HYPER

How Young People are Engaged by Radicals

PROGRAMME DE FORMATION CONTINUE POUR LES TRAVAILLEURS DE JEUNESSE DE PREMIÈRE LIGNE – MANUEL POUR LES APPRENANTS

TABLE DES MATIERES

Introduction 3

PARTIE 1 – APPRENTISSAGE EN CLASSE 4

Ouverture du programme de formation 4

Les idées radicales sont-elles bonnes ou mauvaises ? Quand le radicalisme est-il dangereux et quand ne l'est-il pas ? 5

Qu'est-ce que la radicalisation ? Pourquoi utilisons-nous le terme "radicalisation conduisant à la violence" ? 6

La responsabilité des éducateurs de première ligne dans le domaine de la radicalisation des jeunes 7

Quels sont les signes avant-coureurs de la radicalisation ? 8

Quels sont les jeunes les plus exposés au risque de radicalisation ? 9

Comment parler de l'extrémisme aux adolescents ? 9

Quatre types d'extrémisme 10

Extrémisme de droite 12

Extrémisme de gauche 13

Extrémisme à theme unique 13

Extrémisme politico-religieux 14

Comment les parents peuvent-ils protéger un jeune adolescent contre les menaces en ligne ? 14

Que dois-je faire si je pense que mon élève se radicalise ? 16

Comment les parents peuvent-ils protéger leurs adolescents contre les influences extrémistes en ligne ? 16

Quels sont les adolescents vulnérables à la radicalisation ? 18

Explorez les deux premières ressources de simulation HYPER 19

Explorer la prochaine ressource de simulation HYPER 19

Découvrez les deux programmes de formation HYPER pour les pairs et pour les parents, les jeunes volontaires et les tuteurs 25

Évaluation globale du programme de formation 25

PARTIE 2 - APPRENTISSAGE AUTODIRIGÉ..... 28

Explorer le programme de formation par les pairs HYPER..... 30

Ce travail est autorisé dans le cadre d'une licence Creative Commons Attribution 4.0 International License.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui reflète les vues des seuls auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Introduction

Ce manuel est destiné aux participants du programme éducatif intitulé "Programme de formation continue pour les travailleurs de jeunesse de première ligne".

Ce programme de formation soutient le développement professionnel continu de tous ceux qui travaillent directement avec les jeunes, en particulier avec les adolescents. Tous les travailleurs qui conseillent les parents d'adolescents peuvent également acquérir des connaissances et des compétences uniques grâce à ce programme de formation.

Le programme de formation comprend 20 heures d'apprentissage en salle de classe et 20 heures d'apprentissage autodirigé.

Après avoir suivi ce programme de formation, vous serez en mesure :

- Jouer un rôle plus actif dans la prévention de la radicalisation des jeunes.
- Donnez une explication des termes essentiels comme radicalisation, radicalisme, extrémisme ou terrorisme.
- Mieux protéger les jeunes contre les menaces de radicalisation en ligne.
- Utiliser 12 ressources éducatives audiovisuelles développées dans le cadre du projet HYPER pour la prévention de la radicalisation des jeunes.
- Expliquer pourquoi nous utilisons le terme spécial "radicalisation menant à la violence".
- Parler aux jeunes de la radicalisation de la bonne manière.
- Illustrer pourquoi l'internet est un outil privilégié pour les radicaux.
- Nommer et décrire brièvement quatre types d'extrémisme.
- Reconnaître les signes avant-coureurs d'une radicalisation en cours chez un jeune et réagir de manière appropriée.
- Être un meilleur travailleur de jeunesse de première ligne.

PARTIE 1 – APPRENTISSAGE EN CLASSE

↓ ACTIVITE 1 ↓
Ouverture du programme de formation

Votre tâche consistera à sélectionner les trois objectifs que vous jugez les plus attrayants ou les plus nécessaires. Vous recevrez trois petits cercles de papier de couleur que vous devrez utiliser pour marquer les objectifs que vous aurez choisis.

Vous pouvez choisir parmi les objectifs suivants.

Après avoir terminé le programme de formation, vous pourrez

- **Jouer un rôle plus actif dans la prévention de la radicalisation des jeunes.**
- **Donner une explication des termes essentiels tels que radicalisation, radicalisme, extrémisme ou terrorisme.**
- **Mieux protéger les jeunes contre les menaces de radicalisation dangereuse en ligne.**
- **Utiliser 12 ressources éducatives audiovisuelles développées dans le cadre du projet HYPER pour la prévention de la radicalisation des jeunes.**
- **Expliquer pourquoi nous utilisons le terme spécial "radicalisation menant à la violence".**
- **Parler aux jeunes de la radicalisation de la bonne manière.**
- **Illustrer pourquoi l'internet est un outil privilégié pour les radicaux.**
- **Nommer et décrire brièvement quatre types d'extrémisme.**
- **Reconnaître les signes avant-coureurs d'une radicalisation en cours chez un jeune et réagir de manière appropriée.**
- **Être un meilleur travailleur de jeunesse de première ligne.**

Veuillez répondre aux questions suivantes :

- Quel est votre nom, et quelle est votre profession ?
- Quels sont les objectifs d'apprentissage que vous avez choisis et pourquoi ?
- Pourriez-vous ajouter des informations intéressantes vous concernant, telles que vos hobbies, vos activités préférées ou autre chose ?

↑ FIN DE L' ACTIVITE 1 ↑

↓ ACTIVITE 2 ↓

Les idées radicales sont-elles bonnes ou mauvaises ? Quand le radicalisme est-il dangereux et quand ne l'est-il pas ?

Les idées radicales et les groupes et mouvements radicaux ont fait partie de nos vies dans le passé et font également partie de nos vies dans le présent. Vous pouvez regarder certaines des vidéos ci-dessous sur les mouvements radicaux et les groupes terroristes. Veuillez noter dans les vidéos les gens qui utilisent la violence comme moyen de faire avancer leurs idées et ceux qui n'utilisent pas la violence.

Vidéo : Gandhi - Militant des droits de l'homme | Mini Bio | Biographie
https://www.youtube.com/watch?v=zTmg8qs5B_w&t=3s

Vidéo : Le discours émouvant de Greta Thunberg aux dirigeants européens
https://www.youtube.com/watch?v=kd8NyuBiDWY

Vidéo : La violence revient à Paris, un an après le début des manifestations des gilets jaunes
https://www.youtube.com/watch?v=vX_eqnijbp8

Nouvelles images amateur de l'attaque terroriste de Charlie Hebdo
https://www.youtube.com/watch?v=oODuTiw1tYE

Vidéo : Les images de surveillance montrent l'attentat terroriste au Sri Lanka suspecté d'être un attentat suicide
https://www.youtube.com/watch?v=7xCYZEFF4ck

Votre prochaine tâche est de trouver des synonymes du mot RADICAL.

Les gens ont des opinions et des croyances différentes. Il est naturel qu'ils en parlent aussi. Ils essaient de convaincre d'autres personnes de leurs opinions et parfois de promouvoir des changements dans leur famille, leur communauté ou la société. Si certaines opinions sont très éloignées de l'opinion majoritaire, nous les appelons RADICALES. Selon un dictionnaire, l'adjectif RADICAL signifie être très éloigné du centre de l'opinion publique.
La pensée radicale n'est pas un crime en soi, et les jeunes sympathisent souvent avec des changements plus ou moins radicaux dans la société. La pensée radicale devient dangereuse lorsqu'elle conduit un individu à s'engager dans la violence et les activités illégales comme moyen d'atteindre des objectifs politiques, idéologiques ou religieux.

↑ FIN DE L'ACTIVITE 2 ↑

↓ ACTIVITE 3 ↓
Qu'est-ce que la radicalisation ? Pourquoi utilisons-nous le terme "radicalisation conduisant à la violence" ?

Deux définitions de la radicalisation :

- La radicalisation est le processus d'adoption d'opinions et de systèmes de croyances extrêmes.
- La radicalisation est un processus par lequel un individu ou un groupe en vient à adopter des idéaux et des aspirations politiques, sociales ou religieuses de plus en plus extrêmes qui rejettent ou sapent le statu quo ou les idées et expressions contemporaines de la nation. Un radical est une personne qui souhaite opérer un changement politique, économique ou social fondamental à partir de la base. La radicalisation peut être à la fois violente et non violente. Il est important de ne pas assimiler le radicalisme et le terrorisme. Mais la radicalisation peut être une voie vers le terrorisme.

L'organisation canadienne à but non lucratif CPRLV (*Centre for the Prevention of Radicalisation Leading to Violence,* Centre pour la prevention de la radicalisation conduisant à la violence) utilise le terme "radicalisation menant à la violence" pour distinguer la radicalisation violente de la radicalisation non violente. Le texte suivant se trouve sur le site web de cette organisation.

La radicalisation violente et non violente est-elle la même chose ?
Il est important de faire la distinction entre la radicalisation violente et la radicalisation non violente. Parfois, des personnes fermement ancrées dans leurs propres convictions peuvent adopter des positions qui, bien que radicales, ne sont pas nécessairement opposées aux normes et valeurs démocratiques. Une telle radicalisation ne serait pas considérée comme violente.
En outre, les radicaux non violents peuvent jouer un rôle extrêmement positif dans leurs communautés ainsi que dans un contexte politique plus large. La plupart des progrès réalisés dans les sociétés démocratiques ont été le résultat d'une certaine forme de radicalisation. Martin Luther King, Gandhi et même Nelson Mandela étaient tous considérés comme des radicaux à leur époque. Lorsque des façons de penser et de faire fermement établies sont contestées par une critique radicale de certains aspects du système social, cela peut faire évoluer la société dans une direction positive.
Les points de vue radicaux deviennent problématiques lorsqu'ils légitiment, encouragent ou valident la violence ou des formes de comportements extrémistes violents - y compris le terrorisme et les actes de haine violents - afin de faire avancer une cause, une idéologie ou une vision du monde particulière. Les individus qui subissent un processus de radicalisation violente peuvent encourager, aider ou perpétrer la violence au nom d'un système de croyances spécifique parce qu'ils sont catégoriquement convaincus que leur système de croyances est absolu et exclusif.

Veuillez lire le texte ci-dessus et essayer de répondre aux questions suivantes :

- Pourquoi le terme spécial "radicalisation conduisant à la violence" est-il utilisé ?
- Les jeunes sont-ils plus radicaux que les personnes plus âgées ?
- Pouvez-vous nommer quelques groupes radicaux qui utilisent la violence ou des activités illégales dans notre pays ?
- Y a-t-il des politiciens qui appellent à la violence dans notre pays ?

Le site web du projet HYPER est http://www.hyper-project.eu/

↑ FIN DE L'ACTIVITE 3 ↑

↓ ACTIVITE 4 ↓

La responsabilité des éducateurs de première ligne dans le domaine de la radicalisation des jeunes

Lorsqu'une tragédie liée au radicalisme ou au terrorisme se produit, il s'avère toujours qu'il y avait des signaux d'alerte et des signes avant la tragédie. La radicalisation est un processus qui prend plus de temps. L'entourage de la personne affectée peut percevoir et voir les changements et les signes. Malheureusement, les gens sont plutôt détendus et ne veulent pas résoudre les situations et les comportements problématiques. Après la tragédie, les parents blâment les enseignants et les institutions, et vice versa, les responsables des institutions blâment les parents. La police affirme souvent qu'elle n'avait pas ou pas assez d'informations sur le risque d'un acte violent. Bien que les idéologies, les motivations, les convictions politiques et les croyances religieuses puissent différer, les terroristes ont une chose en commun : ils passent toujours par des phases de radicalisation et de planification de leurs actions violentes. Au cours de ce processus, les indicateurs peuvent être observés par des amis, des parents, des éducateurs ou diverses parties prenantes. Le signalement opportun et approprié des menaces peut faire la différence entre la vie et la mort pour les victimes potentielles.
En tant que travailleurs de première ligne travaillant avec les jeunes, vous avez une certaine responsabilité dans leur éducation et leur comportement. La société attend de vous que vous remarquiez les signes de processus dangereux tels que l'abus de drogues ou l'intimidation ou la radicalisation conduisant à la violence. Et le public s'attend à ce que vous n'ignoriez pas ces signaux. Par exemple, un enseignant devrait remarquer lorsque l'élève va à l'école à plusieurs reprises sous l'influence de la drogue, et lorsque sa dépendance se manifeste plus longtemps dans son comportement. Bien sûr, le professeur peut l'ignorer, mais ce n'est pas correct. Dès qu'un événement grave se produit, les camarades de classe et les gens autour disent que les symptômes étaient visibles et que personne n'a rien fait.
Face à la menace de radicalisation menant à la violence, chacun de nous a un rôle à jouer dans la prévention des comportements violents. Nous devons être conscients de la possibilité que certains élèves se radicalisent et deviennent violents. Le fait d'être mieux informés, de mieux comprendre et de connaître les ressources disponibles nous aidera à être mieux équipés pour faire face à la situation.

Votre tâche consiste à discuter de ces questions.

- Dans quelle mesure vous sentez-vous compétent pour détecter les signaux de radicalisation menant à la violence ?
- Quels outils utilisez-vous pour détecter les signaux de radicalisation dangereux ?
- Quelle est la responsabilité de la famille et quels sont les éducateurs ?
- Les éducateurs et les travailleurs de première ligne devraient-ils être formés dans ce domaine ?

↑ FIN DE L'ACTIVITE 4 ↑

↓ ACTIVITE 5 ↓
Quels sont les signes avant-coureurs de la radicalisation ?

Veuillez essayer de répondre aux questions suivantes :

- Combien de temps faut-il pour radicaliser les adolescents ?
- Quels sont leurs changements d'apparence et de comportement pendant le processus de radicalisation ?
- Quels sont leurs changements de comportement sur Internet pendant le processus de radicalisation ?

Il n'existe pas de voie unique vers la radicalisation. Toutefois, certains signes comportementaux pourraient indiquer que les adolescents ont été exposés à des influences radicalisantes. La radicalisation chez un adolescent peut durer longtemps. Dans certains cas, elle est déclenchée par un incident ou une nouvelle spécifique et peut se produire beaucoup plus rapidement. Parfois, il y a des signes clairs de radicalisation, dans d'autres cas, les changements sont moins évidents.

L'adolescence est une période de grands changements et les jeunes veulent souvent se débrouiller seuls, se mettent facilement en colère et se méfient souvent de l'autorité. Il est donc difficile de faire la différence entre un comportement normal d'adolescent et une attitude qui indique que vos élèves ont pu être exposés à des influences radicalisantes.

Les comportements suivants, énumérés ici, sont destinés à vous aider à identifier une éventuelle radicalisation[1]:

Aspect extérieur

- Devenir de plus en plus polémique
- Refus d'écouter des points de vue différents
- Refus de s'engager avec des jeunes qui sont différents
- Devenir abusif envers des jeunes qui sont différents
- Adopter les théories de la conspiration
- Se sentir persécuté
- Changer d'amis et d'apparence
- Prendre ses distances par rapport à ses vieux amis
- Ne plus faire les choses qu'ils aimaient faire
- Se convertir à une nouvelle religion
- Être discret et réticent à discuter de leurs déplacements
- Sympathiser avec des idéologies et groupes extrémistes

Comportement en ligne

- Changer d'identité en ligne
- Avoir plus d'une identité en ligne

[1] *Source: www.educateagainsthate.com*

- Passer beaucoup de temps en ligne ou au téléphone
- Accéder à des contenus en ligne extrémistes
- Rejoindre ou tenter de rejoindre une organisation extrémiste

Si vous n'enregistrez qu'un seul signe, il n'y a aucune raison de paniquer. Lorsque vous remarquez plusieurs des signes ci-dessus, il est temps de les examiner et de prendre des mesures.

