radicalisation en cours chez un jeune et y répondre de manière appropriée.
- Jouer un rôle plus actif dans les familles et les communautés locales dans la prévention de la radicalisation dangereuse des jeunes.
- Donner une explication des termes essentiels comme radicalisation, radicalisme, extrémisme ou terrorisme.
- Trouver et montrer 12 ressources éducatives audio-visuelles développées dans le cadre du projet HYPER à leurs enfants, à d'autres parents, tuteurs et bénévoles ou à d'autres membres des communautés locales.
- Expliquer pourquoi nous utilisons le terme spécial "radicalisation menant à la violence".
- Parler aux jeunes de la radicalisation de la bonne manière.
- Illustrer pourquoi Internet est un outil privilégié pour les radicaux.
- Nommer et décrire brièvement quatre types d'extrémisme.
- Être de meilleurs parents, jeunes volontaires et tuteurs.

PARTIE 1 – APPRENTISSAGE EN CLASSE

↓ ACTIVITÉ 1 ↓

Ouverture du programme de formation

Votre tâche consistera à sélectionner les trois objectifs que vous jugez les plus attrayants ou les plus nécessaires. Vous obtiendrez trois petits cercles de papier de couleur que vous devrez utiliser pour marquer les objectifs que vous aurez choisis.

Vous pouvez choisir parmi les objectifs suivants :

A l'issue de ce programme de formation, vous serez en mesure de:

- **Reconnaître les signes avant-coureurs d'une radicalisation en cours chez un jeune et y répondre de manière appropriée.**
- **Jouer un rôle plus actif dans les familles et les communautés locales dans la prévention de la radicalisation dangereuse des jeunes.**
- **Donner une explication des termes essentiels comme radicalisation, radicalisme, extrémisme ou terrorisme.**
- **Trouver et montrer 12 ressources éducatives audio-visuelles développées dans le cadre du projet HYPER à leurs enfants, à d'autres parents, tuteurs et bénévoles ou à d'autres membres des communautés locales.**
- **Expliquer pourquoi nous utilisons le terme spécial "radicalisation menant à la violence".**
- **Parler aux jeunes de la radicalisation de la bonne manière.**
- **Illustrer pourquoi Internet est un outil privilégié pour les radicaux.**
- **Nommer et décrire brièvement quatre types d'extrémisme.**
- **Être de meilleurs parents, jeunes volontaires et tuteurs.**

Veillez répondre aux questions suivantes :

- **Quel est votre nom et pourquoi vous êtes-vous inscrit à ce programme de formation ?**
- **Quels objectifs d'apprentissage avez-vous choisis et pourquoi ?**
- **Pourriez-vous ajouter des informations intéressantes vous concernant, telles que vos centres d'intérêt, vos activités préférées ou autre chose ?**

↑ FIN DE L'ACTIVITÉ 1 ↑

↓ ACTIVITÉ 2 ↓

Explorer les ressources de simulation HYPHER

Vous pouvez trouver toutes les ressources de simulation HYPHER et les ressources d'auto-assistance pour cette activité sur la plateforme d'apprentissage du site web du projet HYPHER: <http://hyper-project.eu/>

Exploration des ressources de simulation HYPHER – cycle 1

Former un binôme pour l'exploration de la ressource de simulation HYPHER appelée "Comment réaliser que vous êtes en train de vous radicaliser".

Discutez des questions suivantes afin de refléter le contenu et de réfléchir aux expériences des parents ou des tuteurs en matière de jeu.

- Quelles sont vos propres expériences en matière de jeu ?
- Quelles sont vos expériences avec vos enfants/jeunes par rapport au jeu ?
- Quels sont les signes avant-coureurs de la radicalisation mis en évidence dans cette ressource ?
- Quelle est votre expérience des signes avant-coureurs de la radicalisation ?
- Comment pourriez-vous utiliser cette ressource dans votre vie quotidienne ?

Exploration des ressources d'auto-assistance HYPHER – la suite du cycle 1

Former un binôme pour l'exploration de la ressource d'auto-assistance HYPHER intitulée "Jeux informatiques en voie de radicalisation".

Discutez des questions suivantes pour refléter le contenu et pensez aux jeunes avec lesquels vous vivez/travaillez et à la façon dont cette ressource pourrait leur être utile.

- Quelles sont vos propres expériences avec vos enfants/jeunes dans les situations décrites dans la ressource d'auto-assistance ?
- Comment pouvez-vous renforcer les jeunes pour prévenir la radicalisation par le jeu dans leur entourage ?
- Comment cette ressource pourrait-elle être utile dans votre vie quotidienne ?

↑ FIN DE L'ACTIVITÉ 2 ↑

↓ ACTIVITÉ 3 ↓

Les idées radicales sont-elles bonnes ou mauvaises ? Quand le radicalisme est-il dangereux et quand ne l'est-il pas?

Les idées radicales et les groupes et mouvements radicaux ont fait partie de nos vies dans le passé et font également partie de nos vies dans le présent. Vous pouvez regarder certaines des vidéos ci-dessous sur les mouvements radicaux et les groupes terroristes. Veuillez noter dans quelles vidéos les gens utilisent la violence comme moyen de faire avancer leurs idées et ceux qui n'utilisent pas la violence.

Vidéo: Une vie : Gandhi

https://www.youtube.com/watch?v=zTmg8qs5B_w&t=1s

Vidéo: Le discours émouvant de Greta Thunberg aux dirigeants européens

<https://www.youtube.com/watch?v=kd8NyuBiDWY>

Vidéo: Regain de violence lors de l'acte 18 des "Gilets jaunes" à Paris

<https://www.youtube.com/watch?v=ubdvQg-R6Rk>

Vidéo : Nouvelles images amateur de l'attaque terroriste de Charlie Hebdo

<https://www.youtube.com/watch?v=VXCR-cFJAQg&bpctr=1590495369>

Vidéo: Les images de l'AFP montrent l'attaque terroriste au Sri Lanka suspecté d'être un attentat suicide

<https://www.youtube.com/watch?v=uaalChqHeuw>

Votre prochaine tâche consiste à trouver des synonymes du mot RADICAL.

Les gens ont des opinions et des croyances différentes. Il est naturel qu'ils en parlent aussi. Ils essaient de convaincre d'autres personnes de leurs opinions et parfois de promouvoir des changements dans leur famille, leur communauté ou la société. Si certaines opinions sont très éloignées de l'opinion majoritaire, nous les appelons RADICALES. Selon un dictionnaire, l'adjectif RADICAL signifie être très éloigné du centre de l'opinion publique.

La pensée radicale n'est pas un crime en soi, et les jeunes sympathisent souvent avec des changements plus ou moins radicaux dans la société. La pensée radicale devient dangereuse lorsqu'elle conduit un individu à s'engager dans la violence et les activités illégales comme moyen d'atteindre des objectifs politiques, idéologiques ou religieux.

↑ FIN DE L'ACTIVITÉ 3 ↑

↓ ACTIVITÉ 4 ↓

Qu'est-ce que la radicalisation ? Pourquoi utilisons-nous le terme "radicalisation menant à la violence" ?

Deux définitions de la radicalisation:

- La radicalisation est le processus d'adoption d'opinions et de systèmes de croyances extrêmes.
- La radicalisation est un processus par lequel un individu ou un groupe en vient à adopter des idéaux et des aspirations politiques, sociales ou religieuses de plus en plus extrêmes qui rejettent ou sapent le statu quo ou les idées et expressions contemporaines de la nation. Un radical est une personne qui souhaite opérer un changement politique, économique ou social fondamental à partir de la base. La radicalisation peut être à la fois violente et non violente. Il est important de ne pas assimiler le radicalisme et le terrorisme. Mais la radicalisation peut être une voie vers le terrorisme.

L'organisation canadienne à but non lucratif CPRLV (« Centre for the Prevention of Radicalisation Leading to Violence ») utilise le terme "radicalisation menant à la violence" pour distinguer la radicalisation violente de la radicalisation non violente. Le texte suivant se trouve sur le site web de cette organisation.

La radicalisation violente et non violente est-elle la même chose ?

Il est important de faire la distinction entre la radicalisation violente et la radicalisation non violente. Parfois, des personnes fermement ancrées dans leurs propres convictions peuvent adopter des positions qui, bien que radicales, ne sont pas nécessairement opposées aux normes et valeurs démocratiques. Une telle radicalisation ne serait pas considérée comme violente.

En outre, les radicaux non violents peuvent jouer un rôle extrêmement positif dans leurs communautés ainsi que dans un contexte politique plus large. La plupart des progrès réalisés dans les sociétés démocratiques ont été le résultat d'une certaine forme de radicalisation. Martin Luther King, Gandhi et même Nelson Mandela étaient tous considérés comme des radicaux à leur époque. Lorsque des façons de penser et de faire fermement établies sont contestées par une critique radicale de certains aspects du système social, cela peut faire évoluer la société dans une direction positive.

Les points de vue radicaux deviennent problématiques lorsqu'ils légitiment, encouragent ou valident la violence ou des formes de comportements extrémistes violents - y compris le terrorisme et les actes de haine violents - afin de faire avancer une cause, une idéologie ou une vision du monde particulière. Les individus qui subissent un processus de radicalisation violente peuvent encourager, aider ou perpétrer la violence au nom d'un système de croyances spécifique parce qu'ils sont catégoriquement convaincus que leur système de croyances est absolu et exclusif.

