



**VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO RODIČE,
OPATROVNÍKY A PRACOVNÍKY
S MLÁDEŽÍ**

Příručka pro lektory



HYPER

How Young People are Engaged by Radicals

OBSAH

Úvod	3
Zahájení vzdělávacího programu.....	4
Objevte simulační zdroje a svépomocné zdroje vytvořené v projektu „HYPER“	6
Jsou radikální myšlenky dobré nebo špatné? Kdy je radikalismus nebezpečný a kdy ne?	7
Co je to radikalizace? Proč používáme termín „radikalizace vedoucí k násilí“?	8
Studium simulačních zdrojů	10
Odpovědnost rodičů v oblasti radikalizace jejich dětí.....	10
Jaké jsou varovné signály radikalizace?.....	11
Kterí mladí lidé jsou nejvíce ohroženi radikalizací?.....	12
Jak bychom měli s mladými lidmi mluvit o extremismu?.....	13
Čtyři typy extremismu	14
Pravicový extremismus	16
Levicový extremismus	17
Jednorázová extrémistická hnutí.....	17
Politicko-náboženský extremismus	18
Jak mohou rodiče ochránit své dítě před online hrozbami?	18
Celkové hodnocení vzdělávacího programu?.....	20



Tato práce podléhá následující licenci
Creative Commons Attribution 4.0 International License.



Podpora Evropské komise při tvorbě této publikace nepředstavuje souhlas s obsahem, který odráží pouze názory autorů, a Komise nemůže být zodpovědná za jakékoliv využití informací obsažených v této publikaci.

Úvod

Tato příručka je určena především pro lektory, školitele a učitele a umožňuje jim snadno implementovat „Vzdělávací program pro rodiče, opatrovníky a pracovníky s mládeží“. V příručce naleznete pokyny pro výuku, popis všech vzdělávacích aktivit a další nezbytné informace, které umožňují realizaci vzdělávacího programu.

Vzdělávací program pomáhá rodičům, opatrovníkům a pracovníkům s mládeží lépe čelit riziku radikalizace mládeže a zvládat tyto rostoucí hrozby. Program zahrnuje 15 hodin učení ve třídě a 10 hodin sebevzdělávání.

Po absolvování tohoto vzdělávacího programu budou jeho účastníci schopni:

- Rozpoznat varovné příznaky probíhající radikalizace u mladého člověka a přiměřeně na ně reagovat.
- Hrajte aktivnější roli v rodinách a místních komunitách při prevenci nebezpečné radikalizace mladých lidí.
- Vysvětlit základní pojmy, jako je radikalizace, radikalismus, extremismus nebo terorismus.
- Představit 12 audiovizuálních vzdělávacích nástrojů vyvinutých v rámci projektu HYPER svým dětem, dalším rodičům, opatrovníkům a dobrovolníkům s mládeží, nebo jiným členům místních komunit.
- Vysvětlit, proč se používá termín „radikalizace vedoucí k násilí“.
- Mluvit s mladými lidmi o radikalizaci správným způsobem.
- Vysvětlit, proč je internet oblíbeným nástrojem pro radikály.
- Umět pojmenovat a popsat čtyři typy extremismu.
- Být lepšími rodiči, pěstouny a opatrovníky mládeže.



90 min

↓ AKTIVITA 1 ↓
Zahájení vzdělávacího programu

Jako lektor (trenér, vedoucí školení) byste se měli účastníkům představit na začátku vzdělávacího programu. Můžete uvést své pedagogické zkušenosti a váš vztah k tématu školení. Je také dobré uvolnit atmosféru nějakým veselým příběhem, který souvisí s tématem nebo s vámi. Můžete také odhalit něco osobního, jako je vaše oblíbené přísloví, filmy nebo knihy, abyste účastníkům pomohli lépe vás poznat. Na začátku prvního tréninkového dne se účastníci obvykle cítí trochu nejistí. Proto potřebují vědět, co mohou očekávat. Představení programu (agendy) školení je proto dalším vhodným krokem. Během představení programu můžete odpovědět na všechny otázky, které mohou mít účastníci ohledně programu, a můžete přidat další informace, například o možnostech občerstvení atd.

Tip!