↑ FIN DE L'ACTIVITE 5 ↑

↓ ACTIVITE 6 ↓
Quels sont les jeunes les plus exposés au risque de radicalisation ?

Veuillez essayer de répondre aux questions suivantes :
- Quels sont les jeunes les plus exposés au risque de radicalisation ?
- Pourquoi les jeunes écoutent-ils les radicaux ?

Le processus de radicalisation est différent pour chaque jeune, mais il existe certains facteurs qui peuvent conduire les jeunes à se radicaliser. Le processus de radicalisation est sous-tendu par une idéologie extrémiste qui semble attrayante et crédible, souvent parce qu'elle semble donner un sens aux sentiments de griefs ou d'injustice du jeune.

Les vulnérabilités personnelles ou les facteurs locaux peuvent rendre un jeune plus sensible aux messages extrémistes. Il peut s'agir notamment de:
- Sentiment de solitude
- Problèmes de comportement
- Problèmes à la maison
- Un fort sentiment d'injustice
- Manque d'estime de soi
- Activités criminelles
- Être impliqué dans les gangs
- Le désir d'appartenir à un groupe

Les jeunes n'ont pas besoin de rencontrer des gens pour tomber dans leurs croyances extrémistes. L'internet est de plus en plus utilisé par des groupes extrémistes pour radicaliser les jeunes. Ces groupes proposent souvent des solutions au sentiment d'être mal compris, de ne pas être écouté ou d'être traité injustement.

↑ FIN DE L'ACTIVITE 6 ↑

↓ ACTIVITE 7 ↓
Comment parler de l'extrémisme aux adolescents ?

Veuillez essayer de répondre aux questions suivantes :

- Est-il même possible de parler aux adolescents de sujets sérieux ?
- Comment commencer à parler de l'extrémisme ?
- Comment se comporter lors d'une conversation ?
- Comment encourager les adolescents à faire preuve d'ouverture et à partager leurs points de vue ?

Si vous craignez que votre élève soit exposé à des influences extrémistes ou ait été radicalisé, il peut être difficile de lui parler. Voici quelques idées sur la manière de le faire.

Il n'est jamais facile d'entamer une conversation sérieuse avec un adolescent. Si vous êtes trop énergique, l'adolescent peut se taire ; si vous êtes trop subtil, vous pourriez finir par discuter de quelque chose de complètement différent. Voici quelques conseils utiles :

- Préparez une situation dans laquelle votre adolescent se sent à l'aise sans la pression et le stress de votre conversation.
- Ne poussez pas trop l'adolescent à communiquer.
- Posez-lui des questions sur ses opinions.
- Laissez-le parler sans l'interrompre.
- Intéressez-vous à son opinion sur le sujet et respectez son opinion.
- Écoutez activement.
- Appréciez leur ouverture d'esprit et le partage de leurs opinions et remerciez-les pour la conversation.

Il est essentiel de réfléchir à l'endroit et à la manière d'aborder le sujet de l'extrémisme avec l'adolescent. Choisissez un endroit où il se sent à l'aise. Choisissez un moment où vous ne risquez pas d'être interrompu.

Lorsque vous discutez avec un adolescent, prenez soin de l'écouter :

- Posez-lui des questions qui n'aboutissent pas à une réponse par oui ou par non. Cela leur donne la possibilité de vous dire ce qu'ils pensent vraiment.
- Laissez-les parler sans les interrompre et encouragez-les en leur posant des questions supplémentaires.
- Ne critiquez pas leurs opinions et les idées qu'ils partagent. Cela pourrait facilement ruiner la conversation et détruire la confiance.
- Soyez honnête avec eux au sujet de vos idées sur l'extrémisme, mais ne parlez pas trop et n'essayez pas de les convaincre immédiatement.

Vos élèves doivent savoir qu'ils peuvent vous parler en toute confiance. S'ils ne se sentent pas à l'aise pour vous parler, suggérez leur de s'adresser à d'autres personnes de confiance ou à des organisations spécialisées dans l'extrémisme.

↑ FIN DE L'ACTIVITE 7 ↑

↓ ACTIVITE 8 ↓
Quatre types d'extrémisme

La tâche de votre groupe sera de préparer une courte présentation sur un groupe ou un mouvement extrémiste.

Les organisations et mouvements extrémistes peuvent être divisés en quatre types d'extrémisme :

- Extrémisme de droite
- Extrémisme de gauche
- Extrémisme à thème unique
- Extrémisme politico-religieux

Chaque groupe peut choisir une organisation extrémiste comme sujet de sa présentation. Mais chaque groupe choisira un type d'extrémisme différent. Vous trouverez ci-dessous quatre listes d'organisations et de mouvements extrémistes, et vous devrez en choisir une pour votre présentation.

- **Exemples de groupes et de mouvements d'extrême droite**

KU KLUX KLAN, ÉGLISE DU CRÉATEUR, FRONT DU PATRIMOINE (HF), SANG ET HONNEUR, COMBAT 18 (C18), AUBE D'OR, NATION DES MARTEAUX, GARDE ARYENNE, MOUVEMENT SKINHEAD

- **Exemples de groupes et de mouvements d'extrême gauche**

ANONYME, BLACK BLOC, ANARCHISME, SKINHEADS ROUGES ET ANARCHISTES (RASH), RÉSISTANCE INTERNATIONALISTE (IR), SKINHEADS CONTRE LES PRÉJUGÉS RACIAUX (SHARP)

- **Exemples de groupes et mouvements extrémistes à thème unique**

FRONT DE LIBÉRATION DES ANIMAUX (ALF), FRONT DE LIBÉRATION DE LA TERRE (ELF), HOMMES LIBRES SUR LA TERRE

- **Exemples de groupes et mouvements extrémistes politico-religieux**

AL QAIDA, AL SHABAAB, AUM SHINRIKYO (AUM), BOKO HARAM, HAMAS, HIZBALLAH, TIGRES DE LIBÉRATION DE L'ANGUILLE TAMOULE (LTTE), ARMÉE NATIONALE CHRÉTIENNE DE MANMASI, TALIBAN

Les présentations doivent contenir au moins des informations de base sur l'organisation extrémiste et des informations sur ses activités illégales ou ses activités violentes. Vous pouvez vous inspirer de l'exemple suivant des informations que la présentation doit contenir.

Exemple de contenu de présentation

Nom de l'organisation extrémiste : SANG ET HONNEUR (Blood & Honour)

Informations de base : Blood & Honour est connu comme un réseau pour la promotion de la musique néo-nazie. Le nom "Blood & Honour" est le même que le slogan de la jeunesse hitlérienne, "Blut und Ehre" (Sang et Honneur). Le fondateur du groupe, Ian Stuart Donaldson, était le chanteur et le leader du groupe de rock britannique d'extrême droite Skrewdriver qui prônait les convictions néo-nazies. Ian Stuart Donaldson est mort en 1993, mais il est toujours vénéré par l'organisation. Blood & Honour publie un magazine qui fait la promotion du néonazisme par le biais d'interviews de groupes musicaux d'extrême droite et la promotion de concerts de groupes musicaux du White power. Blood & Honour possède plusieurs divisions officielles dans une vingtaine de pays, dont la Grande-Bretagne, les États-Unis, l'Italie, la Belgique, la France et l'Espagne.

Activités illégales ou violentes : Les différentes divisions de Blood & Honour organisent des concerts et des rassemblements de la "white pride" qui rassemblent des skinheads et d'autres partisans néo-nazis. De nombreux actes de violence sont attribués à des membres affiliés au groupe. Par exemple, en 2012, en Colombie britannique, deux membres ont été accusés de crime haineux et de voies de fait graves contre un citoyen d'origine philippine.

Chaque groupe montrera sa présentation plus tard, avec le type d'extrémisme qui est pertinent.

↑ FIN DE L'ACTIVITE 8 ↑

↓ ACTIVITYE9 ↓
Extrémisme de droite

Informations sur l'extrémisme de droite
Une forme de radicalisation associée au fascisme, au racisme, au suprémacisme et à l'ultranationalisme. Cette forme de radicalisation se caractérise par la défense violente de l'identité raciale, ethnique ou pseudo-nationale, et est également associée à une hostilité radicale envers les autorités de l'État, les minorités, les immigrants ou les groupes politiques de gauche.
Ces groupes n'ont généralement pas beaucoup de membres et ceux-ci changent souvent de groupe ou appartiennent à plusieurs groupes à la fois. Lorsque de nouveaux groupes sont créés, cela ne signifie pas nécessairement que de nouveaux membres rejoignent l'extrémisme de droite. Les groupes d'extrême droite, souvent dirigés par des leaders charismatiques, peuvent être de courte durée ou servir de façade. L'extrémisme de droite englobe un vaste ensemble hétérogène de groupes et d'individus épousant un large éventail de griefs et de positions ; ces groupes peuvent parfois être en conflit les uns avec les autres. Les membres utilisent divers symboles tirés de l'idéologie d'extrême droite pour identifier l'appartenance à un groupe. Ces symboles peuvent apparaître sur des vêtements, des tatouages et des graffitis. Des gestes non verbaux particuliers peuvent également suggérer une association avec un groupe comme par exemple le salut nazi.

Exemples de groupes et de mouvements d'extrême droite

KU KLUX KLAN, ÉGLISE DU CRÉATEUR, FRONT DU PATRIMOINE (HF), SANG ET HONNEUR, COMBAT 18 (C18), AUBE D'OR, NATION DES MARTEAUX, GARDE ARYENNE, MOUVEMENT SKINHEAD

Le groupe chargé de la préparation de la présentation sur ce type de groupe ou de mouvements extrémistes doit présenter sa présentation aux autres.

↑ FIN DE L'ACTIVITE 9 ↑

↓ ACTIVITE 10 ↓
Extrémisme de gauche

Informations sur l'extrémisme de gauche
Une forme de radicalisation qui se concentre principalement sur les revendications anticapitalistes et appelle à la transformation des systèmes politiques considérés comme responsables de la production des inégalités sociales. Les groupes peuvent souvent recourir à des moyens violents en fin de compte. Ces groupes comprennent les groupes anarchistes, maoïstes, trotskystes et marxistes-léninistes.
L'extrémisme de gauche est un vaste mouvement politique qui partage un certain nombre de croyances qui rejettent le capitalisme, la démocratie occidentale, l'impérialisme et le militarisme. Ces croyances, attitudes et positions extrêmes favorisent parfois la violence, souvent contre les autorités, et conduisent même à des actes de terrorisme. L'extrémisme de gauche s'inspire de l'interprétation radicale de différentes doctrines telles que le maoïsme, le trotskysme, le castrisme et le marxisme-léninisme. Contrairement aux extrémistes de droite, les extrémistes de gauche ont tendance à être plus discrets. Ils n'utilisent pas beaucoup de symboles ; ils n'utilisent généralement que leur logo.

Exemples de groupes et de mouvements d'extrême gauche
ANONYME, BLOC NOIR, ANARCHISME, SKINHEADS ROUGES ET ANARCHISTES (RASH), RÉSISTANCE INTERNATIONALISTE (IR), SKINHEADS CONTRE LES PRÉJUGÉS RACIAUX (SHARP)

Le groupe chargé de la préparation de la présentation sur ce type de groupe ou de mouvements extrémistes doit présenter sa présentation aux autres.

↑ FIN DE L'ACTIVITE 10 ↑

↓ ACTIVITE 11 ↓
Extrémisme à theme unique

Informations sur l'extrémisme à thème unique
Cette catégorie englobe les groupes qui ne sont ni associés à l'extrémisme de gauche ni à l'extrémisme de droite. Une seule question motive essentiellement cette forme de radicalisation. Cette catégorie comprend, par exemple, les groupes radicaux de défense de

l'environnement ou des droits des animaux, les extrémistes anti-avortement, les mouvements spécifiques anti-gais/anti-féministes et les mouvements extrémistes ultra-individualistes ou indépendants qui ont recours à la violence. Les meurtriers de masse dont les motivations sont partiellement ou totalement idéologiques peuvent également entrer dans cette catégorie.

Exemples de groupes et mouvements extrémistes à thème unique
FRONT DE LIBÉRATION DES ANIMAUX (ALF), FRONT DE LIBÉRATION DE LA TERRE (ELF), HOMMES LIBRES SUR LA TERRE (FMOTL)

Le groupe chargé de la préparation de la présentation sur ce type de groupe ou de mouvements extrémistes doit présenter sa présentation aux autres.

↑ FIN DE L'ACTIVITE 11 ↑

↓ ACTIVITE 12 ↓
Extrémisme politico-religieux

Informations sur l'extrémisme politico-religieux
Une forme de radicalisation conduisant à la violence associée à une interprétation politique de la religion. Toute religion peut engendrer ce type de radicalisation violente. Les terroristes religieux sont souvent prêts à tuer parce qu'ils croient qu'ils sont au service de Dieu. Ils n'ont aucune sympathie pour leurs victimes parce qu'ils les considèrent comme des ennemis de Dieu. Et ils sacrifient volontiers leur propre vie parce qu'ils s'attendent à d'énormes récompenses dans l'au-delà.

Exemples de groupes et mouvements extrémistes politico-religieux
AL QAIDA, AL SHABAAB, AUM SHINRIKYO (AUM), BOKO HARAM, HAMAS, HIZBALLAH, TIGRES DE LIBÉRATION DE L'ANGUILLE TAMOULE (LTTE), ARMÉE NATIONALE CHRÉTIENNE DE MANMASI, TALIBAN

Le groupe chargé de la préparation de la présentation sur ce type de groupe ou de mouvements extrémistes doit présenter sa présentation aux autres.

↑ FIN DE L'ACTIVITE 12 ↑

↓ ACTIVITE 13 ↓
Comment les parents peuvent-ils protéger un jeune adolescent contre les menaces en ligne ?

Les parents demandent parfois conseil aux enseignants et aux travailleurs de première ligne et leur demandent comment protéger leurs enfants sur l'internet. Les parents sont souvent confus sur cette question car leurs enfants, en particulier les adolescents, comprennent beaucoup mieux qu'eux l'internet et le monde numérique. Cette activité vous prépare aux questions des parents dans le domaine des menaces numériques.

Essayez de répondre aux questions suivantes :

- Les parents devraient-ils s'intéresser à ce que fait leur adolescent sur l'internet ?
- Les parents et leurs enfants devraient-ils s'entendre sur des règles concernant le temps passé sur l'internet ?
- Quels sujets devraient-ils discuter ensemble pour renforcer la protection des enfants sur l'internet ?

Les parents devraient parler aux jeunes de la sécurité en ligne et leur expliquer les dangers. Ils devraient leur expliquer ce qu'est la pensée critique et la montrer à l'aide d'exemples pratiques. Voici des suggestions utiles pour assurer la sécurité des adolescents :

- Discutez avec eux de ce qu'ils font en ligne
- Demandez-leur de vous montrer certains de leurs sites préférés
- S'intéresser à leurs amis en ligne
- Demandez-leur comment ils décident avec qui être amis
- Essayez aussi de les faire devenir vos amis en ligne
- Convenir du temps qu'ils passent en ligne et des sites qu'ils visitent
- Soulever la question des contenus inappropriés. En ont-ils vu ?
- Assurez-vous qu'ils savent comment signaler un abus en ligne

Les adolescents ne considèrent pas comme des étrangers les personnes qu'ils ont rencontrées en ligne par le biais des réseaux sociaux et des jeux en ligne - ce sont juste des amis en ligne. Les parents peuvent faire remarquer qu'il est beaucoup plus facile de mentir en ligne que dans la vie réelle. Idéalement, les parents devraient être amis avec leur adolescent sur les réseaux sociaux, mais s'ils résistent, ils peuvent demander à un ami ou à un membre de la famille en qui ils ont tous deux confiance d'essayer.