Veillez lire le texte ci-dessus et essayer de répondre aux questions ci-dessous:

- Pourquoi le terme spécial "radicalisation menant à la violence" est-il utilisé ?
- Les jeunes sont-ils plus radicaux que les personnes plus âgées ?
- Pouvez-vous nommer quelques groupes radicaux qui ont recours à la violence ou à des activités illégales dans notre pays ?
- Y a-t-il des politiciens qui appellent à la violence dans notre pays ?

Le site web du projet HYPER est <http://www.hyper-project.eu/>

↑ FIN DE L'ACTIVITÉ 4 ↑

↓ ACTIVITÉ 5 ↓

Exploration des ressources de simulation HYPER

Vous pouvez trouver toutes les ressources de simulation HYPER et les ressources d'auto-assistance pour cette activité sur la plateforme d'apprentissage du site web du projet HYPER: <http://www.hyper-project.eu/>

Exploration des ressources de simulation HYPER

En binôme, deux participants explorent la ressource de simulation appelée "Processus (témoignage)" et la ressource d'auto-assistance "Radicalisation politico-religieuse".

La ressource d'auto-assistance fournit des questions pour refléter le contenu et réfléchir à ses propres expériences. Discutez des questions de la ressource d'auto-assistance afin de refléter le contenu et de réfléchir aux expériences des parents ou des tuteurs en rapport avec les ressources.

↑ FIN DE L'ACTIVITÉ 5 ↑

↓ ACTIVITÉ 6 ↓

La responsabilité des parents dans la radicalisation de leurs enfants

Lorsqu'une tragédie liée au radicalisme ou au terrorisme se produit, il s'avère toujours qu'il y avait des signaux d'alarme et des signes avant la tragédie. La radicalisation est un processus qui prend du temps. L'entourage de la personne affectée peut percevoir et voir les changements et les signes. Malheureusement, les enseignants sont souvent mal à l'aise et ne veulent pas résoudre les situations et les comportements problématiques. D'autre part, les parents n'ont pas suffisamment d'informations sur la question de la radicalisation. Après la tragédie, les parents blâment les enseignants et les institutions, et inversement, les responsables des institutions blâment les parents. La police affirme souvent qu'elle n'avait pas ou pas assez d'informations sur le risque d'un acte violent. Bien que les idéologies, les motivations, les convictions politiques et les croyances religieuses puissent différer, les terroristes ont une chose en commun : ils passent toujours par des phases de radicalisation et de planification de leurs actions violentes. Au cours de ce processus, des indicateurs peuvent être observés par les parents, les amis, les proches, les éducateurs ou les différentes parties prenantes. Le signalement opportun et approprié des menaces peut faire la différence entre la vie et la mort pour les victimes potentielles.

En tant que parents, vous êtes responsables de l'éducation et du comportement de vos enfants. La société attend de vous que vous remarquiez les signes de processus dangereux tels que l'abus de drogues, le harcèlement ou la radicalisation menant à la violence. Et vous ne devez pas ignorer ces signaux.

Lorsqu'un événement grave se produit, les gens disent que les signes étaient visibles et que personne n'a rien fait. De nombreuses personnes vous désigneront comme parents et vous en voudront.

Face à la menace d'une radicalisation conduisant à la violence, chacun d'entre nous a un rôle à jouer dans la prévention des comportements violents. Nous devons être conscients de la possibilité que certains jeunes se radicalisent et deviennent violents. Le fait d'être mieux informés, de mieux comprendre et de connaître les ressources disponibles nous aidera à être mieux armés pour faire face à la situation.

Votre tâche est de répondre à ces questions:

- Dans quelle mesure vous sentez-vous compétent(e) pour détecter les signaux de radicalisation conduisant à la violence ?
- Quel rôle jouent les parents et les enseignants dans la prévention de la radicalisation chez les jeunes ?
- Les parents devraient-ils être formés dans ce domaine ?

↑ FIN DE L'ACTIVITÉ 6 ↑

↓ ACTIVITÉ 7 ↓

Quels sont les signes avant-coureurs de la radicalisation?

Veillez essayer de répondre aux questions suivantes:

- Combien de temps faut-il pour radicaliser les adolescents ?
- Quels sont leurs changements d'apparence et de comportement pendant le processus de radicalisation ?
- Quels sont leurs changements de comportement sur Internet pendant le processus de radicalisation ?

Il n'y a pas de voie unique vers la radicalisation. Toutefois, certains signes comportementaux pourraient indiquer que les adolescents ont été exposés à des influences radicalisantes. La radicalisation chez un adolescent peut durer longtemps. Dans certains cas, elle est déclenchée par un incident ou une nouvelle spécifique et peut se produire beaucoup plus rapidement. Parfois, il y a des signes clairs de radicalisation, dans d'autres cas, les changements sont moins évidents.

L'adolescence est une période de grands changements et les jeunes veulent souvent se débrouiller seuls, se mettent facilement en colère et se méfient souvent de l'autorité. Il est donc difficile de faire la différence entre un comportement normal d'adolescent et une attitude qui indique que vos adolescents ont pu être exposés à des influences radicalisantes.

Les comportements suivants, énumérés ici, sont conçus comme un guide rapide pour vous aider à identifier une éventuelle radicalisation ¹:

Apparence extérieure:

- Devenir de plus en plus critique
- Refuser d'écouter des points de vue différents
- Refus de s'engager avec des enfants qui sont différents
- Devenir abusif envers des enfants qui sont différents
- Adopter les théories de la conspiration
- Se sentir persécuté(e)
- Changer d'amis et d'apparence
- Prendre ses distances par rapport à ses vieux amis
- Ne plus faire les choses qu'on aimait faire
- Se convertir à une nouvelle religion
- Être discret et réticent à discuter de ses déplacements
- Sympathique aux idéologies et groupes extrémistes

¹ Source: www.educateagainsthate.com

Comportement en ligne

- Changer d'identité en ligne
- Avoir plus d'une identité en ligne
- Passer beaucoup de temps en ligne ou au téléphone
- Accès à des contenus en ligne extrémistes
- Rejoindre ou tenter de rejoindre une organisation extrémiste

Si vous n'enregistrez qu'un seul signe, il n'y a aucune raison de paniquer. Lorsque vous remarquez plusieurs des signes ci-dessus, il est temps de les examiner et de prendre des mesures.

↑ FIN DE L'ACTIVITÉ 7 ↑

↓ ACTIVITÉ 8 ↓

Quels sont les jeunes les plus exposés au risque de radicalisation ?

Veillez essayer de répondre aux questions suivantes:

- Quels sont les jeunes les plus exposés au risque de radicalisation ?
- Pourquoi les jeunes écoutent-ils les radicaux ?

Le processus de radicalisation est différent pour chaque jeune, mais il existe certains facteurs qui peuvent conduire à la radicalisation des jeunes. Le processus de radicalisation est sous-tendu par une idéologie extrémiste qui semble attrayante et crédible, souvent parce qu'elle semble donner un sens aux sentiments de griefs ou d'injustice du jeune.

Des vulnérabilités personnelles ou des facteurs locaux peuvent rendre un jeune plus sensible aux messages extrémistes. Il peut s'agir notamment de :

- Sentiment de solitude
- Problèmes de comportement
- Problèmes à la maison/école
- Un fort sentiment d'injustice
- Manque d'estime de soi
- Activités criminelles
- Être impliqué dans les gangs
- Le désir d'appartenir à un groupe

Les jeunes n'ont pas besoin de rencontrer des gens pour tomber dans leurs croyances extrémistes. L'Internet est de plus en plus utilisé par des groupes extrémistes pour radicaliser les jeunes. Ces groupes proposent souvent des solutions au sentiment d'être mal compris, de ne pas être écouté ou d'être traité injustement.

↑ FIN DE L'ACTIVITÉ 8 ↑

↓ ACTIVITÉ 9 ↓

Comment parler de l'extrémisme aux adolescents ?

Veillez essayer de répondre aux questions suivantes:

- Est-il possible de parler à des adolescents de sujets sérieux ?
- Comment commencer à parler de l'extrémisme ?
- Comment se comporter lors d'une conversation ?
- Comment encourager les adolescents à faire preuve d'ouverture et à partager leurs points de vue ?

Si vous craignez que votre adolescent soit exposé à des influences extrémistes ou qu'il ait été radicalisé, il peut être difficile de lui parler. Voici quelques idées sur la manière de le faire.

Il n'est jamais facile d'entamer une conversation sérieuse avec un adolescent. Si vous êtes trop ferme, l'adolescent peut se taire ; si vous êtes trop subtil, vous pourriez finir par discuter de quelque chose de complètement différent. Voici quelques conseils utiles :

- Préparez une situation dans laquelle votre adolescent se sente à l'aise sans la pression et le stress de votre conversation.
- Ne poussez pas trop l'adolescent à communiquer.
- Posez-lui des questions sur ses opinions.
- Laissez-le parler sans l'interrompre.
- Intéressez-vous à son opinion sur le sujet et respectez son opinion.
- Écoutez activement.
- Appréciez son ouverture d'esprit et son partage d'opinions et remerciez-le pour la conversation.

Il est essentiel de réfléchir à l'endroit et à la manière d'aborder le sujet de l'extrémisme avec l'adolescent. Choisissez un endroit où il se sent à l'aise. Choisissez un moment où vous ne risquez pas d'être interrompu.