Program školení by měl být účastníkům poskytnut před zahájením školení, aby věděli, co mohou očekávat. Můžete jim například dát program, když dorazí do učebny, nebo jim ho poslat e-mailem několik dní předem.

Tip!

Někteří lektori stanovují na začátku prvního dne konkrétní pravidla chování ve třídě. Například pravidla nepoužívání mobilních telefonů během výuky, pravidla používání křestního jména nebo příjmení během diskusí v rámci výukových bloků atd.

Vaším úkolem jako lektora (trenéra) během této úvodní aktivity je umožnit účastníkům vzájemné seznámení. Měli byste také identifikovat očekávání každého účastníka a jeho zkušenosti v oblasti radikalizace mládeže a její prevence. Pro tuto aktivitu budete potřebovat speciální vybavení - tři malé barevné papírové kruhy pro každého účastníka.

Nyní je vynikající příležitost dát účastníkům příležitost se navzájem poznat. Je také užitečné určit úroveň zkušeností a dovedností účastníků a identifikovat jejich očekávání a potřeby. Co očekávají, že se během vzdělávacího programu naučí a jaké jsou jejich motivace a potřeby?

Pokud chcete přilákat pozornost všech účastníků, aktivně je zapojte. Můžete to udělat například následujícím způsobem.

„Dámy a pánové, zde na tabuli jsem předem napsal základní vzdělávací cíle našeho vzdělávacího programu. Za chvíli vám je představím. Vaším úkolem bude vybrat tři cíle, které považujete za nejatraktivnější nebo nejpotřebnější. . Nyní vám dám tři malé barevné papírové kruhy, které použijete k označení vámi zvolených cílů, jakmile dokončím jejich krátké představení. “

Nyní přečtete účastníkům a stručně popište vybrané cíle učení (co se účastníci mohou naučit v rámci vzdělávacího programu). Můžete použít následující základní cíle.

Po dokončení tohoto vzdělávacího programu:

- Budete umět rozpoznat varovné příznaky probíhající radikalizace u mladého člověka a přiměřeně na ně reagovat.
- Budete hrát aktivnější roli v rodinách a místních komunitách při prevenci nebezpečné radikalizace mladých lidí.
- Dokážete vysvětlit základní pojmy, jako je radikalizace, radikalismus, extremismus nebo terorismus.
- Budete umět představit 12 audiovizuálních vzdělávacích nástrojů vyvinutých v rámci projektu „HYPER“ svým dětem, rodičům, opatrovníkům, dobrovolníkům s mládeží, nebo jiným členům místních komunit.
- Zvládnete vysvětlit, proč se používá termín „radikalizace vedoucí k násilí“.
- Dokážete mluvit s mladými lidmi o radikalizaci správným způsobem.
- Zvládnete vysvětlit, proč je internet oblíbeným nástrojem pro radikály.
- Budete umět pojmenovat a popsat čtyři typy extremismu.
- Budete lepšími rodiči, pěstouny a opatrovníky mládeže.

Poté vyzvěte účastníky, aby přišli k tabuli a označili své tři upřednostňované cíle učení třemi barevnými kruhy. Výsledkem je názorný přehled, který ukazuje skutečné preference účastníků.

Poté požádejte každého účastníka, aby odpověděl na následující otázky:

- Jak se jmenujete a proč jste se zapsali do tohoto vzdělávacího programu?
- Jaké vzdělávací cíle jste si vybrali a proč?
- Mohli byste přidat nějaké zajímavé informace o sobě, jako jsou vaše koníčky, oblíbené aktivity, nebo něco jiného?

Na konci aktivity byste jako trenér měli poskytnout krátké shrnutí. Shrňte, jaké vzdělávací cíle se účastníkům zdají nejužitečnější nebo nejzajímavější. Měli byste také účastníkům poděkovat za informace a můžete jim slíbit, že během vzdělávacího programu zohledníte jejich preference.

**Tip!**

Identifikace vnitřních očekávání účastníků je zásadní. Pokud školení neodpovídá přáním a očekáváním účastníků, nebudou se účastníci aktivně zapojovat do procesu vzdělávání a na konci budou zklamáni.

Před přestávkou poděkujte účastníkům za jejich aktivitu. Ukažte jim krátké video jako předkrm dalšího učení.