Les parents doivent s'intéresser aux activités en ligne de leur adolescent de la même manière qu'ils le font pour leurs activités hors ligne. Quels sont les critères utilisés par les adolescents pour choisir leurs amis ? Comment se fait-il qu'ils aient autant d'amis en ligne ? N'ayez pas peur de demander, car il est important de discuter avec eux de la sécurité en ligne.

Les parents doivent se mettre d'accord avec leurs enfants sur certaines règles de base et tenir compte du temps qu'ils sont autorisés à passer en ligne, des sites qu'ils visitent et des activités auxquelles ils participent.

Les parents peuvent discuter avec eux des paramètres de confidentialité de leurs comptes de réseaux sociaux afin de préserver la confidentialité des informations personnelles. Les parents doivent leur parler de ce qu'ils doivent faire s'ils voient des contenus inquiétants ou dérangeants ou si quelqu'un les contacte et les rend anxieux ou mal à l'aise.

Il existe des sites web très intéressants pour aider les parents à en savoir plus sur la sécurité en ligne. Les parents peuvent en trouver certains sur Google.

↑ FIN DE L'ACTIVITE 13 ↑

↓ ACTIVITE 14 ↓
Que dois-je faire si je pense que mon élève se radicalise ?

Veuillez essayer de répondre aux questions suivantes :

- Quelles mesures pouvez-vous prendre lorsque vous craignez que votre élève se radicalise ?
- Est-ce une bonne idée de lui parler ouvertement ?
- Est-il approprié de contacter la direction de l'école, les parents, une organisation spécialisée ou la police ?

Si vous craignez que votre élève se radicalise, vous avez plusieurs possibilités. Lui parler est un bon moyen d'évaluer si votre instinct est correct, mais vous préférerez peut-être partager vos inquiétudes avec quelqu'un d'autre.

Si vous préférez parler à quelqu'un d'autre avant de parler à votre élève, il existe un certain nombre d'options, de personnes et d'organisations vers lesquelles vous pouvez vous tourner pour obtenir de l'aide et des conseils :

- Discutez de la question avec d'autres enseignants ou avec les parents. Expliquez vos inquiétudes et demandez-leur s'ils ont remarqué quelque chose qui sort de l'ordinaire. Le fait d'entendre un autre point de vue peut vous aider à décider si quelque chose ne va pas.
- Organisez une réunion avec la direction de l'école. Ils devraient être en mesure de vous conseiller sur la meilleure approche ou de vous recommander un expert capable de vous aider.

La police locale ou les autorités locales peuvent également vous conseiller et vous aider. Si votre élève n'a pas commis d'infraction pénale, le fait de parler à la police ou aux autorités locales ne lui causera pas d'ennuis. Vous discuterez de vos préoccupations et demanderez des suggestions sur la meilleure façon de protéger votre élève.

↑ FIN DE L'ACTIVITE 14 ↑

↓ ACTIVITE 15 ↓
Comment les parents peuvent-ils protéger leurs adolescents contre les influences extrémistes en ligne ?

Comme nous l'avons déjà mentionné, les parents demandent parfois conseil aux enseignants et aux travailleurs de première ligne et leur demandent comment protéger leurs enfants sur l'internet. Cette activité vous prépare aux questions des parents dans le domaine des influences extrémistes en ligne.

Essayez de répondre aux questions suivantes :

- Comment protéger les enfants contre les influences extrémistes en ligne ?
- Est-il possible d'isoler un enfant de l'internet de nos jours ?

- Quelles compétences et connaissances peuvent aider un enfant à faire face à des menaces radicales sur l'internet ?
- Quelles mesures les parents peuvent-ils prendre ?

Être honnête avec les adolescents et leur parler régulièrement est le meilleur moyen d'assurer leur sécurité. Les parents doivent s'intéresser aux points de vue et opinions de l'enfant et entretenir avec lui une relation ouverte basée sur la confiance mutuelle. N'oubliez pas que la sécurité d'un enfant s'étend également à ses activités en ligne.
Les discussions sur le sexe et la drogue avec les adolescents sont gênantes mais nécessaires. Il est également important de leur parler d'extrémisme et de radicalisation. En écoutant les enfants et en leur donnant les faits, vous les aiderez à contester les arguments extrémistes et à prévenir les menaces de radicalisation.

L'utilisation de l'internet et des réseaux sociaux par les groupes extrémistes est devenue un moyen productif pour eux de diffuser leur idéologie. Pour contribuer à la sécurité des enfants, les parents doivent donc s'impliquer :

- Parler aux enfants de la sécurité en ligne.
- Garder un œil sur les sites que les enfants visitent.
- Pour les enfants plus jeunes, utiliser le contrôle parental sur les navigateurs, les jeux et les réseaux sociaux pour filtrer ou surveiller ce que les enfants peuvent voir.
- N'oubliez pas que même les jeunes enfants peuvent être exposés à l'extrémisme en ligne.
- Intéressez-vous aux points de vue et opinions de l'enfant et entretenez une relation ouverte basée sur la confiance mutuelle.

Essayer d'interdire aux enfants d'utiliser l'internet et les appareils mobiles n'est pas une solution réaliste. Les parents devraient plutôt leur apprendre à comprendre que ce n'est pas parce qu'un élément apparaît sur un site web qu'il est factuellement correct. Apprenez aux adolescents à faire preuve d'esprit critique.

Les parents doivent savoir que les individus et les groupes aux opinions extrémistes utilisent l'internet et les réseaux sociaux pour diffuser leurs idéologies. Les enfants passent beaucoup de temps en ligne, ce qui les rend plus vulnérables à l'extrémisme.

Les groupes extrémistes exploitent l'insécurité des jeunes. Ils prétendent souvent offrir des réponses et promettent un sentiment d'identité que les jeunes vulnérables recherchent souvent. Ces sentiments d'insécurité peuvent s'accentuer lorsqu'un enfant se sent en danger :

- Marginalisé de la société
- Coincé entre deux cultures
- Exclu du courant dominant

Dans le cadre de leur stratégie de recrutement, les groupes extrémistes s'efforcent également de saper l'autorité des parents. Cela peut être particulièrement attrayant pour les enfants vulnérables qui n'ont pas de conseils parentaux ou qui viennent de foyers instables.
Les groupes extrémistes utilisent également des méthodes très sophistiquées pour déclencher des sentiments de colère, d'injustice et de honte qu'un enfant pourrait ressentir envers un parent.

Mais il est important de se rappeler que tout enfant peut être touché par l'extrémisme. Les parents peuvent jouer un rôle essentiel en apportant un soutien émotionnel qui agit comme une alternative aux récits extrémistes que les adolescents pourraient croire.

Il n'est pas facile de parler aux adolescents des dangers de l'extrémisme, mais comme pour des questions telles que le sexe et la drogue, c'est nécessaire. Les parents doivent offrir à leur enfant un espace sûr où il peut parler de sujets difficiles.

↑ FIN DE L'ACTIVITE 15 ↑

↓ ACTIVITE 16 ↓

Quels sont les adolescents vulnérables à la radicalisation ?

Veuillez essayer de répondre aux questions suivantes :

- Quels sont les adolescents les plus enclins à la radicalisation ?
- Y a-t-il des facteurs de vulnérabilité que je devrais surveiller en tant que parent ou travailleur de première ligne ?

Les adolescents issus de toutes sortes de milieux familiaux peuvent se radicaliser. Voici quelques-uns des facteurs communs à surveiller. En tant que parent ou travailleur de première ligne, vous reconnaîtrez probablement l'un de ces facteurs ou changements de comportement avant tout le monde, et vous pourrez utiliser votre jugement pour savoir si un adolescent est vulnérable. Les comportements suivants sont un guide, et il est important de se rappeler que tout le monde peut être affecté par la radicalisation. Facteurs de vulnérabilité :

- Lutte contre le sentiment d'identité
- Eloignement de leur milieu culturel ou religieux
- Difficulté à s'adapter à la culture du pays dans lequel vous vivez
- S'interroger sur leur place dans la société
- Problèmes familiaux
- Vivre un événement traumatisant
- Vivre le racisme ou la discrimination
- Difficulté à interagir socialement, manque d'empathie ou ne pas comprendre les conséquences de leurs actions
- Faible estime de soi

Toutes ces questions rendent les adolescents plus susceptibles de croire que les revendications des extrémistes sont la réponse à leurs problèmes.

Des facteurs externes jouent également un rôle, tels que les tensions au sein de la communauté, les événements affectant le pays ou la région d'où ils viennent ou leurs parents, ou le fait d'avoir des amis ou de la famille qui ont rejoint des groupes extrémistes. L'exposition à des points de vue unilatéraux contribue au processus de radicalisation.

↑ FIN DE L'ACTIVITE 16 ↑

↓ ACTIVITE 17 ↓
Explorez les deux premières ressources de simulation HYPER

Les ressources de simulation HYPER sont une série de ressources de simulation qui montrent le processus de radicalisation dans différents réseaux sociaux. Ces ressources montrent comment ceux qui cherchent à subvertir les jeunes vulnérables utilisent les plateformes et les outils omniprésents des médias sociaux en ligne pour identifier, cibler et atteindre leurs cibles.

Vous pouvez trouver toutes les ressources de simulation HYPER sur la plateforme d'apprentissage du site web du projet HYPER : http://hyper-project.eu/

En binôme, deux participants explorent la ressource de simulation HYPER intitulée "Comment vous réalisez que vous êtes en train de vous radicaliser".
Discutez des questions suivantes liées à la ressource.

- Quelles sont vos propres expériences en matière de jeu ?
- Quelles sont vos expériences avec les jeunes par rapport aux jeux ?
- Quels sont les signes avant-coureurs de la radicalisation mis en évidence dans cette ressource ?
- Quelle est votre expérience des signes précurseurs de la radicalisation chez les jeunes ?
- Comment pourriez-vous utiliser cette ressource dans votre travail quotidien avec les jeunes ?

En binôme, deux participants explorent la ressource d'auto-assistance HYPER intitulée "Les jeux d'ordinateur dans le processus de radicalisation".

- Discutez des questions suivantes pour refléter le contenu et réfléchissez aux jeunes avec lesquels vous travaillez et à la manière dont cette ressource pourrait leur être utile.
- Quelles sont vos propres expériences avec les jeunes dans les situations décrites dans la ressource d'auto-assistance ?
- Comment pouvez-vous renforcer les pairs leaders pour prévenir la radicalisation par le jeu dans leurs groupes de pairs ?
- Comment cette ressource pourrait-elle vous être utile dans votre travail quotidien ?

↑ FIN DE L'ACTIVITE 17 ↑

↓ ACTIVITE 18 ↓
Explorer la prochaine ressource de simulation HYPER

En binôme, deux participants explorent la ressource de simulation HYPER sur les blogs.

Vous pouvez trouver toutes les ressources de simulation HYPER sur la plateforme d'apprentissage du site web du projet HYPER : http://hyper-project.eu/

Les questions suivantes vous aideront à réfléchir au contenu et à vos propres expériences concernant les jeunes et les blogs.

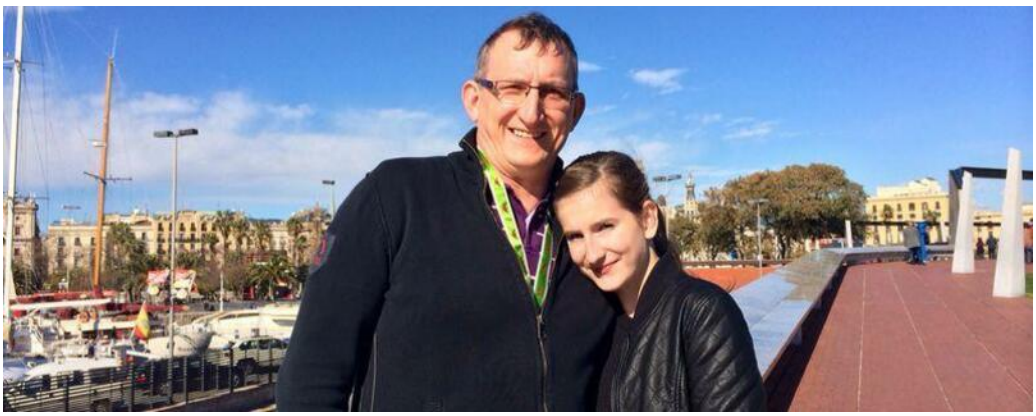
- Quelles sont vos propres expériences en matière de blogs ? Dans quel but les utilisez-vous ?
- Quels sont les signes avant-coureurs de la radicalisation mis en évidence dans cette ressource ?
- Avez-vous déjà eu l'occasion d'entendre des adolescents en parler ?
- Comment établir un contact avec une personne qui se radicalise de cette manière et que pensez-vous qu'il faille faire dans un tel cas ?

Activité pratique
L'affaire Leonora Messinger - une jeune Allemande qui s'est installée dans l'État islamique
Jeu de modération basé sur une idée de www.gesichtzeigen.de

Source : Le texte suivant est un résumé d'un article du journal allemand "Der Tagesspiel", publié le 07/09/2019
En ligne (31/01/2020) : https://www.tagesspiegel.de/themen/reportage/verliebt-in-einen-dschihadisten-er-verlor-seine-tochter-mit-15-an-den-is-kommt-sie-jetzt-zurueck/24989756.html

Amoureuse d'un djihadiste. Il a perdu sa fille de 15 ans au profit de l'Etat Islamique (EI) - reviendra-t-elle maintenant ?

Leonora a 15 ans lorsqu'elle quitte la maison de son enfance dans le Harz du Sud et rejoint l'EI. Elle veut maintenant y retourner. Son père ne sait pas quoi espérer.



Leonora s'entend très bien avec son père. Jusqu'au moment où elle est tombée amoureuse d'un djihadiste.

Les filles peuvent être cruelles. Vous ne pouvez tout simplement pas prévoir quand elles échangeront la maison de leurs parents pour une nouvelle vie. Et si cette nouvelle vie n'a rien à voir avec l'ancienne ?
Maik Messing a ainsi perdu sa fille, qu'il appelle Leo, parfois "ma petita Leo", il y a quatre ans. Un jour, le 12 mars 2015, Leonora Messing a quitté la maison de Breitenbach, dans le sud de l'avant-pays du Harz, et a disparu. Sans trace au début.
Son père avait épousé sa deuxième femme un mois plus tôt. Mais cela ne pouvait pas être la raison. L'enfant s'entendait bien avec sa belle-mère, et l'adolescente ne semblait pas avoir de

problèmes. Récemment, elle s'est même intéressée à l'Islam. Il a fallu six jours pour qu'elle reçoive un signe de vie.
"Votre fille va bien", a dit un inconnu. Elle était "arrivée".
Maik Messing n'a pas compris, il s'en souvient aujourd'hui. Arrivée, où ?
"Elle est à la maison."
Leonora avait 15 ans à l'époque. Et elle s'est enfuie dans l'État islamique. Là, elle devient la troisième femme d'un combattant de l'État islamique qui se fait appeler Nihad.
Il décapite les gens pour le jihad, dit-il. "Vous avez en vous l'image du gendre", dit Maik Messing, "un personnage vêtu de noir, et il incarne symboliquement ce qui m'a fait perdre ma fille. Cet homme représente la terreur de l'État califat, le recrutement, les nombreux mensonges, les nombreuses souffrances que nous avons également vécues".
Mais il l'appelle gendre.
"Oui", dit Maik Messing, né en 1972, "cela étonne tout le monde".
Mais que lui reste-t-il d'autre, demande-t-il, que de reconnaître le père de ses petits-enfants comme tel.
Tous les pères n'ont pas le gendre qu'ils souhaitent. Messing en a eu un qui lui a fait sentir la plupart du temps, "qui est sur le poussoir".
Nihad a connu une radicalisation fulgurante qui a transformé en quelques mois un soudeur de Zeitz en Saxe-Anhalt nommé Martin Lemke en combattant de l'EI Abu Yasir al-Almani. Il est l'un des 1050 salafistes qui quittent l'Allemagne pour la Syrie. Dans des messages vidéo, il se vante d'avoir décapité des gens pour le "djihad". La fille de Messing vient de la même région que lui, il a deux enfants avec elle tout en poursuivant une carrière au sein de l'EI. Il aurait été membre de la police morale du califat et serait devenu plus tard une figure importante de l'Amnijat, la protection étatique discréditée, une sorte de Gestapo islamiste. Il dit qu'il ne réparait que des ordinateurs. Il est actuellement en attente de son procès dans une prison kurde.