Lorsque vous discutez avec un adolescent, prenez soin de l'écouter :

- Posez-lui des questions qui n'aboutissent pas à une réponse par oui ou par non. Cela leur donne la possibilité de vous dire ce qu'ils pensent vraiment.
- Laissez-les parler sans les interrompre et encouragez-les en leur posant des questions supplémentaires.
- Ne critiquez pas leurs opinions et les idées qu'ils partagent. Cela pourrait facilement ruiner la conversation et détruire la confiance.
- Soyez honnête avec eux au sujet de vos idées sur l'extrémisme, mais ne parlez pas trop et n'essayez pas de les convaincre immédiatement.

Vos adolescents doivent savoir qu'ils peuvent vous parler en toute confiance. S'ils ne se sentent pas à l'aise pour vous parler, suggérez-leur de s'adresser à d'autres personnes de confiance ou à des organisations spécialisées dans l'extrémisme.

↑ FIN DE L'ACTIVITÉ 9 ↑

↓ ACTIVITÉ 10 ↓
Quatre types d'extrémisme

La tâche de votre groupe sera de préparer une courte présentation sur un groupe ou un mouvement extrémiste. Vous pouvez utiliser l'internet sur vos téléphones ou ordinateurs portables.

Les organisations et mouvements extrémistes peuvent être divisés en quatre types d'extrémisme :

- Extrémisme de droite
- Extrémisme de gauche
- Extrémisme à enjeu unique
- Extrémisme politico-religieux

Chaque groupe peut choisir une organisation extrémiste comme sujet de sa présentation. Mais chaque groupe choisira un type d'extrémisme différent. Le manuel de l'apprenant contient les 4 listes suivantes d'organisations et de mouvements extrémistes.

▪ **Exemples de groupes et de mouvements d'extrême droite**

KU KLUX KLAN, ÉGLISE MONDIALE DU CRÉATEUR, HERITAGE FRONT (HF), BLOOD & HONOUR, COMBAT 18 (C18), ORDRE HERMÉTIQUE DE L'AUBE DORÉE, HAMMERSKINS NATION, LA GARDE ARYENNE, LE MOUVEMENT SKINHEAD etc.

▪ **Exemples de groupes et mouvements d'extrême gauche**

ANONYMOUS, BLACK BLOC, ANARCHISME, SKINHEADS ROUGES ET ANARCHISTES (RASH), RÉSISTANCE INTERNATIONALISTE (IR), LES SKINHEADS CONTRE LES PRÉJUGÉS RACIAUX (SHARP) etc.

▪ **Exemples de groupes et mouvements extrémistes à enjeu unique**

FRONT DE LIBÉRATION DES ANIMAUX (ALF), FRONT DE LIBÉRATION DE LA TERRE (ELF), CITOYENS SOUVERAINS etc.

▪ **Exemples de groupes et mouvements extrémistes politico-religieux**

AL QAIDA, AL SHABAAB, AUM SHINRIKYO (AUM), BOKO HARAM, HAMAS, HEZBOLLAH, TIGRES DE LIBERATION DE L'ÎLAM TAMOUL (LTTE), ARMÉE NATIONALE CHRÉTIENNE DE MANMASI, LES TALIBANS etc.

Les présentations doivent contenir au moins des informations de base sur l'organisation extrémiste et des informations sur ses activités illégales ou ses activités violentes. Vous pouvez vous inspirer de l'exemple suivant avec les informations que la présentation doit contenir.

Un exemple de contenu de présentation

Le nom de l'organisation extrémiste: BLOOD & HONOUR

Informations basiques: Blood & Honour est connu comme un réseau pour la promotion de la musique néo-nazie. Le nom Blood & Honour est le même que le slogan des jeunesses hitlériennes, "Blut und Ehre" (Sang et Honneur). Le fondateur du groupe, Ian Stuart Donaldson, était le chanteur et le leader du groupe de rock britannique d'extrême droite Skrewdriver, qui prônait les convictions néo-nazies. Ian Stuart Donaldson est mort en 1993, mais il est toujours vénéré par l'organisation. Blood & Honour publie un magazine qui fait la promotion du néonazisme par le biais d'interviews de groupes musicaux d'extrême droite et la promotion de concerts de groupes musicaux du White power. Blood & Honour possède plusieurs divisions officielles dans une vingtaine de pays, dont la Grande-Bretagne, les États-Unis, l'Italie, la Belgique, la France et l'Espagne.

Activités violentes ou illégales: Les différentes divisions de Blood & Honour organisent des concerts et des rassemblements de la fierté blanche qui rassemblent des skinheads et d'autres partisans néo-nazis. De nombreux actes de violence sont attribués à des membres affiliés au groupe. Par exemple, en 2012, en Colombie britannique, deux membres ont été accusés de crime haineux et de voies de fait graves contre un citoyen d'origine philippine.

Chaque groupe montrera sa présentation plus tard, avec le type d'extrémisme qui est pertinent.

↑ FIN DE L'ACTIVITÉ 10 ↑

↓ ACTIVITÉ 11 ↓
Extrémisme de droite

Informations sur l'extrémisme de droite

Une forme de radicalisation associée au fascisme, au racisme, au suprémacisme et à l'ultranationalisme. Cette forme de radicalisation se caractérise par la défense violente de l'identité raciale, ethnique ou pseudo-nationale, et est également associée à une hostilité radicale envers les autorités de l'État, les minorités, les immigrants ou les groupes politiques de gauche.

Ces groupes n'ont généralement pas beaucoup de membres et ceux-ci changent souvent de groupe ou appartiennent à plusieurs groupes à la fois. Lorsque de nouveaux groupes sont créés, cela ne signifie pas nécessairement que de nouveaux membres rejoignent l'extrémisme de droite. Les groupes d'extrême droite, souvent dirigés par des leaders charismatiques, peuvent être de courte durée ou servir de façade. L'extrémisme de droite englobe un vaste ensemble hétérogène de groupes et d'individus épousant un large éventail de griefs et de positions ; ces groupes peuvent parfois être en conflit les uns avec les autres. Les membres utilisent divers symboles tirés de l'idéologie d'extrême droite pour identifier l'appartenance à un groupe. Ces symboles peuvent apparaître sur des vêtements, des tatouages et des graffitis. Des gestes non verbaux particuliers peuvent également suggérer une association avec un groupe comme par exemple le salut nazi.

Exemples de groupes et de mouvements d'extrême droite

KU KLUX KLAN, ÉGLISE MONDIALE DU CRÉATEUR, HERITAGE FRONT (HF), BLOOD & HONOUR, COMBAT 18 (C18), ORDRE HERMÉTIQUE DE L'AUBE DORÉE, HAMMERSKINS NATION, LA GARDE ARYENNE, LE MOUVEMENT SKINHEAD etc.

Le groupe qui était chargé de préparer la présentation sur ce type de groupe ou de mouvements extrémistes présentera sa présentation aux autres.

↑ FIN DE L'ACTIVITÉ 11 ↑

↓ ACTIVITÉ 12 ↓
Extrémisme de gauche

Informations sur l'extrémisme de gauche

Une forme de radicalisation qui se concentre principalement sur les revendications anticapitalistes et appelle à la transformation des systèmes politiques considérés comme responsables de la production des inégalités sociales. Les groupes peuvent souvent recourir à des moyens violents en fin de compte. Ces groupes comprennent les groupes anarchistes, maoïstes, trotskystes et marxistes-léninistes.

L'extrémisme de gauche est un vaste mouvement politique qui partage un certain nombre de croyances qui rejettent le capitalisme, la démocratie occidentale, l'impérialisme et le militarisme. Ces croyances, attitudes et positions extrêmes favorisent parfois la violence, souvent contre les autorités, et conduisent même à des actes de terrorisme. L'extrémisme de gauche s'inspire de l'interprétation radicale de différentes doctrines telles que le maoïsme, le trotskysme, le castrisme et le marxisme-léninisme. Contrairement aux extrémistes de droite, les extrémistes de gauche ont tendance à être plus discrets. Ils n'utilisent pas beaucoup de symboles ; ils n'utilisent généralement que leur logo.

Exemples de groupes et mouvements d'extrême gauche

ANONYMOUS, BLACK BLOC, ANARCHISME, SKINHEADS ROUGES ET ANARCHISTES (RASH), RÉSISTANCE INTERNATIONALISTE (IR), LES SKINHEADS CONTRE LES PRÉJUGÉS RACIAUX (SHARP) etc.

Le groupe qui était responsable de la préparation de la présentation sur ce type de groupe ou de mouvements extrémistes présentera sa présentation aux autres.

↑ FIN DE L'ACTIVITÉ 12 ↑

↓ ACTIVITÉ 13 ↓
Extrémisme à enjeu unique

Informations sur l'extrémisme à enjeu unique

Cette catégorie englobe les groupes qui ne sont ni associés à l'extrémisme de gauche ni à l'extrémisme de droite. Une seule question motive essentiellement cette forme de radicalisation. Cette catégorie comprend, par exemple, les groupes radicaux de défense de l'environnement ou des droits des animaux, les extrémistes anti-avortement, les mouvements spécifiques anti-gays/anti-féministes et les mouvements extrémistes ultra-individualistes ou indépendants qui ont recours à la violence. Les meurtriers de masse dont les motivations sont partiellement ou totalement idéologiques peuvent également entrer dans cette catégorie.

Exemples de groupes et mouvements extrémistes à enjeu unique

FRONT DE LIBÉRATION DES ANIMAUX (ALF), FRONT DE LIBÉRATION DE LA TERRE (ELF), CITOYENS SOUVERAINS etc.

Le groupe qui était chargé de préparer la présentation sur ce type de groupe ou de mouvements extrémistes présentera sa présentation aux autres.