Můžete jim například ukázat následující video

https://www.youtube.com/watch?v=jrcGHM_GhfQ

Tip!

Videa v této příručce jsou v angličtině, protože tréninkový program byl připraven a otestován skupinou účastníků z několika různých zemí, kteří všichni uměli anglicky. Pokud jsou vaši účastníci školení z jedné země a mluví jedním jazykem, měli byste před výukou najít vhodná videa v tomto jazyce. Nebo můžete také u videa zapnout titulky na YouTube a použít možnost „Automatický překlad“ v jazyce, který účastníkům vyhovuje. Automatický překlad však může mít nedostatky, proto vždy předem otestujte vhodnost této možnosti pro konkrétní video.

↑ KONEC AKTIVITY 1 ↑

Tip!

Na konci každého bloku učení nezapomeňte ocenit aktivitu a názory účastníků. A před první přestávkou řekněte účastníkům, jaké občerstvení je k dispozici, kde jsou toalety a kdy začíná další výuková aktivita.



60 min

↓ AKTIVITA 2 ↓

Objevte simulační zdroje a svépomocné zdroje vytvořené v projektu „HYPER“

Simulační zdroje HYPER jsou sadou simulačních zdrojů, které ukazují proces radikalizace v různých kanálech sociálních médií. Zdroje ukazují, jak ti, kteří se snaží rozvrátit zranitelnou mládež, používají všudypřítomné online platformy a nástroje sociálních médií k identifikaci, vyčlenění a dosažení svých zamýšlených cílů.

HYPER poskytuje v jednom vzdělávacím zdroji úplnou sbírku informací o všech různých přístupech a metodách používaných těmito radikály a představuje tyto postupy jako simulace, které lze použít k výchově a ochraně mladých lidí před touto zákeřnou hrozbou. Simulace pomáhají vybudovat nezbytné porozumění hrozbám, kterým čelí mladí lidé, a tomu, jak se projevují v dnešních všudypřítomných médiích. Kromě zdrojů simulace poskytuje materiál pro hlubší reflexi sada 12 zdrojů svépomoc. Tyto zdroje můžete použít vy jako rodič nebo zákonný zástupce, ale také přímo vedoucími mladých vrstevníků k řešení radikalizačních procesů. Nyní se podívejme na různé zdroje a na to, jak je můžete použít.

Průzkum zdrojů simulace HYPER - 1. kolo

Sestavte dvojice dvou účastníků pro zkoumání simulačních zdrojů HYPER

Ve dvojicích dvou účastníků prozkoumejte zdroj hyper simulace s názvem „jak si uvědomujete, že se radikalizujete“.

Diskutujte o následujících otázkách, aby odraželi obsah a přemýšleli o zkušenostech rodičů nebo zákonných zástupců souvisejících s hraním her.

- Jaké jsou vaše vlastní zkušenosti s hraním?
- Jaké jsou vaše zkušenosti s vašimi dětmi / mládeží v souvislosti s hraním?
- Jaké varovné příznaky radikalizace jsou v tomto zdroji zvládnutelné?
- Jaké jsou vaše zkušenosti s varovnými příznaky radikalizace?
- Jak byste mohli tento zdroj použít ve svém každodenním životě?

Prozkoumejte svépomocné prostředky HYPER - pokračování 1. kola

Vytvořte další dvojice pro zkoumání svépomocných zdrojů HYPER

Ve dvojicích dvou účastníků prozkoumejte hyperpomocný zdroj s názvem „Počítačové hry v procesu radikalizace“.

Diskutujte o následujících otázkách, aby odrážely obsah a přemýšleli o mládeži, se kterou žijete / pracujete a jak by tento zdroj mohl být pro ně užitečný.

- Jaké jsou vaše vlastní zkušenosti s vašimi dětmi / mládeží v situacích popsanych ve zdroji pro svépomoc?
- Jak můžete posílit vůdce vrstevníků, abyste zabránili radikalizaci hraním v jejich skupinách?
- Jak by tento zdroj mohl být užitečný ve vašem každodenním životě?

↑ KONEC AKTIVITY 2 ↑



90 min

↓ AKTIVITA 3 ↓

Jsou radikální myšlenky dobré nebo špatné? Kdy je radikalismus nebezpečný a kdy ne?