Il se fait appeler "Nihad". Il y a longtemps, il s'appelait Martin Lemke et vivait comme soudeur en Basse-Saxe.

Le gendre. C'est aussi le mot avec lequel Maik Messing se bat pour sa famille. Et il n'aimerait pas en faire tout un plat. Maïk Messing, qui en tant que boulanger se faufile hors de la maison bien avant l'aube pour aller à sa boulangerie, est une personne habituellement calme. Néanmoins, il

s'est associé aux journalistes Georg Heil et Volkmar Kabisch pour un livre - il s'appelle "Leonora". Comment j'ai perdu ma fille à l'EI - et je me suis battu pour elle", il est publié par Econ Verlag, un documentaire télévisé de l'ARD sera diffusé le 9 septembre à 22h50.

Même les femmes sont classées comme un risque pour la sécurité. Il est assis à une longue table en bois prévue à cet effet, entouré par les livres de la maison d'édition, et sa petite cour avec les trois chiens, les poneys et les nombreux hectares de terre sont loin quand il dit qu'il voulait montrer ce qui se cachait derrière le titre "photo" de la "belle Leonora" qui avait rejoint les guerriers de Dieu. Peut-être, dit-il, pourrait-il l'utiliser pour ramener d'autres jeunes à la raison et les sauver de l'étape fatale.

Depuis que l'EI a été écrasé et que ses restes dispersés se rassemblent dans les camps syriens et du nord de l'Irak, le livre de Messing a pris une toute autre signification. En Allemagne, il y a un débat sur ce qu'il faut faire avec les survivants de l'EI et leurs familles. Dans la zone d'influence kurde, 40 combattants de l'EI sont censés attendre leur extradition. Le gouvernement fédéral s'efforce de les faire venir en Allemagne, où même les femmes des combattants sont considérées comme un risque pour la sécurité. En juin, un tribunal a statué sur le retour d'une mère avec ses trois enfants. Pour des raisons de santé.

Parmi les 70 femmes arrêtées, beaucoup de jeunes femmes comme Leonora clament leur innocence et demandent à être autorisées à rentrer chez elles. Nous en avons assez de la guerre, disent-ils. Mais la pitié pour leur sort est limitée dans ce pays. L'histoire de la souffrance de Messing peut donc aussi être comprise comme un appel à ne pas considérer sa fille de 19 ans comme une étrangère. Elle était si petite qu'elle a basculé dans le monde de la guérison qu'il avait essayé de lui offrir, une adolescente pubère qui ne négligeait pas ce qu'elle faisait. "Elle ne nous a pas donné une chance d'empêcher cela."

Le lien avec le père est étroit. Tous deux traversent une période difficile en 2013, lorsque la première femme de Messing se sépare de lui et que Leonora perd également un confident important du jour au lendemain. Néanmoins, les choses se passent toujours bien à l'école. Leonora est porte-parole de sa classe, joue dans le groupe d'étudiants, fait la lecture aux personnes âgées dans la maison de retraite à partir du journal. Les enseignants sont impressionnés par son grand sens de la justice et cela est expressément mentionné dans les certificats. Trop beau pour être vrai ? s'est souvent demandé Maik Messing. Qu'aurait-il dû remarquer ? La question tourne dans sa tête : Pourquoi !

Au début, elle ne faisait pas partie du "délire de l'EI", dit-elle

Des rues étroites, pas de réseau de téléphonie mobile, un monde gérable et conservateur dans lequel Leonora connaît tout le monde, même s'il n'y a guère de filles de son âge. Lorsque les Messings déposent leur fille chez un ami, elle disparaît dans la maison et peut être récupérée à l'heure prévue. Les parents apprennent beaucoup plus tard qu'elle se rend à Francfort-sur-le-Main pour rencontrer des membres de sa clique musulmane radicalisante. Ce sont des filles comme elle à la recherche d'une nouvelle identité. Elles se plongent dans un monde mystérieux, plein de règles et d'expressions étranges comme "alhamdulillah" ou "SubhanAllah" avec lesquelles elles crachent leurs conversations.

Il y a maintenant des entretiens avec Leonora du camp de réfugiés d'Al-Haul. Elle y raconte ces débuts. Au début, elle ne faisait pas partie du "délire de l'EI", raconte-t-elle à un journaliste du "Star". "D'une certaine manière, je ne sais pas vraiment, je suis arrivée à l'EI par Internet." Elle a rencontré une Française qui tenait une boutique de vêtements islamiques sur Internet à Leipzig. Elle a fait partie d'un groupe Whatsapp. "C'est très rapide. Et puis j'étais en plein dedans". Quand elle a voulu "se couvrir", elle a su qu'elle ne pourrait jamais l'imposer dans son

environnement. "Je pensais à l'époque que si j'allais en Syrie, je pourrais vivre une vie islamique avec mon mari et mes enfants."

Leonora devient sa troisième épouse. C'est la photo officielle du mariage.

C'est la promesse avec laquelle le califat autoproclamé attire les croyants du monde entier : qu'ils n'y seraient pas hostiles. En effet, la guerre en Syrie, dans laquelle les musulmans se battent contre les non-musulmans et les musulmans contre les musulmans, crée un énorme marché du mariage. Sur Internet, les combattants, qui ne sont généralement pas moins déracinés, recherchent des femmes avec lesquelles ils peuvent consolider leur statut. C'est ainsi que Leonora est transférée à Martin Lemke alias Nihad. Sa position dans l'EI lui permet de s'offrir une troisième femme, en plus des deux qu'il possède déjà. Lorsque son cas est connu, il fait immédiatement sensation. Car Leonora n'a pas la préface culturelle habituelle, ce qui rendrait sa démarche plus compréhensible.
Ce qu'elle appelle "l'émigration" est minutieusement préparée. Maik Messing trouve même une liste de colisage plus tard. Sa fille ne remplit pas une lettre d'adieu. Elle avoue à un ami qu'elle n'a "aucun stress" avec ses parents. "Mais je veux vivre différemment". Je dois me déguiser totalement. Je mène une double vie."

"Je ne peux pas faire disparaître la peur des gens"

D'après l'historique des chats, Messing apprend plus tard que le groupe de filles s'est "mis sur la bonne voie" sur Internet. Chaque fois que l'une d'entre elles commence à vaciller, elle est reconstruite par ses amies, avec notamment Leonora qui discute avec enthousiasme de questions religieuses sous une fausse identité islamique sur Facebook. Elle se prend pour une experte et parle du "devoir" d'aider les "frères et sœurs" en Syrie.
Pourquoi la jeune fille, qui a récemment posté des vidéos sur la beauté et le mode de vie et qui a fait des croisières avec ses parents, ne voit-elle pas le danger ? Comment cacher les horreurs dont tous les médias font état à l'heure actuelle ?
"Je ne peux pas faire disparaître la peur que les gens ont d'elle", dit Messing. Et il admet que sa fille bien-aimée a "fait d'elle-même l'auteur de ces actes". "Nous devons aussi apprendre à lui faire confiance à nouveau."

Étonnamment, le contact avec Leonora ne se rompt jamais complètement. Bien que Nihad impose à plusieurs reprises des interdictions de contact de plusieurs semaines ou que l'accès à Internet soit interrompu, la fille fait ensuite à chaque fois un rapport depuis le centre de l'EI, où elle vit initialement dans un appartement avec au moins une des deux autres épouses. Maik Messing est entraîné dans un monde qui ne pourrait lui être étranger. Il sait où se trouve la Syrie. "Mais je n'avais jamais entendu parler de Rakka."
Dans les chats, lui et Leo échangent plus intensément qu'auparavant. Elle se connecte selon un schéma précis. Il organise sa vie quotidienne par la suite. Et maintenant, avec le soleil dans le dos, il se demande encore comment il pourrait y résister. "Mon enfant est assis à Raqqa, où le mal corporel fait rage, et fait la fête avec la deuxième dame française parce qu'il y avait du fromage à pâte molle à acheter quelque part. Et je l'apprends parce que Leo m'envoie la musique de Helene Fischer, "Breathless through the night".

C'est ainsi que ses amis la connaissent. Leonora était déléguée de classe, elle faisait la lecture aux personnes âgées dans une maison de retraite.

Cela, dit Messing, ne doit être expliqué à personne. Hormis le fait qu'il ne doit être expliqué à personne. Les deux femmes mettent leur vie en danger avec cette agitation qui pousse vers l'extérieur. Le père ne doit laisser personne savoir ce qu'il vit de l'intérieur de l'EI.
"Avez-vous des nouvelles ?"
"Oui, elle va bien."
"O. k."
L'échange dans le village se limite à de si brefs échanges de mots. Maintenant, c'est lui qui mène une double vie. Avec des commentaires qu'il retient délibérément, sa naïveté alimente l'intérêt de sa fille pour lui expliquer la situation. Messing entend parler de frappes aériennes en direct et d'offensives au sol, ainsi que des tensions croissantes entre les femmes de Nihad.
- Leonora : Ça donne encore un peu de stress ici. Sherine devient folle et Nihad est de mauvaise humeur pendant 24 heures.
- Pourquoi cela ?
- Leonora : Je ne sais pas. Elle hurle tout le temps à cause de Nihad. Tous des idiots.
- Oh jaaaa.

- Leonora : Nihad dit tout le temps : Va-t'en et ne m'embête pas. . . Depuis quelques jours, il vient dans ma chambre et il se balade en sifflant. Elle s'est teint les cheveux en rouge vif, mais en rouge vraiment grossier parce qu'elle aime le rouge. Et il vient dans ma chambre et dit : "Oh, merde. Je déteste le rouge. Elle devrait savoir qu'après deux ans.
Les jalousies empoisonnent tellement le climat de la maison que Nihad divise sa famille en différents appartements.

↑ FIN DE L'ACTIVITE 18 ↑

↓ ACTIVITE 19 ↓

Découvrez les deux programmes de formation HYPER pour les pairs et pour les parents, les jeunes volontaires et les tuteurs

Dans le cadre de cette activité, nous examinerons deux programmes de formation développés dans le cadre du projet HYPER, à savoir:

- Le programme de formation par les pairs HYPER
- Le programme de formation d'initiation HYPER

Le programme de formation par les pairs HYPER est composé de 5 ateliers d'une durée de 4 heures pour un total de 20 heures d'apprentissage en face à face. Le programme et le manuel de l'apprenant visent à fournir aux jeunes formateurs le matériel et les conseils nécessaires à la mise en œuvre de ces ateliers.
Le programme de formation d'initiation HYPER aide les parents, les jeunes volontaires et les tuteurs à mieux faire face au risque de radicalisation des jeunes et à gérer ces menaces croissantes. Le programme de formation comprend 15 heures d'apprentissage en salle de classe et 10 heures d'apprentissage autodirigé.

↑ FIN DE L'ACTIVITE 19 ↑

↓ ACTIVITE 20 ↓

Évaluation globale du programme de formation

Chers participants,
Nous souhaitons vous demander une évaluation globale du programme de formation. Pourriez-vous remplir le court questionnaire suivant ? Ce questionnaire est consacré à l'évaluation de la qualité.

EVALUATION DE LA QUALITE

Veuillez évaluer la qualité du programme de formation en notant les déclarations ci-dessous. Veuillez utiliser l'échelle de notation suivante.

1 – Complètement en desaccord	2 – Pas d'accord	3 – Je ne sais pas	4 – D'accord	5 – Complètement d'accord

Veuillez cocher votre réponse

Aspect évalué	1	2	3	4	5
Le programme de formation était clair et bien préparé.	☐	☐	☐	☐	☐
La formation a commencé à temps.	☐	☐	☐	☐	☐
Les objectifs de formation ont été clairement énoncés.	☐	☐	☐	☐	☐
La formation était suffisamment engageante.	☐	☐	☐	☐	☐
Les présentations et les vidéos utilisées dans la formation étaient pertinentes et de bonne qualité.	☐	☐	☐	☐	☐
Les activités d'apprentissage étaient bien structurées.	☐	☐	☐	☐	☐
Le site web du projet HYPER a été présenté de manière assez approfondie.	☐	☐	☐	☐	☐
L'expertise du formateur était très bonne.	☐	☐	☐	☐	☐
Les compétences de communication du formateur étaient d'un niveau élevé.	☐	☐	☐	☐	☐
La salle de classe était assez grande.	☐	☐	☐	☐	☐
La qualité du WIFI était suffisante.	☐	☐	☐	☐	☐
L'équipement technique (tables, chaises, projecteur, paperboard, etc.) était pleinement fonctionnel.	☐	☐	☐	☐	☐
J'ai été satisfait de l'offre de rafraîchissement pendant les pauses café (eau, café, thé, etc.).	☐	☐	☐	☐	☐
Les objectifs de formation ont été atteints.	☐	☐	☐	☐	☐
Mes attentes globales en matière de formation ont été satisfaites.	☐	☐	☐	☐	☐
J'ai le sentiment que mes connaissances se sont améliorées en suivant la formation.	☐	☐	☐	☐	☐
J'ai le sentiment que mes compétences se sont améliorées en suivant cette formation.	☐	☐	☐	☐	☐
J'utiliserai les ressources et les résultats de l'apprentissage HYPER	☐	☐	☐	☐	☐

dans mon travail.					

Merci pour votre évaluation !

Vous pouvez également ajouter une évaluation verbale. Par exemple, vous pouvez répondre aux questions suivantes :

- Comment évalueriez-vous le programme d'éducation ?
- Qu'est-ce qui vous a plu ?
- Parmi les compétences et les connaissances acquises, quelles sont celles que vous pouvez utiliser dans votre vie pratique ?

↑ FIN DE L'ACTIVITE 20 ↑

PARTIE 2 - APPRENTISSAGE AUTODIRIGÉ

In this second part of the training programme, you have the opportunity to deepen your knowledge gained during the training programme run in the classroom. Please, follow the instructions in the following activities and use the Internet as a source of information and knowledge.

↓ ACTIVITE 1 ↓
Modèles expliquant le processus de radicalisation

La question de la radicalisation vers la violence est complexe. Il n'existe donc pas d'explication simple ni de consensus sur un cheminement typique de la radicalisation vers la violence. Cependant, des chercheurs et des experts du monde entier proposent différents modèles pour mieux définir des trajectoires spécifiques.

Vous pouvez vous familiariser, par exemple, avec deux de ces modèles :

1/ MOGHADDAM STAIRCASE - Modèle axé uniquement sur l'individu et proposant un processus par étapes, sous la forme d'un escalier (Auteur - Fathali M. Moghaddam)

2/ LE PROCESSUS DE RADICALISATION D'APRÈS MARC SAGEMAN - Modèle faisant référence à un sentiment d'injustice (Auteur - SAGEMAN, Marc)

Veuillez trouver des informations sur les deux modèles ci-dessus expliquant le processus de radicalisation.

↑ FIN DE L'ACTIVITE 1 ↑

↓ ACTIVITE 2 ↓
Regarder des films qui aident à comprendre la question de la radicalisation

Vous pouvez regarder les deux films suivants et les laisser vous impressionner. Vous pouvez également trouver et regarder d'autres films sur la radicalisation ou le terrorisme.