↑ FIN DE L'ACTIVITÉ 13 ↑

↓ ACTIVITÉ 14 ↓
Extrémisme politico-religieux

Informations sur l'extrémisme politico-religieux

Une forme de radicalisation conduisant à la violence associée à une interprétation politique de la religion. Toute religion peut engendrer ce type de radicalisation violente. Les terroristes religieux sont souvent prêts à tuer parce qu'ils croient qu'ils sont au service de Dieu. Ils n'ont aucune sympathie pour leurs victimes parce qu'ils les considèrent comme des ennemis de Dieu. Et ils sacrifient volontiers leur propre vie parce qu'ils s'attendent à d'énormes récompenses dans l'au-delà.

Exemples de groupes et mouvements extrémistes politico-religieux

AL QAIDA, AL SHABAAB, AUM SHINRIKYO (AUM), BOKO HARAM, HAMAS, HEZBOLLAH, TIGRES DE LIBERATION DE L'ÎLAM TAMOUL (LTTE), ARMÉE NATIONALE CHRÉTIENNE DE MANMASI, LES TALIBANS etc.

Le groupe qui était responsable de la préparation de la présentation sur ce type de groupe ou de mouvements extrémistes présentera sa présentation aux autres.

↑ FIN DE L'ACTIVITÉ 14 ↑

↓ ACTIVITÉ 15 ↓

Comment les parents peuvent-ils protéger un jeune adolescent contre les menaces en ligne ?

Veillez essayer de répondre aux questions suivantes:

- Les parents devraient-ils s'intéresser à ce que fait leur adolescent sur Internet ?
- Les parents et leurs enfants devraient-ils se mettre d'accord sur certaines règles concernant le temps passé sur Internet ?
- Quels sujets devraient-ils discuter ensemble pour renforcer la protection des enfants sur Internet ?

Les parents doivent parler aux jeunes de la sécurité en ligne et leur expliquer les dangers. Ils doivent leur expliquer ce qu'est la pensée critique et la montrer à l'aide d'exemples pratiques.

Voici des suggestions utiles pour assurer la sécurité des adolescents :

- Parlez avec eux de ce qu'ils font en ligne.
- Demandez-leur de vous montrer certains de leurs sites préférés.
- Montrez que vous vous intéressez à leurs amis en ligne.
- Demandez-leur comment ils décident avec qui être amis.
- Essayez de les amener à devenir aussi vos amis en ligne.
- Convenez du temps qu'ils passent en ligne et des sites qu'ils visitent.
- Soulevez la question des contenus inappropriés. En ont-ils vu ?
- Assurez-vous qu'ils savent comment signaler un abus en ligne.

Les adolescents ne considèrent pas comme des étrangers les personnes qu'ils ont rencontrées en ligne par le biais des réseaux sociaux et des jeux en ligne - ce sont juste des amis en ligne. Les parents peuvent faire remarquer qu'il est beaucoup plus facile de mentir en ligne que dans la vie réelle. Idéalement, les parents devraient être amis avec leur adolescent sur les réseaux sociaux, mais si les adolescents résistent, ils peuvent demander à un ami ou à un membre de la famille en qui ils ont toute confiance d'essayer.

Les parents doivent s'intéresser aux activités en ligne de leur enfant de la même manière qu'ils le font pour leurs activités hors ligne. Quels sont les critères utilisés par les adolescents pour choisir leurs amis ? Comment se fait-il qu'ils aient autant d'amis en ligne ? N'ayez pas peur de demander, car il est important de discuter avec eux de la sécurité en ligne.

Les parents doivent convenir de certaines règles de base avec leurs enfants et tenir compte du temps qu'ils sont autorisés à passer en ligne, des sites web qu'ils visitent et des activités auxquelles ils participent.

Les parents peuvent discuter avec eux des paramètres de confidentialité de leurs comptes sur les réseaux sociaux afin de préserver la confidentialité des informations personnelles. Les parents doivent leur parler de ce qu'ils doivent faire s'ils voient des contenus inquiétants ou dérangeants ou si quelqu'un les contacte et les rend anxieux ou mal à l'aise.

Il existe d'excellents sites web qui aident les parents à en savoir plus sur la sécurité en ligne. Les parents peuvent en trouver certains sur Google.

↑ FIN DE L'ACTIVITÉ 15 ↑

↓ ACTIVITÉ 16 ↓
Évaluation globale du programme de formation

Chers participants,

Nous souhaitons vous demander une évaluation globale du programme de formation. Pourriez-vous remplir le court questionnaire suivant ? Ce questionnaire est consacré à l'évaluation de la qualité de la formation.

ÉVALUATION DE LA QUALITÉ

Veillez évaluer la qualité du programme de formation en notant les déclarations ci-dessous. Veuillez utiliser l'échelle de notation suivante puis cocher votre réponse dans les cases.

1 – Pas du tout d'accord	2 – En désaccord	3 - Indécis	4 – D'accord	5 – Tout à fait d'accord					
Aspect évalué					1	2	3	4	5
Le programme de formation était clair et bien préparé.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La formation a commencé à l'heure.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les objectifs de formation ont été clairement énoncés.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La formation était suffisamment stimulante.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les présentations et les vidéos utilisées dans la formation étaient pertinentes et de bonne qualité.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les activités d'apprentissage étaient bien structurées.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le site web du projet HYPER a été présenté de manière assez approfondie.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'expertise du formateur était très bonne.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les compétences en communication du formateur étaient d'un haut niveau.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La salle de classe était assez grande.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La qualité du wi-fi était suffisante.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'équipement technique (tables, chaises, projecteur, tableau papier, etc.) était pleinement fonctionnel.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai été satisfait de l'offre de rafraîchissement pendant les pauses café (eau, café, thé, etc.).					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les objectifs de formation ont été atteints.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mes attentes globales en matière de formation ont été satisfaites.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai le sentiment que mes connaissances se sont améliorées en suivant la formation.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai le sentiment que mes compétences se sont améliorées en suivant la formation.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'utiliserai les ressources et les résultats d'apprentissage HYPER dans ma vie.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Merci pour votre évaluation !

Vous pouvez également ajouter une évaluation verbale. Par exemple, vous pouvez répondre aux questions suivantes :

- Comment évalueriez-vous le programme éducatif présenté ?
- Qu'est-ce qui vous a plu ?
- Parmi les compétences et connaissances acquises, lesquelles pouvez-vous utiliser dans votre vie pratique ?

↑ FIN DE L'ACTIVITÉ 16 ↑

PARTIE 2 – AUTO-APPRENTISSAGE

Dans cette deuxième partie du programme de formation, vous avez la possibilité d'approfondir les connaissances acquises lors du programme de formation en classe. Veuillez suivre les instructions des activités suivantes et utiliser Internet comme source d'information et de connaissances.

↓ ACTIVITÉ 1 ↓

Que dois-je faire si je pense que mon adolescent se radicalise ?

Si vous craignez que votre adolescent se radicalise, vous avez plusieurs options. Lui parler est un bon moyen d'évaluer si votre instinct est correct, mais vous pouvez préférer partager vos inquiétudes avec quelqu'un d'autre.

Si vous préférez parler à quelqu'un d'autre avant de parler à votre adolescent, il existe un certain nombre d'options, de personnes et d'organisations vers lesquelles vous pouvez vous tourner pour obtenir de l'aide et des conseils :

- Soulevez la question avec les professeurs de votre enfant, un ami ou un membre de la famille proche. Expliquez-lui vos inquiétudes et demandez-leur s'ils ont remarqué quelque chose qui sort de l'ordinaire. Le fait d'entendre un autre point de vue peut vous aider à décider si quelque chose ne va pas.
- Organisez une réunion avec un expert d'une organisation spécialisée dans la prévention de la radicalisation. Il pourra vous conseiller sur la meilleure approche à adopter.
- Les forces de police locales ou les autorités locales peuvent également vous fournir des conseils et un soutien. Si votre enfant n'a pas commis d'infraction pénale, le fait de parler à la police ou aux autorités locales ne lui causera pas d'ennuis. Ils discuteront de vos préoccupations et vous suggéreront la meilleure façon de protéger votre adolescent.

↑ FIN DE L'ACTIVITÉ 1 ↑

↓ ACTIVITÉ 2 ↓

Modèles expliquant le processus de radicalisation

La question de la radicalisation vers la violence est complexe. Il n'existe donc pas d'explication simple ni de consensus sur un cheminement typique de la radicalisation vers la violence. Cependant, des chercheurs et des experts du monde entier proposent différents modèles pour mieux définir des trajectoires spécifiques.

Vous pouvez vous familiariser, par exemple, avec deux de ces modèles :

1/ MOGHADDAM STAIRCASE - Modèle axé uniquement sur l'individu et proposant un processus étape par étape, sous la forme d'un escalier (Auteur - Fathali M. Moghaddam)

2/ LE PROCESSUS DE RADICALISATION D'APRÈS MARC SAGEMAN - Modèle faisant référence à un sentiment d'injustice (Auteur - SAGEMAN, Marc)

Vous trouverez sur Internet des informations sur les deux modèles ci-dessus qui expliquent le processus de radicalisation.

↑ FIN DE L'ACTIVITÉ 2 ↑

↓ ACTIVITÉ 3 ↓

Explorez les ressources de simulation HYPER

Lors de la formation en classe, vous avez déjà eu un aperçu des ressources de simulation et d'auto-assistance HYPER. Rendez-vous sur le site web du projet HYPER et jetez un coup d'œil aux différentes ressources de la plateforme.