1

Zobrazit účastníkům následující videa. Vysvětlíte jim, že radikální myšlenky a radikální skupiny a hnutí byly součástí našeho života v minulosti a jsou součástí našeho života i v současnosti. Požádejte účastníka, aby si ve videích všiml, kteří lidé používají násilí jako prostředek k prosazování svých myšlenek a kdo násilí nepoužívá.

Video: Gandhi - Human Rights Activist | Mini Bio | Biography

<https://www.youtube.com/watch?v=ept8hwPQQNg>

Video: Greta Thunberg's emotional speech to EU leaders

<https://www.youtube.com/watch?v=FWsM9-zrKo>

Video: Violence returns to Paris marking a year since yellow vest protests began

<https://www.youtube.com/watch?v=nJBLiWdYcNM>

New amateur footage of Charlie Hebdo terrorist attack

<https://www.youtube.com/watch?v=oODuTiw1tYE>

Video: CCTV images show Sri Lanka's terrorist attack suspected suicide bomber

<https://www.youtube.com/watch?v=7xCYZEFF4ck>

Tip!

Znovu připomínáme, že videa v této příručce jsou v angličtině, protože tréninkový program byl připraven a otestován skupinou účastníků z několika různých zemí, kteří všichni věděli anglicky.

¹ Délka aktivity je přibližná a zahrnuje také přestávky na kávu (asi 10 minut). Lektor reaguje na situaci ve třídě i na potřeby a schopnosti účastníků. V každém případě můžete upravit obsah navrhované aktivity i její trvání. Můžete také zkrátit nebo prodloužit přestávky podle potřeb účastníků.

Pokud jsou vaši účastníci školení z jedné země a mluví jedním jazykem, měli byste před výukou najít vhodná videa v tomto jazyce. Nebo můžete také u videa zapnout titulky na YouTube a použít možnost „Automatický překlad“ v jazyce, který účastníkům vyhovuje. Automatický překlad však může mít nedostatky, proto vždy předem otestujte vhodnost této možnosti pro konkrétní video.

Trenér napíše na předváděcí sešit slovo „Radikální“. Poté požádá účastníky, aby řekli synonyma tohoto přídavného jména. Na flipchart píše synonyma. Jakmile účastníci již nemají jiné nápady, může odhalit definici ze slovníku. Například RADICAL znamená být velmi daleko od centra veřejného mínění.

Školitel a účastníci se podívají na synonyma napsaná na předváděcím sešitu a diskutují o situacích, ve kterých jsou tato synonyma vnímána jako pozitivní a negativní - například synonymum „Revoluční“. Revoluční nálady ve společnosti mohou být negativní a nebezpečné. Na druhou stranu jsou revoluční objevy v biochemii pozitivní.

Školitel může účastníky také nechat diskutovat a v tomto případě je jeho rolí moderovat diskusi. Cílem diskuse a aktivity je přivést účastníky k poznání, že radikální myšlení není samo o sobě trestným činem. Radikální myšlenky mohou být dobré i špatné. Například myšlenky, že ženy mohou nosit kalhoty nebo že bude otroctví zrušeno, byly někdy velmi radikální. Radikální názory se stávají nebezpečnými a nežádoucími, pokud menšina prosazuje radikální myšlenky a změny prostřednictvím násilí nebo nezákonných prostředků. V demokratických společnostech není násilí a nezákonné činnosti nutné k podpoře změn ve společnosti nebo v komunitě. Každá menšina má příležitost používat argumenty a prosazovat i radikální názory a sociální změny bez násilí.

Pomocí této aktivity školitel připravuje účastníky, aby lépe porozuměli pojmům „radikalizace“ a „radikalizace vedoucí k násilí“. Lidé mají různé názory a přesvědčení. Je přirozené, že o nich také mluví. Snaží se přesvědčit ostatní lidi o jejich názorech a někdy prosazovat změny v jejich rodině, komunitě nebo společnosti. Pokud jsou některé pohledy velmi vzdálené od většinového pohledu, říkáme jim RADIKÁLNÍ. Podle slovníku adjektivum RADICAL znamená být velmi daleko od centra veřejného mínění.

Synonyma adjektiva „radikál“ jsou na jedné straně extrémní, extremistické, fanatické, revoluční, ultra. Ale na druhou stranu také nekonvenční, neortodoxní, netradiční, otevřený, progresivní.