- Le film Gandhi est un drame historique épique de 1982 basé sur la vie de Mohandas Karamchand Gandhi, le leader du mouvement indépendantiste indien non violent et non coopératif contre la domination du Royaume-Uni au cours du 20e siècle.
  Le film, une coproduction britannico-indienne, a été écrit par John Briley et produit et réalisé par Richard Attenborough. Ben Kingsley y tient le rôle titre.

- Le film 22 July est un drame américain de 2018 sur les attaques de 2011 en Norvège et leurs conséquences, basé sur le livre *One of Us : The Story of a Massacre in Norway - and Its Aftermath* d'Åsne Seierstad.

↑ FIN DE L'ACTIVITE 2 ↑

↓ ACTIVITE 3 ↓
Explorez les ressources de simulation HYPER

Lors de la formation en face à face, vous avez déjà vu des ressources de simulation HYPER. Vous avez déjà exploré les ressources de simulation sur les jeux et les blogs. Maintenant, c'est une excellente occasion de connaître d'autres ressources en détail. Veuillez donc vous rendre sur le site web du projet HYPER http://hyper-project.eu/ et jeter un coup d'œil aux 12 ressources de simulation.

Parcourez le matériel pour avoir un aperçu des ressources de simulation. Identifiez les sujets qui sont importants pour les jeunes avec lesquels vous travaillez. Réfléchissez à la manière dont vous pourriez utiliser ces ressources dans votre travail quotidien. Créez une carte mentale des possibilités.

↑ FIN DE L'ACTIVITE 3 ↑

↓ ACTIVITE 4 ↓
Explorer les ressources d'auto-assistance HYPER

Vous avez déjà eu un aperçu des ressources d'auto-assistance HYPER. Veuillez vous rendre sur le site web du projet HYPER et consulter toutes les ressources d'auto-assistance. Les ressources d'auto-assistance HYPER fournissent du matériel supplémentaire et des questions pour réfléchir aux différents sujets.

Parcourez le matériel pour avoir un aperçu des 12 ressources d'auto-assistance et des sujets qui y sont abordés. Identifiez les sujets qui sont importants pour les jeunes avec lesquels vous travaillez. Réfléchissez à la manière dont vous pourriez utiliser ces ressources dans votre travail quotidien. Créez une carte mentale des possibilités.

↑ FIN DE L'ACTIVITE 4 ↑

↓ ACTIVITE 5 ↓
Explorer le programme de formation par les pairs HYPER

Lors de la formation en classe, vous avez déjà eu un aperçu du programme de formation par les pairs HYPER. Parcourez le programme et le matériel supplémentaire fourni pour la mise en place de ce type de formation.
Créez le premier projet de mise en œuvre de cette formation avec les jeunes avec lesquels vous travaillez. Réfléchissez aux aspects suivants :

- Identification du groupe cible : Qui pourrait être une voix critique ou qui est déjà un leader dans votre groupe cible ?
- Comment pourriez-vous motiver les jeunes à participer à votre formation ?
- Comment pourriez-vous inviter les jeunes à votre formation (par le biais des réseaux sociaux, d'invitations personnelles, de prospectus, etc.)
- Quels sont les besoins pour la mise en œuvre de la formation (matériel, salle, etc.) ?
- Quels membres de l'équipe souhaitez-vous impliquer dans la formation ?
- Quelles sont les prochaines étapes de la mise en œuvre de la formation ?

↑ FIN DE L'ACTIVITE 5 ↑

↓ ACTIVITE 6 ↓
Explorer le programme de formation HYPER pour les parents, les jeunes volontaires et les tuteurs

Lors de la formation en classe, vous avez déjà eu un aperçu du programme de formation HYPER pour les parents, les jeunes volontaires et les tuteurs. Veuillez parcourir le programme et le matériel supplémentaire fourni pour la mise en place de ce type de formation.
Créez une première ébauche pour la mise en œuvre de cette formation avec les parents, les jeunes volontaires et les tuteurs avec lesquels vous travaillez. Réfléchissez aux aspects suivants :

- Identification du groupe cible : Qui pourrait être impliqué dans votre formation ?
- Comment pourriez-vous motiver les parents, les jeunes volontaires et les tuteurs à prendre part à votre formation ?
- Comment pourriez-vous inviter le groupe cible à votre formation (par le biais des réseaux sociaux, d'invitations personnelles, de prospectus, etc.)

- Quels sont les besoins pour la mise en œuvre de la formation (matériel, salle, etc.) ?
- Quels membres de l'équipe souhaitez-vous impliquer dans la formation ?
- Quelles sont les prochaines étapes de la mise en œuvre de la formation ?

↑ FIN DE L'ACTIVITE 6 ↑

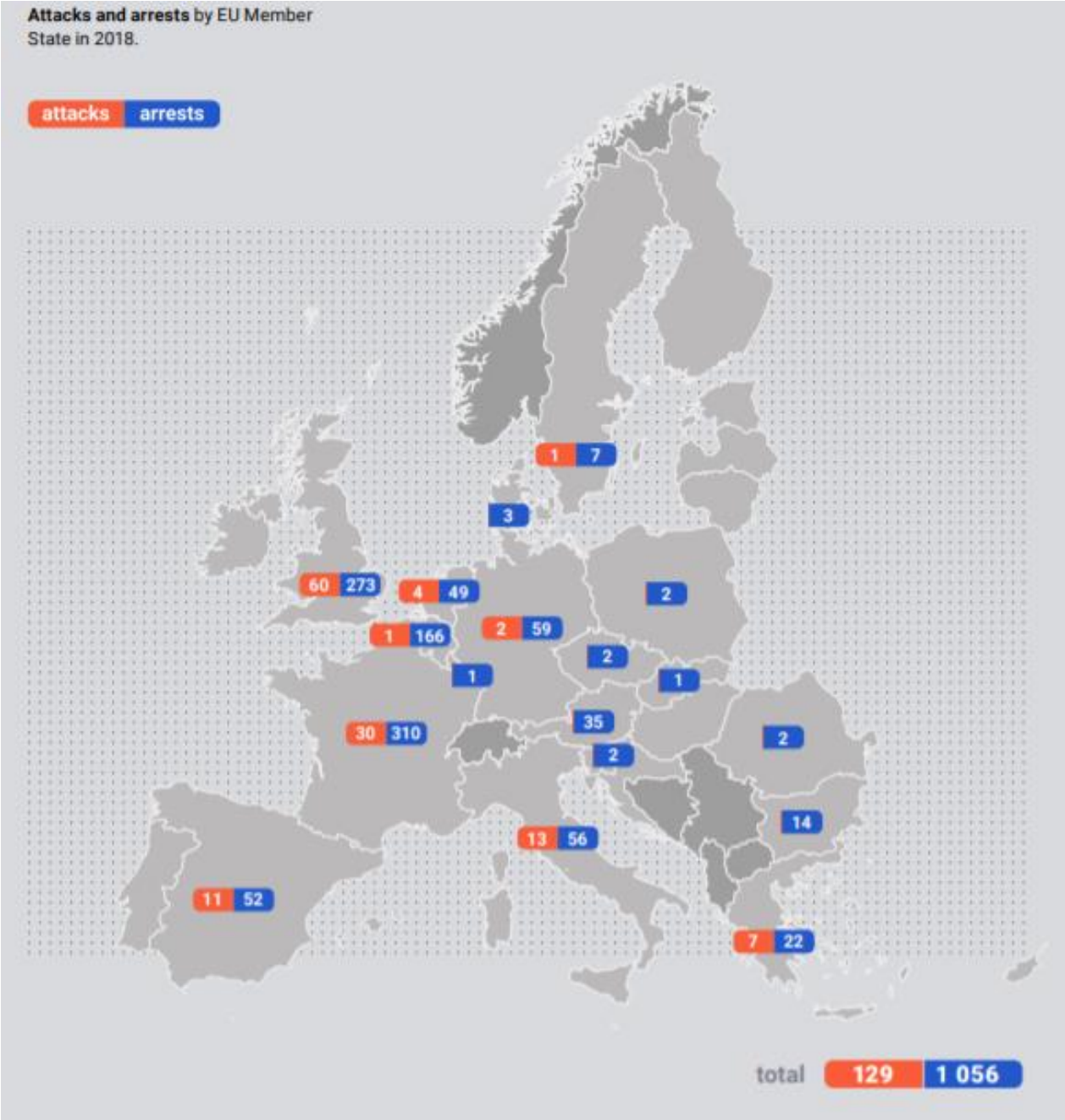
↓ ACTIVITE 7 ↓
Le terrorisme en Europe

L'extrémisme et le radicalisme sont des termes indiquant des opinions et des attitudes extrêmes ou la promotion et le soutien de changements radicaux dans la société. N'oubliez pas que tous les terroristes sont des extrémistes, mais que tous les extrémistes ne sont pas des terroristes. C'est parce que l'extrémisme et le radicalisme ne sont le plus souvent qu'une croyance ou une attitude. Mais le terrorisme est l'utilisation de la violence et de l'intimidation dans la poursuite de buts particuliers.
Les opinions et les points de vue radicaux ou extrêmes peuvent être considérés comme normaux et acceptables s'ils sont dans les limites de la loi. Mais l'utilisation de la violence comme moyen légitime de soutenir des opinions extrêmes n'est certainement pas acceptable et normal. Examinons maintenant la situation en Europe en matière de terrorisme. Les informations sont tirées du dernier rapport de l'Union européenne sur la situation et les tendances du terrorisme, publié par Europol.

En 2018, le terrorisme a continué à constituer une menace majeure pour la sécurité des États membres de l'UE. Des attentats horribles perpétrés par des djihadistes comme ceux de Trèbes, Paris, Liège et Strasbourg ont tué au total treize personnes et en ont blessé beaucoup d'autres. En outre, un attentat terroriste perpétré par un extrémiste de droite en Italie et de nombreuses arrestations de terroristes d'extrême droite présumés pour avoir planifié des attentats dans toute l'Union européenne (UE) indiquent que les extrémistes d'orientation divergente considèrent de plus en plus la violence comme un moyen d'affrontement justifié. Les terroristes ne visent pas seulement à tuer et à mutiler, mais aussi à diviser nos sociétés et à répandre la haine. Nous devons rester vigilants si nous voulons protéger nos citoyens et nos valeurs face aux tentatives d'utilisation de la violence à des fins politiques.

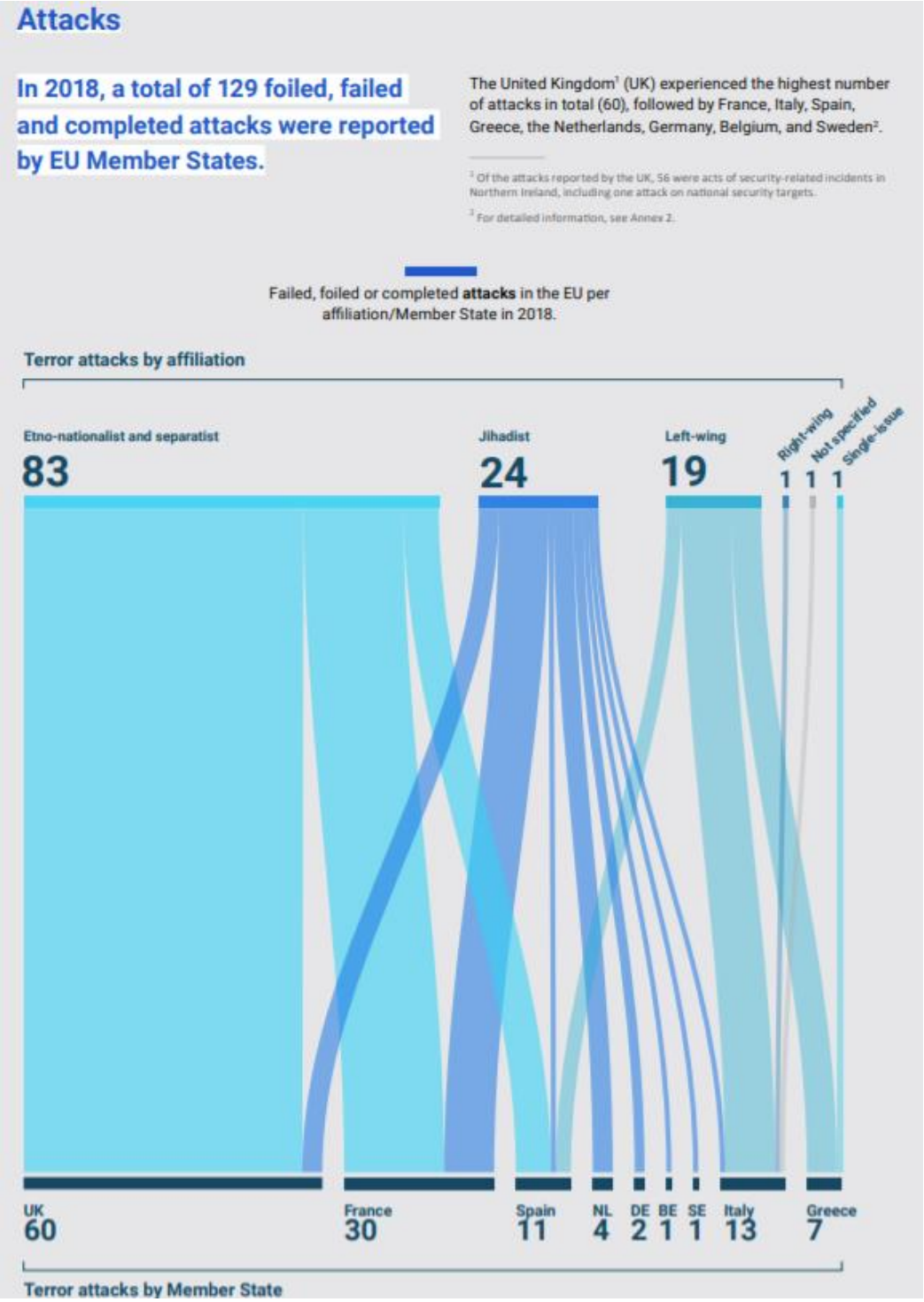
En 2018, tous les décès dus au terrorisme ont été le résultat d'attaques djihadistes : 13 personnes ont perdu la vie. En outre, 46 personnes ont été blessées lors d'attaques djihadistes. C'est une diminution considérable par rapport à 2017, où dix attentats avaient fait 62 morts. En 2018, les États membres de l'UE ont signalé 16 complots terroristes djihadistes déjoués, un fait qui indique à la fois la poursuite d'une forte activité terroriste et illustre l'efficacité des efforts de lutte contre le terrorisme.