Vous avez déjà exploré les ressources de simulation sur le jeu et le processus de radicalisation dans la formation en classe. Parcourez le matériel pour avoir un aperçu des 12 ressources de simulation et des sujets qui y sont abordés. Identifiez les sujets qui sont importants pour votre vie quotidienne. Réfléchissez à la manière dont vous pourriez utiliser les ressources dans votre vie quotidienne.

↑ FIN DE L'ACTIVITÉ 3 ↑

↓ ACTIVITÉ 4 ↓

Explorez les ressources d'auto-assistance HYPHER

Lors de la formation en classe, vous avez déjà eu un aperçu des ressources d'auto-assistance HYPHER. Rendez-vous sur le site web du projet HYPHER et jetez un coup d'œil aux différentes ressources de la plateforme.

Les ressources d'auto-assistance HYPHER fournissent du matériel supplémentaire et des questions pour réfléchir aux différents sujets.

Parcourez le matériel pour avoir un aperçu des 12 ressources d'auto-assistance et des sujets qui y sont abordés. Identifiez les sujets qui sont importants pour votre vie quotidienne. Réfléchissez à la manière dont vous pourriez utiliser les ressources dans votre vie quotidienne et au contact de vos enfants ou de vos jeunes.

↑ FIN DE L'ACTIVITÉ 4 ↑

↓ ACTIVITÉ 5 ↓

Regarder des films qui aident à comprendre la question de la radicalisation

Vous pouvez regarder les deux films suivants. Vous pouvez également trouver et regarder d'autres films sur la radicalisation ou le terrorisme.

- Le film *Gandhi* est un drame historique épique de 1982 basé sur la vie de Mohandas Karamchand Gandhi, le leader du mouvement d'indépendance indien non violent et non coopératif contre la domination du Royaume-Uni au cours du 20ème siècle. Le film, une coproduction britannico-indienne, a été écrit par John Briley et produit et réalisé par Richard Attenborough. Ben Kingsley y tient le rôle titre.
- Le film *Un 22 July* est un drame criminel américain de 2018 sur les attaques de 2011 en Norvège et leurs conséquences, basé sur le livre *One of Us : The Story of a Massacre in Norway - and Its Aftermath* d'Åsne Seierstad.

↑ FIN DE L'ACTIVITÉ 5 ↑

↓ ACTIVITÉ 6 ↓

Comment les parents peuvent-ils protéger leurs adolescents contre les influences extrémistes en ligne ?

Être honnête avec les adolescents et leur parler régulièrement est le meilleur moyen d'assurer leur sécurité. Les parents doivent s'intéresser aux points de vue et aux opinions de l'enfant et entretenir avec lui une relation ouverte fondée sur la confiance mutuelle. N'oubliez pas que la sécurité d'un enfant s'étend également à ses activités en ligne.

Les discussions sur le sexe et la drogue avec les adolescents sont gênantes mais nécessaires. Il est également important de leur parler d'extrémisme et de radicalisation. En écoutant les enfants et en leur donnant les faits, vous les aiderez à contester les arguments extrémistes et à prévenir les menaces de radicalisation.

L'utilisation d'Internet et des médias sociaux par les groupes extrémistes est devenue un moyen productif pour eux de diffuser leur idéologie. Pour contribuer à la sécurité des enfants, les parents doivent donc s'impliquer :

- Parlez aux enfants de la sécurité en ligne.
- Gardez un œil sur les sites que les enfants visitent.
- Pour les enfants plus jeunes, utilisez le contrôle parental sur les navigateurs, les jeux et les médias sociaux pour filtrer ou surveiller ce que les enfants peuvent voir.
- N'oubliez pas que même les jeunes enfants peuvent être exposés à l'extrémisme en ligne.
- Intéressez-vous aux points de vue et opinions de l'enfant et entretenez une relation ouverte basée sur la confiance mutuelle.

Essayer d'interdire aux enfants d'utiliser l'internet et les appareils mobiles n'est pas une solution réaliste. Les parents devraient plutôt leur apprendre à comprendre que ce n'est pas parce qu'un élément apparaît sur un site web qu'il est en réalité correct. Apprenez aux adolescents à faire preuve d'esprit critique.

Les parents doivent savoir que les individus et les groupes aux opinions extrémistes utilisent Internet et les réseaux sociaux pour diffuser leurs idéologies. Les enfants passent beaucoup de temps en ligne, ce qui les rend plus vulnérables à l'extrémisme.

Les groupes extrémistes exploitent l'insécurité des jeunes. Ils prétendent souvent apporter des réponses et promettent un sentiment d'identité que les jeunes vulnérables recherchent souvent. Ces sentiments d'insécurité peuvent s'accroître lorsqu'un enfant se sent en danger et notamment :

- Marginalisé de la société
- Coincé entre deux cultures

- Exclu du courant dominant

Dans le cadre de leur stratégie de recrutement, les groupes extrémistes s'efforcent également de saper l'autorité des parents. Cela peut être particulièrement attrayant pour les enfants vulnérables qui n'ont pas de conseils parentaux ou qui viennent de foyers instables.

Les groupes extrémistes utilisent également des méthodes très sophistiquées pour déclencher des sentiments de colère, d'injustice et de honte qu'un enfant pourrait ressentir envers un parent.

Mais il est important de se rappeler que tout enfant peut être touché par l'extrémisme. Les parents peuvent jouer un rôle essentiel en apportant un soutien émotionnel qui agit comme une alternative aux récits extrémistes que les adolescents pourraient croire.

Il n'est pas facile de parler aux adolescents des dangers de l'extrémisme, mais comme pour des questions telles que le sexe et la drogue, c'est nécessaire. Les parents doivent offrir à leur enfant un espace sûr où il peut parler de sujets difficiles.

Vous pouvez maintenant essayer de répondre aux questions suivantes en utilisant les nouvelles connaissances d'experts mentionnées ci-dessus.

- Comment pouvez-vous protéger les enfants contre les influences extrémistes en ligne ?
- Est-il possible d'isoler un enfant d'Internet de nos jours ?
- Quelles compétences et connaissances peuvent aider votre enfant à faire face à des menaces radicales sur Internet ?
- Quelles mesures les parents peuvent-ils prendre ?

↑ FIN DE L'ACTIVITÉ 6 ↑

↓ ACTIVITÉ 7 ↓

Informations plus détaillées sur certaines attaques terroristes

Vous souvenez-vous des attentats de novembre 2015 à Paris ?

Les attentats de novembre 2015 à Paris sont une série d'attaques terroristes coordonnées qui ont eu lieu le vendredi 13 novembre 2015 à Paris, en France, et à Saint-Denis, dans la banlieue nord de la ville. Au cours d'un match de football, vers 21h16, trois kamikazes ont frappé devant le Stade de France à Saint-Denis. Plusieurs fusillades de masse et un attentat suicide ont suivi, dans des cafés et des restaurants. Des tireurs ont à nouveau tiré en masse et pris des otages lors d'un concert des Eagles of Death Metal au théâtre Bataclan, ce qui a conduit à un affrontement avec la police. Les agresseurs ont été abattus ou se sont fait exploser lors d'une descente de police dans le théâtre. Les attaquants ont tué 130 personnes, dont 89 au théâtre Bataclan. Quatre cent treize autres personnes ont été blessées, dont près de cent gravement. Sept agresseurs sont également morts, tandis que les autorités continuent à rechercher des complices. Ces attentats ont été les plus meurtriers en France depuis la Seconde Guerre mondiale et les plus meurtriers dans l'Union européenne depuis les attentats à la bombe dans les trains à Madrid en 2004.

Vous souvenez-vous des attentats de Barcelone en 2017 ?

Dans l'après-midi du 17 août 2017, Younes Abouyaaqoub, 22 ans, a conduit une camionnette sur des piétons de La Rambla à Barcelone, en Espagne, tuant 13 personnes et en blessant au moins 130 autres, dont une est morte dix jours plus tard, le 27 août. Abouyaaqoub a fui l'attaque à pied, puis a tué une autre personne afin de voler la voiture de la victime pour s'échapper. Neuf heures après l'attentat de Barcelone, cinq hommes, que l'on pense être membres de la même cellule terroriste, ont foncé sur des piétons à Cambrils, non loin de là, tuant une femme et en blessant six autres. Les cinq agresseurs ont été abattus par la police. La nuit précédant l'attentat de Barcelone, une explosion s'est produite dans une maison de la ville espagnole d'Alcanar, détruisant le bâtiment et tuant deux membres de la cellule terroriste, dont l'imam de 40 ans que l'on pensait être le cerveau. La maison contenait plus de 120 bombes de gaz, que la police pense que la cellule essayait de transformer en une grosse bombe ou trois bombes plus petites à placer dans trois fourgons qu'elle avait loués, mais qu'elle a fait exploser accidentellement. En résumé, à part huit agresseurs, 16 personnes de dix nationalités différentes ont été tuées : 14 ont été frappées par la camionnette à La Rambla, dont une est morte de ses blessures dix jours après l'attentat, une autre a été poignardée à Barcelone par l'agresseur de La Rambla alors qu'il volait sa voiture, et une autre à Cambrils. Plus de 130 personnes de plus de 34 pays ont été blessées, dont beaucoup dans un état critique. L'Espagne ne s'attendait pas à de telles attaques, car le pays était un acteur mineur dans la campagne contre l'Etat islamique et d'autres groupes.