Radikální myšlení není samo o sobě trestným činem a mladí lidé často sympatizují s víceméně radikálními změnami ve společnosti. Radikální myšlení se stává nebezpečným, když vede jednotlivce k násilí a nezákonným činnostem jako prostředek k dosažení politických, ideologických nebo náboženských cílů.

↑ KONEC AKTIVITY 3 ↑

↓ AKTIVITA 4 ↓

Co je to radikalizace? Proč používáme termín „radikalizace vedoucí k násilí“?



90 min

Školitel představuje různé definice radikalizace. Například jedna stručná definice a jedna komplexnější.

- Radikalizace je proces přijímání extrémních názorů a systémů víry.

- Radikalizace je proces, při kterém jedinec nebo skupina přijme stále extrémnější politické, sociální nebo náboženské ideály a aspirace, které odmítají nebo podkopávají status quo nebo současné ideje a vyjádření národa. Radikál je člověk, který chce od základu uskutečnit zásadní politické, ekonomické nebo sociální změny. Radikalizace může být násilná i nenásilná. Je důležité nevyrovnávat radikalismus a terorismus. Radikalizace však může být cestou k terorismu.

Lektor může přidat další informace, například to, že radikální myšlení není samo o sobě trestným činem a mladí lidé často sympatizují s více či méně radikálními změnami ve společnosti. Radikální myšlení se stává nebezpečným, když vede jednotlivce k násilí a nezákonným činnostem jako prostředek k dosažení politických, ideologických nebo náboženských cílů.

Kanadská nezisková organizace CPRLV (Centrum pro prevenci radikalizace vedoucí k násilí) používá výraz „radikalizace vedoucí k násilí“ k rozlišení mezi násilnou a nenásilnou radikalizací. Následující text je na webových stránkách této organizace.

Je násilná a nenásilná radikalizace to samé?

Je důležité rozlišovat mezi násilnou a nenásilnou radikalizací. Někdy lidé, kteří jsou pevně zakořeněni ve své vlastní víře, mohou zaujmout postoje, které, i když jsou radikální, nemusí nutně odporovat demokratickým normám a hodnotám. Taková radikalizace by nebyla považována za násilnou.

Nenásilní radikálové mohou navíc hrát mimořádně pozitivní roli v jejich komunitách i v širším politickém kontextu. Největší pokrok v demokratických společnostech byl výsledkem určité formy radikalizace. Martin Luther King, Gandhi a dokonce i Nelson Mandela byli ve své době považováni za radikály. Když jsou radikálně kritizovány určité aspekty sociálního systému a jsou zpochybňovány pevně stanovené způsoby myšlení a dělání věcí, může to vést k tomu, že se společnost bude vyvíjet pozitivním směrem.

Radikální stanoviska se stávají problematickými, když legitimizují, podporují nebo potvrzují násilí nebo formy násilného extremistického chování - včetně terorismu a násilných nenávistných činů - za účelem podpory konkrétní věci, ideologie nebo světonázoru. Jednotlivci, kteří procházejí procesem násilné radikalizace, mohou povzbuzovat, pomáhat nebo provádět násilí ve jméno konkrétního systému víry, protože jsou kategoricky přesvědčeni, že jejich systém víry je absolutní a výlučný.

Lektor vyzve účastníky, aby si přečetli text v příručkách pro studenty. Účastníci si ji přečtou a poté budou diskutovat o následujících otázkách:

- Proč se používá speciální termín „radikalizace vedoucí k násilí“?
- Jsou mladí lidé radikálnější než starší lidé?
- Můžete uvést některé radikální skupiny používající násilí nebo nezákonné aktivity v naší zemi?
- Vyzývají v naší zemi politici k násilí?

Na konci této aktivity školitel představí web projektu HYPER jako užitečný zdroj informací a nástrojů pro rodiče, dobrovolníky a opatrovníky.