Attaques et arrestations terroristes par les États membres de l'UE en 2018



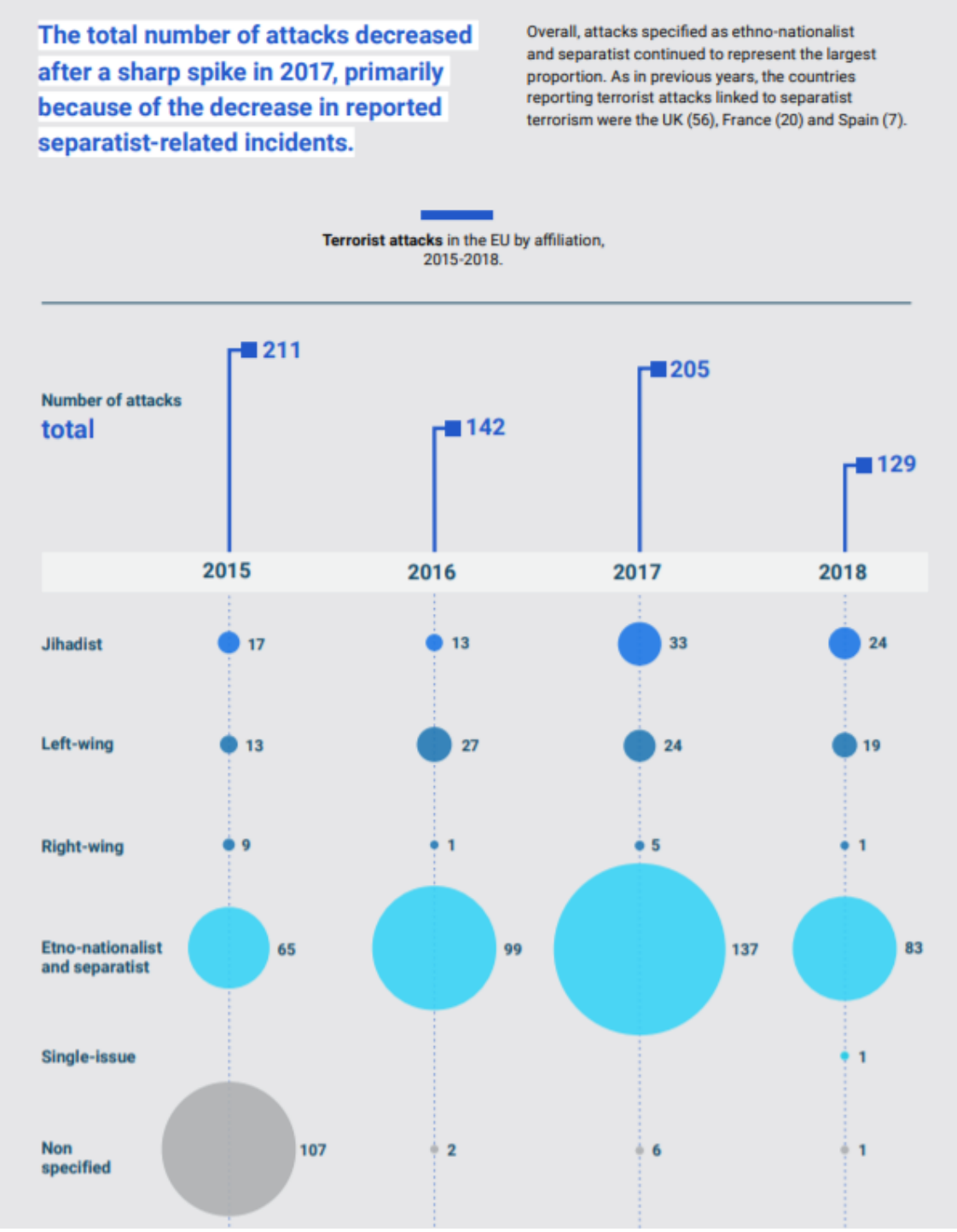
Source: EUROPOL, Rapport de l'Union européenne sur la situation et les tendances du terrorisme en 2019

Attentats terroristes dans les États membres de l'UE



Source: EUROPOL, Rapport de l'Union européenne sur la situation et les tendances du terrorisme en 2019

Attentats terroristes dans les États membres de l'UE ces dernières années



Source: EUROPOL, Rapport de l'Union européenne sur la situation et les tendances du terrorisme en 2019

↑ FIN DE L'ACTIVITE 7 ↑

↓ ACTIVITE 8 ↓
Informations plus détaillées sur certaines attaques terroristes

Vous souvenez-vous des attentats de novembre 2015 à Paris ?
Les attentats de novembre 2015 à Paris sont une série d'attaques terroristes coordonnées qui ont eu lieu le vendredi 13 novembre 2015 à Paris, en France, et à Saint-Denis, dans la banlieue nord de la ville. Au cours d'un match de football, vers 21h16, trois kamikazes ont frappé devant le Stade de France à Saint-Denis. Plusieurs fusillades de masse et un attentat suicide ont suivi, dans des cafés et des restaurants. Des tireurs ont à nouveau tiré en masse et pris des otages lors d'un concert des Eagles of Death Metal au Bataclan, ce qui a conduit à un affrontement avec la police. Les agresseurs ont été abattus ou se sont fait exploser lors d'une descente de police dans la salle de concert. Les attaquants ont tué 130 personnes, dont 89 au Bataclan. Quatre cent treize autres personnes ont été blessées, dont près de cent gravement. Sept des agresseurs sont également morts, tandis que les autorités continuent à rechercher des complices. Ces attentats ont été les plus meurtriers en France depuis la Seconde Guerre mondiale et les plus meurtriers dans l'Union européenne depuis les attentats à la bombe dans les trains à Madrid en 2004.

Vous souvenez-vous des attentats de Barcelone en 2017 ?
Dans l'après-midi du 17 août 2017, Younes Abouyaaqoub, 22 ans, a dirigé sa camionnette sur des piétons de la Rambla à Barcelone, en Espagne, tuant 13 personnes et en blessant au moins 130 autres, dont une est morte dix jours plus tard, le 27 août. Abouyaaqoub a fui l'attaque à pied, puis a tué une autre personne afin de voler la voiture de la victime pour s'échapper. Neuf heures après l'attentat de Barcelone, cinq hommes, que l'on pense être membres de la même cellule terroriste, ont foncé sur des piétons à Cambrils, non loin de là, tuant une femme et en blessant six autres. Les cinq agresseurs ont été abattus par la police. La nuit précédant l'attentat de Barcelone, une explosion s'est produite dans une maison de la ville espagnole d'Alcanar, détruisant le bâtiment et tuant deux membres de la cellule terroriste, dont l'imam de 40 ans que l'on pensait être le cerveau. La maison contenait plus de 120 bombonnes de gaz, que la police pense que la cellule essayait de transformer en une grosse bombe ou trois bombes plus petites à placer dans trois fourgons qu'elle avait loués, mais qu'elle a fait exploser accidentellement. En résumé, à part huit agresseurs, 16 personnes de dix nationalités différentes ont été tuées : 14 ont été frappées par la camionnette à La Rambla, dont une est morte de ses blessures dix jours après l'attentat, une autre a été poignardée à Barcelone par l'agresseur de La Rambla alors qu'il volait sa voiture, et une autre à Cambrils. Plus de 130 personnes de plus de 34 pays ont été blessées, dont beaucoup dans un état critique. L'Espagne ne s'attendait pas à de telles attaques, car le pays était un acteur mineur dans la campagne contre l'EI et d'autres groupes.

L'attentat de l'aéroport Atatürk de 2016
L'attaque terroriste de l'aéroport Atatürk, composée de fusillades et d'attentats suicides, s'est produite le 28 juin 2016 à l'aéroport Atatürk d'Istanbul, en Turquie. Des hommes armés d'armes automatiques et de ceintures d'explosifs ont perpétré une attaque simultanée au terminal international 2. Trois attaquants et quarante-cinq autres personnes ont été tués, et plus de 230 personnes ont été blessées. Deux des attaquants ont fait exploser des engins explosifs, se tuant eux-mêmes ; un autre a été tué, probablement par les forces de sécurité. Le groupe de surveillance Turkey Blocks a identifié des restrictions généralisées d'Internet sur les médias entrants et sortants, affectant l'ensemble du pays à la suite de l'attaque. Les responsables turcs

ont déclaré que les attaquants agissaient au nom de l'Etat islamique d'Irak et du Levant et étaient venus en Turquie depuis la Syrie contrôlée par l'EI. Les commentateurs ont suggéré que les attaques pourraient être liées à l'intensification des pressions exercées par les autorités turques contre le groupe. Cependant, personne n'a revendiqué la responsabilité de l'attentat.

Les fusillades de Copenhague en 2015

Les 14 et 15 février 2015, trois fusillades distinctes ont eu lieu à Copenhague, au Danemark. Au total, deux victimes et l'auteur ont été tués, tandis que cinq officiers de police ont été blessés. La première fusillade a eu lieu le 14 février lors d'un petit événement public de l'après-midi intitulé "Art, blasphème et liberté d'expression" au centre culturel Krudttønden, où un tireur armé a tué un civil et blessé trois officiers de police. La seconde fusillade a eu lieu plus tard dans la nuit (après minuit), devant la grande synagogue de la ville, à Krystalgade. Un tireur a tué un jeune juif en service de sécurité lors d'une célébration de bat mitzvah, et a blessé deux officiers de police. Plus tard dans la matinée, près de la gare de Nørrebro, la police qui suivait le suspect a tiré sur un homme et l'a tué, après qu'il ait ouvert le feu sur eux alors qu'il tentait de pénétrer dans un immeuble résidentiel sous surveillance policière.

↑ FIN DE L'ACTIVITE 8 ↑

↓ ACTIVITE 9 ↓
Les jeunes et la radicalisation sur Internet

L'Internet est devenu le moyen de communication idéal pour diffuser des idées radicales. L'internet est un outil efficace, bon marché et facilement accessible qui facilite la radicalisation. Cependant, l'internet sans relations personnelles n'a pas le pouvoir de radicaliser les individus. Les relations personnelles avec des personnes ayant les mêmes opinions ou le même système de croyances apparaissent toujours dans le processus de radicalisation. Les relations interpersonnelles (réelles ou virtuelles) restent un facteur essentiel dans le processus de radicalisation.

La vérité est généralement plus complexe et ne peut être intégrée en deux ou trois phrases ou montrée dans une vidéo de deux minutes. Malheureusement, le monde de l'Internet est submergé d'informations et les gens sont plus susceptibles de préférer les messages courts et les vidéos courtes. L'internet a créé un monde virtuel où l'anonymat encourage l'expression de toutes les opinions, y compris les opinions extrêmes et dangereuses. Sur l'internet, vous êtes isolé de votre cercle social habituel (famille, amis, etc.) et vous voyez et écoutez souvent des idées et des points de vue radicaux. Les pages web thématiques agissent comme une chambre d'écho où les mêmes opinions sont répétées encore et encore parce que certaines pages web attirent des personnes ayant les mêmes opinions. Et toute opinion incohérente est ici niée et sanctionnée par des commentaires offensants ou haineux. La pensée critique reste souvent la seule défense lors de la navigation sur Internet.

Les réseaux sociaux sont devenus un élément essentiel et passionnant de notre mode de vie. Des millions de jeunes utilisent quotidiennement ces plateformes pour partager des contenus. Compte tenu de la manière dont les jeunes s'engagent dans ces environnements sociaux en

ligne, parfois en vivant toute leur vie grâce à leur profil en ligne, de nouvelles recherches montrent qu'Internet devient le "nouvel incubateur" de la radicalisation. Cela est dû, en partie, à la manière dont les radicaux utilisent les réseaux sociaux pour recruter de nouveaux croyants radicaux, mais cela est également perpétué par les algorithmes utilisés par les plateformes de médias sociaux. Par exemple, une fois qu'un individu recherche un contenu en ligne, les suggestions générées par ces algorithmes recommandent un contenu similaire à l'utilisateur pour qu'il le consulte ensuite. De cette façon, les personnes qui veulent rechercher ces informations en ligne peuvent rapidement trouver lien après lien du matériel qui alimente leur croyance en l'injustice de certains groupes ou pays, par exemple, ce qui accélère encore leur radicalisation.

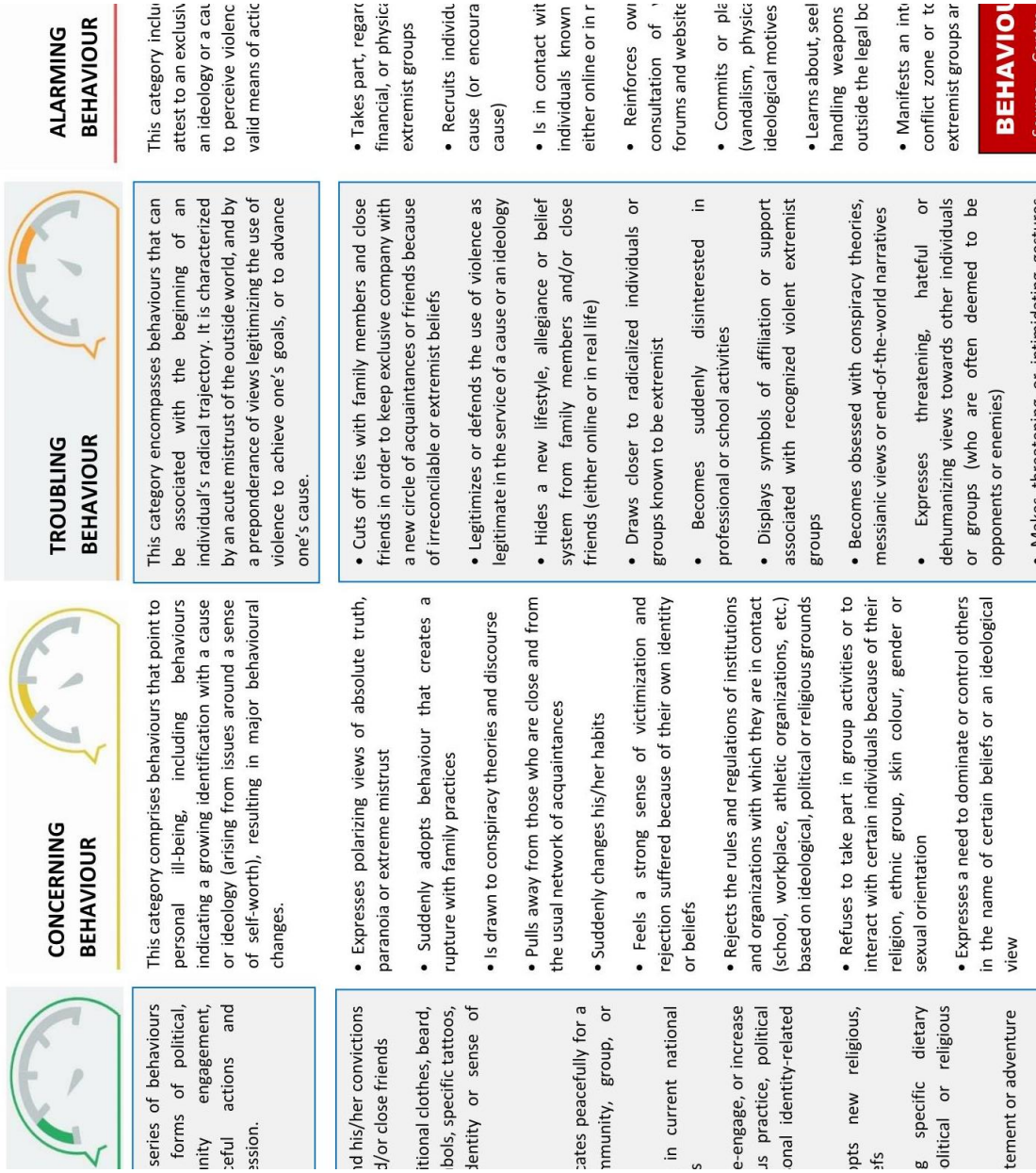
L'internet joue un rôle important dans la radicalisation et le recrutement des jeunes. L'utilisation des réseaux sociaux est l'activité quotidienne des jeunes. Les groupes extrémistes sont bien conscients de cette situation. D'autre part, l'internet peut aider les animateurs de jeunesse, les éducateurs et les parents à prévenir et à contrer la radicalisation et l'extrémisme violent, en leur donnant la possibilité de développer leur esprit critique et de comprendre comment fonctionnent le processus de radicalisation et la propagande en ligne. En outre, les animateurs de jeunesse, les éducateurs et les parents peuvent travailler au développement des aptitudes à la vie quotidienne, de la pensée critique, des compétences interculturelles, de la citoyenneté active, de la promotion de la diversité et des valeurs communes de liberté et de tolérance des jeunes par le biais de l'apprentissage non formel et informel. Comprendre les définitions clés et les tendances actuelles liées à la radicalisation des jeunes et à l'extrémisme violent est la première étape pour prévenir les incidents tragiques liés à la radicalisation. Et vous avez déjà franchi cette étape en participant à notre programme de formation pour les travailleurs de jeunesse de première ligne.