L'attentat de l'aéroport Atatürk de 2016

L'attaque terroriste de l'aéroport Atatürk, composée de fusillades et d'attentats suicides, s'est produite le 28 juin 2016 à l'aéroport Atatürk d'Istanbul, en Turquie. Des hommes armés d'armes automatiques et de ceintures d'explosifs ont perpétré une attaque simultanée au terminal international du Terminal 2. Trois attaquants et quarante-cinq autres personnes ont été tués, et plus de 230 personnes ont été blessées. Deux des attaquants ont fait exploser des engins explosifs, se tuant eux-mêmes ; un autre a été tué, probablement par les forces de sécurité. Le groupe de surveillance Turkey Blocks a identifié des restrictions généralisées d'Internet sur les médias entrants et sortants, affectant l'ensemble du pays à la suite de l'attaque. Les responsables turcs ont déclaré que les attaquants agissaient au nom de l'Etat islamique d'Irak et du Levant et étaient venus en Turquie depuis la Syrie contrôlée par l'Etat islamique. Les commentateurs ont suggéré que les attaques pourraient être liées à l'intensification des pressions exercées par les autorités turques contre le groupe. Cependant, personne n'a revendiqué la responsabilité de l'attentat.

Les fusillades de Copenhague en 2015

Les 14 et 15 février 2015, trois fusillades distinctes ont eu lieu à Copenhague, au Danemark. Au total, deux victimes et l'auteur ont été tués, tandis que cinq officiers de police ont été blessés. La première fusillade a eu lieu le 14 février lors d'un petit événement public de l'après-midi intitulé "Art, blasphème et liberté d'expression" au centre culturel Krudttønden, où un tireur armé a tué un civil et blessé trois officiers de police. La seconde fusillade a eu lieu plus tard dans la nuit (après minuit), devant la grande synagogue de la ville, à Krystalgade. Un tireur a tué un jeune juif en service de sécurité lors d'une célébration de bat mitzvah, et a blessé deux officiers de police. Plus tard dans la matinée, près de la gare de Nørrebro, la police qui suivait le suspect a tiré sur un homme et l'a tué, après qu'il ait ouvert le feu sur eux alors qu'il tentait de pénétrer dans un immeuble résidentiel sous surveillance policière.

↑ FIN DE L'ACTIVITÉ 7 ↑

↓ ACTIVITÉ 8 ↓
Les jeunes et la radicalisation sur Internet

Internet est devenu le moyen de communication idéal pour diffuser des idées radicales. C'est un outil efficace, bon marché et facilement accessible qui facilite la radicalisation. Cependant, Internet en soi n'a pas le pouvoir de radicaliser les individus. Les relations personnelles avec des personnes ayant les mêmes opinions ou le même système de croyances apparaissent toujours dans le processus de radicalisation. Les relations interpersonnelles (réelles ou virtuelles) restent un facteur essentiel dans le processus de radicalisation.

La vérité est généralement plus complexe et ne peut être intégrée en deux ou trois phrases ou montrée dans une vidéo de deux minutes. Malheureusement, le monde sur Internet est submergé d'informations et les gens sont plus susceptibles de préférer les messages courts et les vidéos courtes. Internet a créé un monde virtuel où l'anonymat encourage l'expression de toutes les opinions, y compris les opinions extrêmes et dangereuses. Sur Internet, vous êtes isolé de votre cercle social habituel (famille, amis, etc.) et vous voyez et écoutez souvent des idées et des points de vue radicaux. Les pages web thématiques agissent comme une chambre d'écho où les mêmes opinions sont répétées encore et encore parce que certaines pages web attirent des personnes ayant les mêmes opinions. Et toute opinion incohérente est ici niée et sanctionnée par des commentaires offensants ou haineux. La pensée critique reste souvent la seule défense lors de la navigation sur Internet.

Les réseaux sociaux sont devenus un élément essentiel et passionnant de notre mode de vie. Des millions de jeunes utilisent quotidiennement ces plateformes pour partager des contenus. Compte tenu de la manière dont les jeunes s'engagent dans ces environnements sociaux en ligne, parfois en vivant toute leur vie grâce à leur profil en ligne, de nouvelles recherches montrent qu'Internet devient le "nouvel incubateur" de la radicalisation. Cela est dû, en partie, à la façon dont les radicaux utilisent les réseaux sociaux pour recruter de nouveaux croyants radicaux, mais cela est également perpétué par les algorithmes utilisés par les plateformes de médias sociaux. Par exemple, une fois qu'un individu recherche un contenu en ligne, les suggestions générées par ces algorithmes recommandent un contenu similaire à l'utilisateur pour qu'il le consulte ensuite. De cette façon, les personnes qui veulent rechercher ces informations en ligne peuvent rapidement trouver lien après lien des contenus qui alimentent leur croyance en l'injustice de certains groupes ou pays, par exemple, ce qui accélère encore leur radicalisation.

Internet joue un rôle important dans la radicalisation et le recrutement des jeunes. L'utilisation des réseaux sociaux est l'activité quotidienne des jeunes. Les groupes extrémistes sont bien conscients de cette situation. D'autre part, Internet peut aider les animateurs de jeunesse, les éducateurs et les parents à prévenir et à contrer la radicalisation et l'extrémisme violent, en leur

donnant la possibilité de développer leur esprit critique et de comprendre comment fonctionnent le processus de radicalisation et la propagande en ligne. En outre, les animateurs de jeunesse, les éducateurs et les parents peuvent travailler au développement des aptitudes à la vie quotidienne des jeunes, de la pensée critique, des compétences interculturelles, de la citoyenneté active, de la promotion de la diversité et des valeurs communes de liberté et de tolérance par le biais de l'apprentissage non formel et informel. Comprendre les définitions clés et les tendances actuelles liées à la radicalisation des jeunes et à l'extrémisme violent est la première étape pour prévenir les incidents tragiques liés à la radicalisation. Et vous avez déjà franchi cette étape en participant à notre programme de formation pour les parents, les jeunes volontaires et les tuteurs.

↑ FIN DE L'ACTIVITÉ 8 ↑

↓ ACTIVITÉ 9 ↓

L'Université des réseaux sociaux et des applications pour les parents

Pensez-vous être un parent moderne ? Pensez-vous mieux connaître le monde des réseaux sociaux et des applications mobiles que les adolescents ? Dans ce cas, il est temps de tester vos connaissances. Consultez le texte ci-dessous et réalisez ce que vous savez et ce qui est nouveau pour vous.

En guise d'entrée en matière, nous vous proposons une courte vidéo.

Vidéo: Comprendre les applications que nos adolescents utilisent dans leur vie quotidienne : <https://www.youtube.com/watch?v=XFwg240GQes>

Les applications de réseaux sociaux qui permettent aux adolescents de tout faire – envoyer des textos, chatter, rencontrer des gens et partager leurs photos et vidéos - passent souvent sous le radar des parents et des enseignants. Examinons les applications et les sites de médias sociaux que les jeunes utilisent actuellement.

C'est officiel: Facebook n'est pas cool. Bien que certains adolescents l'utilisent encore, ils préfèrent utiliser une variété d'applications pour se connecter, organiser et capturer leur vie de différentes manières. Et même si certains noms comme Instagram, Snapchat et Twitter ont prouvé leur résistance, les adolescents adorent essayer les nouvelles applications dont ils entendent parler par leurs amis, les publicités ou même les tendances dans l'app store.

Il peut être difficile pour les parents et les enseignants de se tenir au courant. Mais vous n'avez pas besoin de connaître tous les tenants et aboutissants des applications, sites et termes qui sont "à la mode" en ce moment (et franchement, si vous le faisiez, ils ne seraient plus à la mode). Mais connaître les bases - ce qu'elles sont, pourquoi elles sont populaires et quels problèmes peuvent surgir lorsqu'elles ne sont pas utilisées de manière responsable - peut faire la différence entre une expérience positive et une expérience négative pour votre enfant.

Nous vous présentons ci-dessous quelques-uns des types d'applications et de sites web les plus populaires auprès des adolescents : SMS, microblogs, streaming en direct, autodestruction/secret, et chat/rencontres/dates. Plus vous en saurez sur chacun d'eux, plus vous serez en mesure de communiquer avec votre adolescent sur les choix sûrs à faire.

Quels sont les résultats de la plupart de ces outils ? Si les adolescents les utilisent de manière respectueuse, appropriée et avec un peu d'encadrement parental, ils sont pour la plupart bien. Faites donc l'inventaire des applications de vos enfants et passez en revue les meilleures pratiques.

APPLICATIONS DE MESSAGERIE INSTANTANÉE

GroupMe est une application qui n'impose pas de frais ni de limites pour les messages directs et groupés. Les utilisateurs peuvent également envoyer des photos, des vidéos et des liens vers des calendriers.

Ce que les parents doivent savoir

C'est pour les adolescents plus âgés. Les GIF et les emojis intégrés ont certains thèmes adultes, comme l'alcool et le sexe. Les adolescents sont toujours connectés. Sans frais ni limite, ils peuvent partager et envoyer des SMS à leur guise, ce qui signifie qu'ils ne raccrochent que rarement le téléphone.

Kik Messenger est une application qui permet aux enfants d'envoyer des SMS gratuitement. Elle est rapide et n'a pas de limite de messages, de caractères ou de frais si vous n'utilisez que les fonctionnalités de base. Comme il s'agit d'une application, les messages n'apparaîtront pas sur le service de messagerie de votre enfant et ne vous seront pas facturés (au-delà des débits de données standard).

Ce que les parents doivent savoir

Le danger des étrangers est un problème. Kik permet de communiquer avec des étrangers qui partagent leur nom d'utilisateur Kik afin de trouver des personnes avec qui discuter. L'application aurait été utilisée dans des crimes très médiatisés, notamment le meurtre d'une jeune fille de 13 ans et une affaire de pornographie infantile.