↑ FIN DE L'ACTIVITE 9 ↑

↓ ACTIVITE 10 ↓

Baromètre des comportements - Excellent outil pour la reconnaissance des comportements de radicalisation menant à la violence

L'organisation canadienne à but non lucratif CPRLV a créé un très bon outil pratique intitulé "Baromètre du comportement". Cet outil aide à reconnaître les comportements de radicalisation menant à la violence. Vous pouvez maintenant appréhender cet outil et apprendre à l'utiliser en pratique.



	CONCERNING BEHAVIOUR	TROUBLING BEHAVIOUR	ALARMING BEHAVIOUR
series of behaviours forms of political, unity engagement, ceful actions and ession.	This category comprises behaviours that point to personal ill-being, including behaviours indicating a growing identification with a cause or ideology (arising from issues around a sense of self-worth), resulting in major behavioural changes.	This category encompasses behaviours that can be associated with the beginning of an individual's radical trajectory. It is characterized by an acute mistrust of the outside world, and by a preponderance of views legitimizing the use of violence to achieve one's goals, or to advance one's cause.	This category inclu attest to an exclusi an ideology or a cau to perceive violenc valid means of actic
nd his/her convictions d/or close friends	• Expresses polarizing views of absolute truth, paranoia or extreme mistrust	• Cuts off ties with family members and close friends in order to keep exclusive company with a new circle of acquaintances or friends because of irreconcilable or extremist beliefs	• Takes part, regar financial, or physic extremist groups
itional clothes, beard, ibols, specific tattoos, dentity or sense of	• Suddenly adopts behaviour that creates a rupture with family practices	• Legitimizes or defends the use of violence as legitimate in the service of a cause or an ideology	• Recruits individ cause (or encoura cause)
	• Is drawn to conspiracy theories and discourse	• Hides a new lifestyle, allegiance or belief system from family members and/or close friends (either online or in real life)	• Is in contact wit individuals known either online or in r
cates peacefully for a mmunity, group, or	• Pulls away from those who are close and from the usual network of acquaintances	• Draws closer to radicalized individuals or groups known to be extremist	• Reinforces own consultation of forums and website
	• Suddenly changes his/her habits	• Becomes suddenly disinterested in professional or school activities	• Commits or pla (vandalism, physic ideological motives
in current national s	• Feels a strong sense of victimization and rejection suffered because of their own identity or beliefs	• Displays symbols of affiliation or support associated with recognized violent extremist groups	• Learns about, seel handling weapons outside the legal bo
e-engage, or increase us practice, political onal identity-related	• Rejects the rules and regulations of institutions and organizations with which they are in contact (school, workplace, athletic organizations, etc.) based on ideological, political or religious grounds	• Becomes obsessed with conspiracy theories, messianic views or end-of-the-world narratives	• Manifests an int conflict zone or to extremist groups ar
pts new religious, efs	• Refuses to take part in group activities or to interact with certain individuals because of their religion, ethnic group, skin colour, gender or sexual orientation	• Expresses threatening, hateful or dehumanizing views towards other individuals or groups (who are often deemed to be opponents or enemies)	BEHAVIO
g specific dietary olitical or religious	• Expresses a need to dominate or control others in the name of certain beliefs or an ideological view	• Makes threatening or intimidating gestures	
tement or adventure			

Informations préparées par l'organisation CPRLV (Centre de prévention de la radicalisation conduisant à la violence) sur l'outil Baromètre des comportements :

Intervenir rapidement auprès des personnes radicalisées - ou en voie de l'être - et être vigilant face à la radicalisation constitue un défi unique pour le grand public ainsi que pour les travailleurs de première ligne tels que les enseignants, les psychologues, les familles, les travailleurs sociaux et les policiers. Comme le sujet suscite une inquiétude croissante, de nombreuses personnes ressentent un besoin de plus en plus urgent de comprendre et de prévenir la radicalisation. Toutefois, pour mieux comprendre le phénomène, ils ont besoin d'informations pertinentes et de guides adaptés à leurs besoins. Le CPRLV a développé le Baromètre du comportement dans ce but.

Le Baromètre est un outil d'éducation et de sensibilisation qui a été développé à partir de nombreuses études académiques et de cas réels de radicalisation dans lesquels le CPRLV a été impliqué. Les signes couramment observés dans les cas de radicalisation conduisant à la violence et auxquels il faut être attentif ont été identifiés grâce à une analyse contextuelle. Plus tôt des mesures sont prises pour arrêter le processus de radicalisation, plus grandes sont les chances de l'arrêter ou même de le renverser. D'autres comportements qui sont souvent considérés à tort comme des signes de radicalisation ont également été délibérément inclus dans le baromètre afin de dissiper toute idée fausse.

Le baromètre est divisé en quatre (4) catégories de comportements selon leur degré de gravité. L'avantage de ce système est qu'il fournit une représentation visuelle rapide et simple des comportements observés tout en aidant à sensibiliser les gens aux comportements qui sont des indicateurs significatifs de la radicalisation. Certains comportements peuvent sembler graves alors qu'ils ne sont pas, en fait, des signes de radicalisation. Par exemple, l'expression de son identité par certains signes visuels est considérée comme un comportement insignifiant. D'autre part, les indicateurs forts de la radicalisation peuvent avoir tendance à être banalisés ou mal compris. Par exemple, si une personne commence à faire des commentaires déshumanisants sur d'autres groupes.

↑ FIN DE L'ACTIVITE 10 ↑

↓ ACTIVITE 11 ↓
Comment utiliser le baromètre des comportements dans la pratique

Le Baromètre est conçu comme un outil pédagogique et ne doit pas être traité comme un outil complet de dépistage ou de détection de la radicalisation. Il vise principalement à aider les personnes concernées par un proche à surveiller et à identifier les comportements associés à la radicalisation conduisant à la violence.

Toute personne souhaitant utiliser le Baromètre CPRLV doit savoir que tous les comportements d'une même personne ne seront généralement pas classés dans la même catégorie sur le Baromètre, mais pourront plutôt relever d'une combinaison de catégories. Il est donc important que le Baromètre ne soit pas utilisé pour effectuer une évaluation uniquement quantitative des comportements (c'est-à-dire pour déterminer la catégorie contenant le plus grand nombre de comportements observés). Il doit plutôt aider à faire une évaluation qualitative (en examinant quels comportements sont les plus significatifs dans le comportement global de l'individu).

Il est toujours important de garder à l'esprit le fait que certains comportements mentionnés dans le Baromètre peuvent, lorsqu'ils sont examinés de manière indépendante, s'avérer être le résultat d'autres problèmes sans rapport avec la radicalisation, tels que des problèmes de santé mentale ou un trouble oppositionnel de l'adolescent. C'est pourquoi l'observation des comportements associés à la radicalisation doit être menée dans le cadre d'une évaluation globale afin d'exclure toute autre explication de ces comportements.

Source des informations ci-dessus : info-radical.org

Description des 4 sections par organisation CPRLV
Ces sections sont caractérisées par l'organisation CPRLV comme suit :

- Comportement non significatif - Cette catégorie comprend une série de comportements associés à diverses formes d'engagement politique, religieux ou communautaire, qui sont caractérisés par des actions pacifiques et des moyens d'expression démocratiques.
- Comportements inquiétants - Cette catégorie comprend les comportements qui indiquent un mal-être personnel, y compris les comportements indiquant une identification croissante à une cause ou à une idéologie (découlant de problèmes liés à un sentiment d'estime de soi), entraînant des changements comportementaux majeurs.
- Comportement troublant - Cette catégorie englobe les comportements qui peuvent être associés au début de la trajectoire radicale d'un individu. Elle se caractérise par une méfiance aiguë à l'égard du monde extérieur et par une prépondérance d'opinions légitimant le recours à la violence pour atteindre ses objectifs ou pour faire avancer sa cause.
- Comportement alarmant - Cette catégorie comprend un ensemble de comportements qui attestent d'une allégeance exclusive et sectaire à une idéologie ou à une cause, ce qui amène l'individu à percevoir la violence comme le seul moyen d'action légitime et valable.

Vous pouvez essayer de répondre aux questions suivantes pour chacune des quatre sections du baromètre :

- Avez-vous déjà rencontré un comportement relevant de cette catégorie ?
- Quelles sont les possibilités de réaction de l'enseignant ou de l'intervenant de première ligne lorsqu'il enregistre un tel comportement ?
- Quel type de comportement nécessite déjà l'action d'un travailleur ?

↑ FIN DE L'ACTIVITE 11 ↑

↓ ACTIVITE 12 ↓
L'Université des réseaux sociaux et des applications pour les parents travailleurs de première ligne

Pensez-vous être un parent ou un éducateur moderne ? Pensez-vous mieux connaître le monde des réseaux sociaux et des applications mobiles que les adolescents ? Dans ce cas, il est temps de tester vos connaissances. Consultez le texte ci-dessous et réalisez ce que vous savez et ce qui est nouveau pour vous.

En guise d'entrée en matière, nous vous proposons une courte vidéo.[2]

[2] Les vidéos de ce manuel sont en anglais car le programme de formation a été préparé et testé avec un groupe de participants de plusieurs pays différents qui connaissaient tous l'anglais. Si vous ne parlez pas anglais, vous pouvez trouver des vidéos similaires dans votre langue. Vous pouvez également activer les sous-titres sur YouTube pour la vidéo et utiliser l'option "Traduction automatique" dans la langue qui vous convient. Cependant, l'auto-traduction peut contenir des imperfections.

Vidéo : Comment comprendre les applications que nos adolescents utiliseront en 2019 https://www.youtube.com/watch?v=hbQPWKH_8uU

Les applications de réseaux sociaux qui permettent aux adolescents de tout faire - envoyer des SMS, chatter, rencontrer des gens et partager leurs photos et vidéos - passent souvent sous le radar des parents et des enseignants. Examinons les applications et les sites de réseaux sociaux que les jeunes utilisent actuellement.

C'est officiel : Facebook, c'est plus cool. Bien que certains adolescents l'utilisent encore, ils préfèrent utiliser une variété d'applications pour se connecter, organiser et capturer leur vie de différentes manières. Et si certains noms comme Instagram, Snapchat et Twitter ont fait leurs preuves, les adolescents adorent essayer les nouvelles applications dont ils entendent parler par leurs amis, les publicités ou même les tendances dans l'app store.
Il peut être difficile pour les parents et les enseignants de se tenir au courant. Mais vous n'avez pas besoin de connaître tous les tenants et aboutissants des applications, sites et termes qui sont "à la mode" en ce moment (et franchement, si vous le faisiez, ils ne seraient plus à la mode). Mais connaître les bases - ce qu'elles sont, pourquoi elles sont populaires et quels problèmes peuvent surgir lorsqu'elles ne sont pas utilisées de manière responsable - peut faire la différence entre une expérience positive et une expérience négative pour votre enfant.
Nous vous présentons ci-dessous quelques-uns des types d'applications et de sites web les plus populaires auprès des adolescents : SMS, microblogs, streaming en direct, autodestruction/secret, et chat/rencontres/dates. Plus vous en saurez sur chacun d'eux, plus vous serez en mesure de communiquer avec votre adolescent sur les choix sûrs à faire.
Quels sont les résultats de la plupart de ces outils ? Si les adolescents les utilisent de manière respectueuse, appropriée et avec un peu d'encadrement parental, ils sont pour la plupart bien. Faites donc l'inventaire des applications de vos enfants et passez en revue les meilleures pratiques.

APPLIS TEXTES

GroupMe est une application qui n'impose pas de frais ni de limites pour les messages directs et de groupe. Les utilisateurs peuvent également envoyer des photos, des vidéos et des liens vers des calendriers.

Ce que les parents doivent savoir
C'est pour les adolescents plus âgés. Les GIF et les emojis intégrés ont certains thèmes adultes, comme la boisson et le sexe. Les adolescents sont toujours connectés. Sans frais ni limite, les adolescents peuvent partager et envoyer des SMS à leur guise, ce qui signifie qu'ils ne raccrochent que rarement le téléphone.

Kik Messenger est une application qui permet aux enfants d'envoyer des SMS gratuitement. Elle est rapide et n'a pas de limite de messages, de caractères ou de frais si vous n'utilisez que les fonctions de base. Comme il s'agit d'une application, les messages n'apparaîtront pas sur le service de messagerie de votre enfant et ne vous seront pas facturés (au-delà des débits de données standard).

Ce que les parents doivent savoir
Le danger des étrangers est un problème. Kik permet de communiquer avec des étrangers qui partagent leur nom d'utilisateur Kik afin de trouver des personnes avec qui discuter. L'application aurait été utilisée dans des crimes très médiatisés, notamment le meurtre d'une jeune fille de 13 ans et une affaire de pornographie infantile.
Elle est chargée de marketing secret. Kik est spécialisé dans les "chats promus", c'est-à-dire les conversations entre marques et utilisateurs. Il propose également des applications spécialement conçues (accessibles uniquement via l'application principale), dont beaucoup proposent des produits à la vente.

WhatsApp permet aux utilisateurs d'envoyer des messages texte, des messages audio, des vidéos et des photos à une ou plusieurs personnes sans limite de messages ni frais.

Ce que les parents doivent savoir
Il est destiné aux utilisateurs de 16 ans et plus. Beaucoup de jeunes adolescents semblent utiliser l'application, mais cet âge minimum a été fixé par WhatsApp.
Il peut être difficile à respecter. Après votre inscription, elle vous connecte automatiquement à toutes les personnes de votre carnet d'adresses qui utilisent également WhatsApp. Il vous encourage également à ajouter des amis qui ne se sont pas encore inscrits.

Discord a commencé comme un endroit où les joueurs peuvent discuter tout en jouant à des jeux vidéo, mais elle est devenue une plateforme plus importante où les utilisateurs peuvent utiliser le texte, le chat vocal et le vidéo-chat pour discuter d'une grande variété de sujets.

Ce que les parents doivent savoir
Il existe des "serveurs" publics et privés ou des groupes de discussion. Les adolescents peuvent rejoindre des groupes publics, demander à rejoindre des groupes privés ou créer leur propre groupe. La solution la plus sûre consiste à rejoindre un groupe privé avec des personnes qu'ils connaissent dans la vie réelle.
Certains groupes sont plus modérés que d'autres, certains sont des NSFW et d'autres sont remplis de haine. Il existe de nombreux groupes réservés aux adultes, et certains sont totalement apprivoisés et bien modérés. Si votre enfant fait partie de l'un de ces derniers, le risque est beaucoup plus faible.

APPLICATIONS ET SITES DE PARTAGE DE PHOTOS ET DE VIDÉOS

Instagram permet aux utilisateurs de prendre, d'éditer et de partager des photos et des vidéos de 15 secondes, soit publiquement, soit au sein d'un réseau privé d'adeptes. Il réunit les fonctionnalités les plus populaires des sites de réseaux sociaux : partager, voir et commenter des photos. Il vous permet également d'appliquer des filtres et des effets amusants à vos photos, afin de leur donner un aspect artistique et de haute qualité.

Ce que les parents doivent savoir
Les adolescents sont à l'affût des "j'aime". Tout comme ils utilisent Facebook, les adolescents peuvent mesurer le "succès" de leurs photos - et même leur estime de soi - par le nombre

d'appréciations ou de commentaires qu'ils reçoivent. La publication d'une photo ou d'une vidéo peut être problématique si les adolescents publient pour valider leur popularité.
Par défaut, les photos publiques sont affichées. Les photos et les vidéos partagées sur Instagram sont publiques à moins que les paramètres de confidentialité ne soient ajustés. Les hashtags et les informations de localisation peuvent rendre les photos encore plus visibles pour les communautés autres que celles qui suivent l'adolescent si son compte est public.
Les enfants peuvent envoyer des messages privés. Instagram Direct, c'est comme envoyer des SMS avec des photos ou des vidéos, et vous pouvez le faire avec un maximum de 15 amis communs. Ces photos n'apparaissent pas sur leurs flux publics. Bien qu'il n'y ait rien de mal à discuter en groupe, les enfants peuvent être plus enclins à partager des choses inappropriées avec leur entourage.