Elle est chargée de marketing secret. Kik est spécialisé dans les "chats promus", c'est-à-dire les conversations entre marques et utilisateurs. Il propose également des applications spécialement conçues (accessibles uniquement via l'application principale), dont beaucoup proposent des produits à la vente.

WhatsApp permet aux utilisateurs d'envoyer des messages texte, des messages audio, des vidéos et des photos à une ou plusieurs personnes sans limite de messages ni frais.

Ce que les parents doivent savoir

Cette application est destinée aux utilisateurs de 16 ans et plus. Beaucoup de jeunes adolescents semblent utiliser l'application, mais cet âge minimum a été fixé par WhatsApp.

Elle peut être insistante. Après votre inscription, il vous connecte automatiquement à toutes les personnes de votre carnet d'adresses qui utilisent également WhatsApp. Il vous encourage également à ajouter des amis qui ne se sont pas encore inscrits.

Discord a commencé comme un lieu de discussion pour les joueurs de jeux vidéo, mais est devenu une plateforme plus importante où les utilisateurs peuvent utiliser le texte, le chat vocal et le vidéo-chat pour discuter d'une grande variété de sujets.

Ce que les parents doivent savoir

Il existe des "serveurs" publics et privés ou des groupes de discussion. Les adolescents peuvent rejoindre des groupes publics, demander à rejoindre des groupes privés ou créer leur propre groupe. La solution la plus sûre consiste à rejoindre un groupe privé avec des personnes qu'ils connaissent dans la vie réelle.

Certains groupes sont plus modérés que d'autres, certains sont des NSFW et d'autres sont remplis de haine. Il existe de nombreux groupes réservés aux adultes, et certains sont totalement apprivoisés et bien modérés. Si votre enfant fait partie de l'un de ces derniers, le risque est beaucoup plus faible.

APPLICATIONS ET SITES DE PARTAGE DE PHOTOS ET DE VIDÉOS

Instagram permet aux utilisateurs de prendre, de modifier et de partager des photos et des vidéos de 15 secondes, soit publiquement, soit au sein d'un réseau privé de membres. Il réunit les fonctionnalités les plus populaires des sites de réseaux sociaux : partager, voir et commenter des photos. Il vous permet également d'appliquer des filtres et des effets amusants à vos photos, pour leur donner un aspect artistique et de haute qualité.

Ce que les parents doivent savoir

Les adolescents sont à l'affût des "j'aime". Tout comme Facebook, les adolescents peuvent mesurer le "succès" de leurs photos - et même leur estime de soi - par le nombre d'appréciations ou de commentaires qu'ils reçoivent. La publication d'une photo ou d'une vidéo peut être problématique si les adolescents publient pour mesurer leur popularité.

Par défaut, les photos publiques sont affichées. Les photos et les vidéos partagées sur Instagram sont publiques à moins que les paramètres de confidentialité ne soient ajustés. Les hashtags et les informations de localisation peuvent rendre les photos encore plus visibles pour les communautés autres que celles qui suivent l'adolescent si son compte est public.

Les enfants peuvent envoyer des messages privés. Instagram Direct, c'est comme envoyer des SMS avec des photos ou des vidéos, et vous pouvez le faire avec un maximum de 15 amis communs. Ces photos n'apparaissent pas sur leurs flux publics. Bien qu'il n'y ait rien de mal à discuter en groupe, les enfants peuvent être plus enclins à partager des choses inappropriées avec leur entourage.

Tik Tok - Real Short Videos est un réseau social de partage de performances et de vidéos qui permet aux adolescents de se synchroniser avec des chansons célèbres, mais aussi d'écrire et de chanter des chansons originales. Les utilisateurs peuvent se faire des amis ou partager des messages publiquement.

Ce que les parents doivent savoir

Les chansons et les vidéos contiennent beaucoup de contenus douteux. Comme la plateforme propose de la musique populaire et un mélange d'utilisateurs adolescents et adultes, les jurons et les contenus sexuels sont monnaie courante.

Il y a souvent des commentaires effrayants. Bien que beaucoup de commentaires soient gentils, les vidéos contiennent souvent des commentaires sur le corps de l'artiste ou d'autres références sexuelles, et comme les enfants de moins de 13 ans et les adultes utilisent l'application, c'est particulièrement effrayant.

Il est important de gagner des adeptes et des fans. Les adolescents veulent un profil public pour être exposés et approuvés, et beaucoup sont très motivés pour obtenir plus d'adeptes et de fans pour leurs vidéos.

APPLICATIONS ET SITES DE MICROBLOGGING

Tumblr est comme un croisement entre un blog et Twitter : Il s'agit d'un album de textes, de photos et/ou de clips vidéo et audio diffusés en continu. Les utilisateurs créent et suivent de courts blogs, ou "tumblogs", qui peuvent être vus par n'importe qui en ligne (s'ils sont rendus publics). Beaucoup d'adolescents ont des tumblogs pour leur usage personnel : ils partagent des photos, des vidéos, des réflexions et des choses qu'ils trouvent drôles avec leurs amis.

Ce que les parents doivent savoir

Le porno est facile à trouver. Ce lieu de rencontre en ligne est branché et créatif, mais parfois obscène. Les images et vidéos pornographiques et les représentations de violence, d'automutilation, de consommation de drogue et de langage offensant sont faciles à rechercher. La vie privée peut être préservée, mais seulement par une solution de contournement gênante. Le premier profil créé par un membre est public et peut être consulté par n'importe qui sur Internet. Les membres qui souhaitent une confidentialité totale doivent créer un deuxième profil, qu'ils peuvent protéger par un mot de passe.

Les messages sont souvent copiés et partagés. Le re-blogging sur Tumblr est similaire au re-tweeting : Un message est transféré d'un Tumblog à un autre. Beaucoup d'adolescents aiment - et, en fait, veulent - que leurs messages soient re-blogués.

Twitter est un outil de microblogging qui permet aux utilisateurs de poster de brefs messages de 140 caractères -- appelés "tweets" -- et de suivre les activités des autres utilisateurs. Il n'est pas

réservé aux adultes ; les adolescents aiment l'utiliser pour partager des bribes d'information et se tenir au courant des nouvelles et des célébrités.

Ce que les parents doivent savoir

Les tweets publics sont la norme pour les adolescents. Bien que vous puissiez choisir de garder vos tweets privés, la plupart des adolescents déclarent avoir des comptes publics. Parlez à vos enfants de ce qu'ils publient et de la façon dont un message peut se propager rapidement et loin.

Les mises à jour apparaissent immédiatement. Même si vous pouvez supprimer les tweets, vos abonnés peuvent toujours lire ce que vous avez écrit jusqu'à ce qu'il n'y ait plus de tweets. Cela peut causer des problèmes aux enfants s'ils disent quelque chose dans le feu de l'action.

APPLICATIONS VIDÉO EN DIRECT

Houseparty - Le vidéo-chat de groupe est un moyen pour des groupes d'adolescents de se connecter via la vidéo en direct. Deux à huit personnes peuvent participer à un chat en même temps. Si une personne qui n'est pas un ami direct se joint à une discussion, les adolescents reçoivent une alerte au cas où ils voudraient quitter la discussion. Vous pouvez également "verrouiller" un chat pour que personne d'autre ne puisse s'y joindre.

Ce que les parents doivent savoir

Les utilisateurs peuvent prendre des captures d'écran pendant un chat. Les adolescents aiment à penser que ce qui se passe dans un chat reste dans un chat, mais ce n'est pas nécessairement le cas. Il est facile pour quelqu'un de prendre une capture d'écran pendant un chat et de la partager avec qui il veut.

Il n'y a pas de modérateur. Une partie du plaisir de la vidéo en direct est que tout peut arriver, mais cela peut aussi être un problème. Contrairement aux messages statiques que les développeurs peuvent examiner, les chats vidéo en direct sont spontanés, il est donc impossible de prévoir ce que les enfants verront, surtout s'ils sont en train de discuter avec des personnes qu'ils ne connaissent pas bien.

Live.me – Le streaming vidéo en direct permet aux enfants de regarder les autres et de se diffuser en direct, de gagner de l'argent auprès des fans et d'interagir en direct avec les utilisateurs sans aucun contrôle sur qui regarde leurs flux.

Ce que les parents doivent savoir

Il est associé à Tik Tok - y compris musicalement. En raison de la popularité de l'application parentale, ce streamer est très populaire, et de nombreux enfants qui utilisent une application utilisent aussi l'autre.

Les enfants peuvent facilement voir des contenus inappropriés. Au cours de notre examen, nous avons vu des diffuseurs jurer et utiliser des insultes à caractère racial, des diffuseurs peu habillés, des jeunes adolescents répondant à des questions à caractère sexuel, etc.

Les commentaires prédateurs sont une source de préoccupation. Comme tout le monde peut communiquer avec les diffuseurs, les téléspectateurs peuvent demander des images ou des spectacles à caractère sexuel ou les contacter par d'autres moyens sociaux et envoyer des images ou des messages privés.

YouNow: Broadcast, Chat, and Watch Live Video est une application qui permet aux enfants de regarder des émissions en direct. Pendant qu'ils regardent, ils peuvent commenter ou acheter des lingots d'or pour les donner à d'autres utilisateurs. Au final, l'objectif est d'obtenir un grand nombre de spectateurs, de lancer des tendances et d'élargir votre base de fans.

Ce que les parents doivent savoir

Les enfants peuvent prendre de mauvaises décisions pour gagner en popularité. Comme il s'agit d'une vidéo en direct, les enfants peuvent faire ou dire n'importe quoi et peuvent répondre aux demandes des téléspectateurs - en temps réel. Bien qu'il semble y avoir une certaine modération en ce qui concerne les contenus douteux (les enfants se plaignent d'avoir des comptes suspendus "pour rien"), il y a beaucoup de jurons et de partage occasionnel d'informations personnelles avec des spectateurs anonymes.

Les adolescents peuvent partager des informations personnelles, parfois par accident. Les adolescents diffusent souvent des émissions depuis leur chambre, où les informations personnelles sont souvent visibles, et ils partagent parfois un numéro de téléphone ou une adresse électronique avec les téléspectateurs, sans savoir qui les regarde vraiment.

C'est effrayant. Les adolescents se diffusent même en dormant, ce qui illustre l'envie de partager tous les aspects de la vie, même les moments intimes, en public -- et potentiellement avec des étrangers.

APPLICATIONS AUTODESTRUCTRICES/SECRÈTES

Snapchat est une application de messagerie qui permet aux utilisateurs de limiter dans le temps les photos et les vidéos qu'ils envoient avant qu'elles ne disparaissent. La plupart des adolescents utilisent l'application pour partager des photos loufoques ou embarrassantes sans risquer qu'elles soient rendues publiques. Toutefois, il existe de nombreuses possibilités d'utilisation de l'application à d'autres fins.

Ce que les parents doivent savoir

C'est un mythe que les Snapchats disparaissent à jamais. Les données sont les données : chaque fois qu'une image est envoyée, elle ne disparaît jamais vraiment. (Par exemple, la personne qui

reçoit l'image peut prendre une capture d'écran de l'image avant qu'elle ne disparaisse). Les snapchat peuvent même être récupérés. Après un piratage majeur en décembre 2013 et un accord avec la FTC, Snapchat a clarifié sa politique de confidentialité, mais les adolescents doivent rester vigilants.

Les sextos peuvent leur sembler acceptables. Cette messagerie apparemment sans risque pourrait encourager les utilisateurs à partager des photos contenant des images sexy.

Il y a beaucoup de contenus douteux et cliquables. La fonction "Découvrir" de Snapchat propose un ensemble d'articles, de vidéos et de quizz provenant d'éditeurs de magazines, de réseaux de télévision et de sources en ligne, principalement sur la culture pop, les célébrités et les relations (un titre typique : "C'est ce que le sexe fait à votre cerveau").

Whisper est une application sociale "confessionnelle" qui permet aux utilisateurs de poster tout ce qui leur passe par la tête, associé à une image. Avec toutes les émotions qui traversent les adolescents, les sites anonymes leur donnent la liberté de partager leurs sentiments sans crainte de jugement.

Ce que les parents doivent savoir

Whisper est souvent de nature sexuelle. Certains utilisateurs utilisent l'application pour essayer de se connecter avec des personnes à proximité, tandis que d'autres affichent des "aveux" de désir. De nombreuses photos accrocheuses, presque nues, accompagnent ces secrets partagés.

Le contenu peut être sombre. Les gens n'avouent généralement pas le soleil et les arcs-en-ciel ; les sujets les plus courants de Whisper comprennent l'insécurité, la dépression, la toxicomanie et divers mensonges racontés aux employeurs et aux enseignants.

Bien que le début soit anonyme, il se peut que cela ne reste pas ainsi. L'application encourage les utilisateurs à échanger des informations personnelles dans la section "Meet Up".

DES APPLICATIONS ET DES SITES DE DISCUSSION ET DE RENCONTRES

Monkey - Amusez-vous bien en discutant. Si vous vous souvenez de la Chatroulette, où les utilisateurs pouvaient être jumelés au hasard avec des étrangers pour un chat vidéo, voici la version moderne. En utilisant Snapchat pour se connecter, les utilisateurs ont 10 secondes pour chatter en direct avec des étrangers.

Ce que les parents doivent savoir

Beaucoup d'adolescents l'utilisent. Grâce à la connexion avec Snapchat, de nombreux adolescents sont toujours disponibles pour une discussion rapide - ce qui conduit souvent à se connecter via Snapchat et à poursuivre la conversation sur cette plateforme.

Les adolescents peuvent accepter ou refuser un chat. Avant de commencer une discussion, les utilisateurs reçoivent l'âge, le sexe et le lieu de résidence de l'étranger et peuvent choisir d'être jumelés ou non..

MeetMe: Chattez et rencontrez de nouvelles personnes. Le nom veut tout dire. Bien qu'il ne soit pas commercialisé comme une application de rencontre, MeetMe dispose d'une fonction "Match" qui permet aux utilisateurs d'"admirer secrètement" les autres, et sa large base d'utilisateurs signifie une communication rapide et une attention garantie.

Ce que les parents doivent savoir

C'est un réseau ouvert. Les utilisateurs peuvent discuter avec n'importe qui en ligne, ainsi que faire des recherches localement, ce qui ouvre la porte à d'éventuels problèmes.

De nombreux détails sont requis. Le nom et le prénom, l'âge et le code postal sont demandés lors de l'inscription, ou vous pouvez vous connecter en utilisant un compte Facebook. L'application demande également la permission d'utiliser les services de localisation sur les appareils mobiles de vos adolescents, ce qui signifie qu'ils peuvent trouver les correspondances les plus proches où qu'ils aillent.

Omegle est un site de chat qui met en relation deux inconnus en leur proposant de choisir entre un chat texte ou un chat vidéo. L'anonymat peut être très attrayant pour les adolescents, et Omegle leur offre un moyen simple d'établir des contacts. Ses "boîtes d'intérêt" permettent également aux utilisateurs de filtrer les partenaires de chat potentiels en fonction de leurs intérêts communs.

Ce que les parents doivent savoir

Les utilisateurs sont jumelés avec des étrangers. C'est le principe même de l'application. Et il n'est pas nécessaire de s'inscrire.

Ce n'est pas un site pour les enfants et les adolescents. Omegle est rempli de gens qui cherchent à discuter de sexualité. Certains préfèrent le faire en direct. D'autres proposent des liens vers des sites pornographiques.

La langue est un gros problème. Comme les chats sont anonymes, ils sont souvent beaucoup plus explicites que ceux avec des utilisateurs identifiables.

Yubo (anciennement Yellow - Make new friends) est une application souvent appelée "Tinder for teens" parce que les utilisateurs glissent à droite ou à gauche pour accepter ou rejeter les profils des autres utilisateurs. Si deux personnes se glissent l'une sur l'autre, elles peuvent discuter et se connecter via Snapchat ou Instagram.

Ce que les parents doivent savoir

Il est facile de mentir sur son âge. Même si vous essayez d'entrer une date de naissance qui indique que vous avez moins de 13 ans, l'application vous propose par défaut un âge acceptable pour que vous puissiez quand même créer un compte.

Vous devez communiquer votre lieu de résidence et d'autres informations personnelles. Pour que l'application fonctionne, vous devez la laisser vous "géolocaliser". De plus, il n'y a pas de profil privé, donc la seule option est de permettre à n'importe qui de vous trouver.

Elle encourage le contact avec des étrangers. Comme pour Tinder, l'objectif est de rencontrer des gens. La différence avec Yellow est que la finalité est parfois d'échanger des pseudos de médias sociaux pour s'y connecter. Cependant, même s'il n'y a pas de contact hors ligne, sans vérification de l'âge, les adolescents se connectent avec des personnes qu'ils ne connaissent pas et qui peuvent être beaucoup plus âgées.

Amino - Communautés, chats, forums, et groupes. C'est une application basée sur les intérêts qui permet aux utilisateurs de trouver des personnes qui sont dans le même domaine. Les adolescents peuvent rejoindre des groupes - ou les créer - et ensuite poster dans le groupe, suivre d'autres utilisateurs et discuter avec eux par texte, voix ou vidéo.

Ce que les parents doivent savoir

Le contact avec des étrangers fait partie de l'expérience. Bien qu'il soit bon pour les enfants de pouvoir ressentir un sentiment d'appartenance et de parenté avec les autres, le mélange d'enfants et d'adultes mêlés à toutes sortes de discussions rend cette expérience risquée. De plus, à moins qu'un enfant ne fasse partie d'un groupe fermé, tout ce qu'il publie est public et les autres utilisateurs peuvent le rechercher. Assurez-vous que la localisation de votre enfant n'est pas incluse dans son profil.

Les contenus pour adultes et les brimades sont courants. Comme chaque communauté a ses propres règles, les blasphèmes, les références sexuelles et les contenus violents font partie de certains forums. Une grande partie de ce que votre enfant voit, des personnes qu'il rencontre et de ce que les gens publient est déterminée par les groupes auxquels il décide de se joindre, car certains sont très approuvés et d'autres ne sont absolument pas pour les enfants.

Ce n'est pas fait pour les enfants. Parce que cette application n'a pas été créée pour les enfants, elle n'a pas les mêmes garanties ni les mêmes normes de confidentialité que les applications faites pour les enfants.

↑ FIN DE L'ACTIVITÉ 9 ↑

Nous vous remercions d'être arrivé à la fin de notre programme de formation. Par ailleurs, nous vous félicitons pour votre succès. Vos connaissances et vos compétences en matière de prévention de la radicalisation sont désormais supérieures à la moyenne. Et si vous avez étudié attentivement, elles sont excellentes. Félicitations !



THE PAPER

How Young People are Engaged by Radicals



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number: 2018-3-DE04-KA205-017197