Tik Tok - Real Short Videos est un réseau social de partage de performances et de vidéos qui permet aux adolescents de se synchroniser avec des chansons célèbres, mais aussi d'écrire et de chanter des chansons originales. Les utilisateurs peuvent se faire des amis ou partager des messages publiquement.

Ce que les parents doivent savoir
Les chansons et les vidéos contiennent beaucoup de contenus douteux. Comme la plateforme propose de la musique populaire et un mélange d'utilisateurs adolescents et adultes, les jurons et les contenus sexuels sont monnaie courante.
Il y a souvent des commentaires effrayants. Bien que beaucoup de commentaires soient gentils, les vidéos contiennent souvent des commentaires sur le corps de l'artiste ou d'autres références sexuelles, et comme les enfants de moins de 13 ans et les adultes utilisent l'application, c'est particulièrement effrayant.
Il est important de gagner des adeptes et des fans. Les adolescents veulent se faire connaître et approuver par le public, et beaucoup sont très motivés pour obtenir plus d'adeptes et de fans pour leurs vidéos.

APPLICATIONS ET SITES DE MICROBLOGGING

Tumblr est comme un croisement entre un blog et Twitter : Il s'agit d'un album de textes, de photos et/ou de clips vidéo et audio diffusés en continu. Les utilisateurs créent et suivent de courts blogs, ou "tumblogs", qui peuvent être vus par n'importe qui en ligne (s'ils sont rendus publics). Beaucoup d'adolescents ont des tumblogs pour leur usage personnel : ils partagent des photos, des vidéos, des réflexions et des choses qu'ils trouvent drôles avec leurs amis.

Ce que les parents doivent savoir
Le porno est facile à trouver. Ce lieu de rencontre en ligne est branché et créatif, mais parfois rauque. Les images et vidéos pornographiques et les représentations de violence, d'automutilation, de consommation de drogue et de langage offensant sont faciles à rechercher.
La vie privée peut être préservée, mais seulement par une solution de contournement gênante. Le premier profil créé par un membre est public et peut être consulté par n'importe qui sur Internet. Les membres qui souhaitent une confidentialité totale doivent créer un second profil, qu'ils peuvent protéger par un mot de passe.

Les messages sont souvent copiés et partagés. Le re-blogging sur Tumblr est similaire au re-tweeting : Un message est transféré d'un Tumblog à un autre. Beaucoup d'adolescents aiment - et, en fait, veulent - que leurs messages soient re-blogués.

Twitter est un outil de microblogging qui permet aux utilisateurs de poster de brefs messages de 140 caractères -- appelés "tweets" -- et de suivre les activités des autres utilisateurs. Il n'est pas réservé aux adultes, les adolescents aiment l'utiliser pour partager des informations et se tenir au courant des nouvelles et des célébrités.

Ce que les parents doivent savoir
Les tweets publics sont la norme pour les adolescents. Bien que vous puissiez choisir de garder vos tweets privés, la plupart des adolescents déclarent avoir des comptes publics. Parlez à vos enfants de ce qu'ils publient et de la façon dont un message peut se propager rapidement et loin.
Les mises à jour apparaissent immédiatement. Même si vous pouvez supprimer les tweets, vos abonnés peuvent toujours lire ce que vous avez écrit jusqu'à ce qu'il n'y ait plus de tweets. Cela peut causer des problèmes aux enfants s'ils disent quelque chose dans le feu de l'action.

APPLICATIONS VIDÉO EN DIRECT

Houseparty - Group Video Chat est un moyen pour des groupes d'adolescents de se connecter via la vidéo en direct. Deux à huit personnes peuvent participer à un chat en même temps. Si une personne qui n'est pas un ami direct se joint à une discussion, les adolescents reçoivent une alerte au cas où ils voudraient quitter la discussion. Vous pouvez également "verrouiller" un chat pour que personne d'autre ne puisse s'y joindre.

Ce que les parents doivent savoir
Les utilisateurs peuvent prendre des captures d'écran pendant un chat. Les adolescents aiment à penser que ce qui se passe dans un chat reste dans un chat, mais ce n'est pas nécessairement le cas. Il est facile pour quelqu'un de prendre une capture d'écran pendant un chat et de la partager avec qui il veut.
Il n'y a pas de modérateur. Une partie du plaisir de la vidéo en direct est que tout peut arriver, mais cela peut aussi être un problème. Contrairement aux messages statiques que les développeurs peuvent examiner, les chats vidéo en direct sont spontanés, il est donc impossible de prévoir ce que les enfants verront, surtout s'ils sont en train de discuter avec des personnes qu'ils ne connaissent pas bien.

Live.me - Le streaming vidéo en direct permet aux enfants de regarder les autres et de se diffuser en direct, de gagner de l'argent auprès des fans et d'interagir en direct avec les utilisateurs sans aucun contrôle sur les personnes qui regardent leurs flux.

Ce que les parents doivent savoir
Il est associé à Tik Tok - y compris musicalement. En raison de la popularité de l'application parentale, ce streamer est très populaire, et de nombreux enfants qui utilisent une application utilisent aussi l'autre.

Les enfants peuvent facilement voir des contenus inappropriés. Au cours de notre examen, nous avons vu des diffuseurs jurer et utiliser des insultes à caractère racial, des diffuseurs peu habillés, des jeunes adolescents répondant à des questions à caractère sexuel, etc.
Les commentaires prédateurs sont une source de préoccupation. Comme tout le monde peut communiquer avec les diffuseurs, les téléspectateurs peuvent demander des images ou des spectacles à caractère sexuel ou les contacter par d'autres moyens sociaux et envoyer des images ou des messages privés.

YouNow *:* Broadcast, Chat, and Watch Live Video est une application qui permet aux enfants de regarder des émissions en direct. Pendant qu'ils regardent, ils peuvent commenter ou acheter des lingots d'or pour les donner à d'autres utilisateurs. Au final, l'objectif est d'obtenir un grand nombre de spectateurs, de lancer des tendances et d'élargir votre base de fans.

Ce que les parents doivent savoir
Les enfants peuvent prendre de mauvaises décisions pour gagner en popularité. Comme il s'agit d'une vidéo en direct, les enfants peuvent faire ou dire n'importe quoi et peuvent répondre aux demandes des téléspectateurs - en temps réel. Bien qu'il semble y avoir une certaine modération en ce qui concerne les contenus douteux (les enfants se plaignent d'avoir des comptes suspendus "pour rien"), il y a beaucoup de jurons et de partage occasionnel d'informations personnelles avec des spectateurs anonymes.
Les adolescents peuvent partager des informations personnelles, parfois par accident. Les adolescents diffusent souvent des émissions depuis leur chambre, où les informations personnelles sont souvent visibles, et ils partagent parfois un numéro de téléphone ou une adresse électronique avec les téléspectateurs, sans savoir qui regarde vraiment.
C'est effrayant. Les adolescents s'affichent même en train de dormir, ce qui illustre l'envie de partager tous les aspects de la vie, même les moments intimes, en public - et potentiellement avec des étrangers.

APPLICATIONS AUTODESTRUCTRICES/SECRÈTES

Snapchat est une application de messagerie qui permet aux utilisateurs de limiter dans le temps les photos et vidéos qu'ils envoient avant qu'elles ne disparaissent. La plupart des adolescents utilisent l'application pour partager des photos loufoques ou embarrassantes sans risquer qu'elles soient rendues publiques. Toutefois, il existe de nombreuses possibilités d'utilisation de l'application à d'autres fins.

Ce que les parents doivent savoir
C'est un mythe que les Snapchats disparaissent à jamais. Les données sont les données : Chaque fois qu'une image est envoyée, elle ne disparaît jamais vraiment. (Par exemple, la personne qui reçoit l'image peut prendre une capture d'écran de l'image avant qu'elle ne disparaisse). Les snapchats peuvent même être récupérés. Après un piratage majeur en décembre 2013 et un accord avec la FTC, Snapchat a clarifié sa politique de confidentialité, mais les adolescents doivent rester vigilants.
Les sextos peuvent leur sembler acceptables. Cette messagerie apparemment sans risque pourrait encourager les utilisateurs à partager des photos contenant des images sexy.

Il y a beaucoup de contenus douteux et cliquables. La fonction "Découvrir" de Snapchat propose un ensemble d'articles, de vidéos et de quizz provenant d'éditeurs de magazines, de réseaux de télévision et de sources en ligne, principalement sur la culture pop, les célébrités et les relations (un titre typique : "C'est ce que le sexe fait à votre cerveau").

Whisper est une application sociale "confessionnelle" qui permet aux utilisateurs de poster tout ce qui leur passe par la tête, associé à une image. Avec toutes les émotions qui traversent les adolescents, les sites anonymes leur donnent la liberté de partager leurs sentiments sans crainte de jugement.

Ce que les parents doivent savoir
Les “whispers” sont souvent de nature sexuelle. Certains utilisateurs utilisent l'application pour essayer de se connecter avec des personnes à proximité, tandis que d'autres affichent des "aveux" de désir. De nombreuses photos accrocheuses, presque nues, accompagnent ces secrets partagés.
Le contenu peut être sombre. Les gens n'avouent généralement pas le soleil et les arcs-en-ciel ; les sujets les plus courants de Whisper comprennent l'insécurité, la dépression, la toxicomanie et divers mensonges racontés aux employeurs et aux enseignants.
Bien que le début soit anonyme, il se peut que cela ne reste pas ainsi. L'application encourage les utilisateurs à échanger des informations personnelles dans la section "Meet Up".

APPLICATIONS ET SITES DE CHAT ET DE RENCONTRES

Monkey - Have Fun Chats. Si vous vous souvenez de la Chatroulette, où les utilisateurs pouvaient être jumelés au hasard avec des étrangers pour un chat vidéo, voici la version moderne. En utilisant Snapchat pour se connecter, les utilisateurs ont 10 secondes pour chatter en direct avec des étrangers.

Ce que les parents doivent savoir
Beaucoup d'adolescents l'utilisent. Grâce à la connexion avec Snapchat, de nombreux adolescents sont toujours disponibles pour une discussion rapide - ce qui conduit souvent à se connecter via Snapchat et à poursuivre la conversation sur cette plateforme.
Les adolescents peuvent accepter ou refuser un chat. Avant de commencer une discussion, les utilisateurs reçoivent l'âge, le sexe et le lieu de résidence de l'étranger et peuvent choisir d'être jumelés ou non.

MeetMe : Chat et rencontre de nouvelles personnes. Le nom dit tout. Bien qu'il ne soit pas commercialisé comme une application de rencontre, MeetMe dispose d'une fonction "Match" qui permet aux utilisateurs d'"admirer secrètement" d'autres personnes, et sa large base d'utilisateurs signifie une communication rapide et une attention garantie.

Ce que les parents doivent savoir
C'est un réseau ouvert. Les utilisateurs peuvent discuter avec n'importe qui en ligne, ainsi que faire des recherches localement, ce qui ouvre la porte à d'éventuels problèmes.
De nombreux détails sont requis. Le nom et le prénom, l'âge et le code postal sont demandés lors de l'inscription, ou vous pouvez vous connecter en utilisant un compte Facebook.

L'application demande également la permission d'utiliser les services de localisation sur les appareils mobiles de vos adolescents, ce qui signifie qu'ils peuvent trouver les correspondances les plus proches où qu'ils aillent.

Omegle est un site de chat qui permet à deux inconnus de choisir entre un chat texte ou un chat vidéo. L'anonymat peut être très attrayant pour les adolescents, et Omegle leur offre un moyen simple d'établir des contacts. Ses "boîtes d'intérêt" permettent également aux utilisateurs de filtrer les partenaires de chat potentiels en fonction de leurs intérêts communs.

Ce que les parents doivent savoir
Les utilisateurs sont jumelés avec des étrangers. C'est le principe même de l'application. Et il n'est pas nécessaire de s'inscrire.
Ce n'est pas un site pour les enfants et les adolescents. Omegle est rempli de gens qui cherchent à discuter de sexualité. Certains préfèrent le faire en direct. D'autres proposent des liens vers des sites pornographiques.
La langue est un gros problème. Comme les chats sont anonymes, ils sont souvent beaucoup plus explicites que ceux avec des utilisateurs identifiables.

Yubo (anciennement Yellow - Make new friends) est une application souvent appelée "Tinder for teens" parce que les utilisateurs glissent à droite ou à gauche pour accepter ou rejeter les profils d'autres utilisateurs. Si deux personnes se glissent l'une sur l'autre, elles peuvent discuter et se connecter via Snapchat ou Instagram.

Ce que les parents doivent savoir
Il est facile de mentir sur son âge. Même si vous essayez d'entrer une date de naissance qui indique que vous avez moins de 13 ans, l'application vous propose par défaut un âge acceptable pour que vous puissiez quand même créer un compte.
Vous devez communiquer votre lieu de résidence et d'autres informations personnelles. Pour que l'application fonctionne, vous devez la laisser vous "géolocaliser". De plus, il n'y a pas de profil privé, donc la seule option est de permettre à n'importe qui de vous trouver.
Elle encourage le contact avec des étrangers. Comme pour Tinder, l'objectif est de rencontrer des gens. La différence avec Yellow est que la finalité est parfois d'échanger des pseudos de réseaux sociaux pour s'y connecter. Cependant, même s'il n'y a pas de contact hors ligne, sans vérification de l'âge, les adolescents se connectent avec des personnes qu'ils ne connaissent pas et qui peuvent être beaucoup plus âgées.

Amino - Communities, Chat, Forums, and Groups est une application basée sur les intérêts qui permet aux utilisateurs de trouver des personnes qui sont dans le même domaine. Les adolescents peuvent rejoindre des groupes - ou les créer - et ensuite poster dans le groupe, suivre d'autres utilisateurs et discuter avec eux par texte, voix ou vidéo.

Ce que les parents doivent savoir
Le contact avec des étrangers fait partie de l'expérience. Bien qu'il soit bon pour les enfants de pouvoir ressentir un sentiment d'appartenance et de parenté avec les autres, le mélange d'enfants et d'adultes mêlés à toutes sortes de discussions rend cette expérience risquée. De plus, à moins qu'un enfant ne fasse partie d'un groupe fermé, tout ce qu'il publie est public et les

autres utilisateurs peuvent le rechercher. Assurez-vous que la localisation de votre enfant n'est pas incluse dans son profil.
Les contenus pour adultes et les brimades sont courants. Comme chaque communauté a ses propres règles, les blasphèmes, les références sexuelles et les contenus violents font partie de certains forums. Une grande partie de ce que votre enfant voit, des personnes qu'il rencontre et de ce que les gens publient est déterminée par les groupes auxquels il décide de se joindre, car certains sont très apprivoisés et d'autres ne sont absolument pas pour les enfants.
Ce n'est pas fait pour les enfants. Parce que cette application n'a pas été créée pour les enfants, elle n'a pas les mêmes garanties ni les mêmes normes de confidentialité que les applications faites pour les enfants.

↑ FIN DE L'ACTIVITE 12 ↑

Nous vous remercions d'être parvenus à la fin de notre programme de formation. En même temps, nous vous félicitons pour votre succès. Vos connaissances et vos compétences en matière de prévention de la radicalisation sont désormais supérieures à la moyenne. Et si vous avez étudié attentivement, elles sont excellentes. Félicitations !

HYPER

How Young People are Engaged by Radicals

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number: 2018-3-DE04-KA205-017197