↑ KONEC AKTIVITY 4 ↑



60 min

↓ AKTIVITA 5 ↓
Studium simulačních zdrojů

Průzkum prostředků simulace HYPER

Sestavte dvojice účastníků pro zkoumání simulačních zdrojů HYPER

Ve dvojicích účastníků prozkoumejte hyper simulační zdroj zvaný „proces (svědectví)“ a svépomocný zdroj „politicko-náboženská radikalizace“

Zdroj pro svépomoc poskytuje otázky odrážející obsah a přemýšlení o vlastních zkušenostech. Diskutujte o otázkách zdroje svépomoc, aby odrážel obsah a přemýšlel o zkušenostech rodičů nebo zákonných zástupců souvisejících se zdroji.

↑ KONEC AKTIVITY 5 ↑



45 min

↓ AKTIVITA 6 ↓
Odpovědnost rodičů v oblasti radikalizace jejich dětí

Lektor představí následující informace týkající se odpovědnosti rodičů.

Když dojde k tragédii spojené s radikalismem nebo terorismem, vždy se ukáže, že před tragédií byly varovné signály a znamení. Radikalizace je proces, který trvá déle. Lidé kolem postižené osoby mohou vnímat a vidět změny a příznaky. Učitelé jsou bohužel často celkem v pohodlí a nechtějí řešit problematické situace a chování. Na druhé straně rodiče nemají dostatek informací o otázce radikalizace. Po tragédii jsou rodiče obviňováni z učitelů a institucí a naopak, institucionální úředníci obviňují rodiče. Policie často tvrdí, že neměla žádné nebo nedostatečné informace o riziku násilného činu. I když se ideologie, motivace, politické přesvědčení a náboženské víry mohou lišit, teroristé mají jednu společnou věc - vždy procházejí fázemi radikalizace a plánování svých násilných akcí. Během tohoto procesu mohou indikátory pozorovat rodiče, přátelé, příbuzní, pedagogové nebo různé zúčastněné strany. Včasná a vhodná hlášení ohrožení může u potenciálních obětí změnit rozdíl mezi životem a smrtí.

Jako rodiče nesete odpovědnost za výchovu a chování svých dětí. Společnost očekává, že si všimnete známek nebezpečných procesů, jako je zneužívání drog nebo šikana nebo radikalizace vedoucí k násilí. A neměli byste tyto signály ignorovat.

Jakmile se stane něco vážného, lidé kolem říkají, že příznaky byly viditelné a nikdo nic neudělal. Mnoho lidí na vás bude poukazovat jako na rodiče a bude vám to vyčítat.

S ohledem na hrozbu radikalizace vedoucí k násilí musí každý z nás hrát roli v prevenci násilného chování. Měli bychom si být vědomi možnosti, že by se někteří mladí lidé mohli radikalizovat k násilí. Lepší informovanost, lepší porozumění a znalost dostupných zdrojů nám pomohou být lépe připraveni čelit situaci.

Trenér napíše na předváděcí sešit následující otázky. Poté účastníci diskutují o těchto otázkách.

- Do jaké míry se cítíte kompetentní detekovat signály radikalizace vedoucí k násilí?
- Jakou roli v prevenci radikalizace u mládeže hrají rodiče a jaké učitele?
- Měli by být rodiče v této oblasti proškoleni?

↑ KONEC AKTIVITY 6 ↑



50 min

↓ AKTIVITA 7 ↓

Jaké jsou varovné signály radikalizace?

Tuto aktivitu můžete zahájit krátkou diskusí. Prostřednictvím této diskuse zjistíte názory účastníků a podpoříte výměnu jejich praktických zkušeností a názorů týkajících se daného tématu. Zeptejte se účastníků, co si myslí o následujících otázkách:

- Jak dlouho trvá radikalizace teenagerů?
- Jaké jsou jejich změny vzhledu a chování během procesu radikalizace?
- Jaké jsou jejich změny v chování na internetu během procesu radikalizace?

Po diskusi se účastníci seznámí s následujícími odbornými názory. Informace můžete prezentovat nebo si je účastníci mohou přečíst ve svých příručkách.

Neexistuje jediná cesta k radikalizaci. Existují však určité znaky chování, které by mohly naznačovat, že teenageri byli vystaveni radikalizujícím vlivům. Radikalizace u teenagera může trvat dlouhou dobu. V některých případech je spuštěna konkrétním incidentem nebo novinkou a může se stát mnohem rychleji. Někdy existují jasné varovné signály radikalizace, v jiných případech jsou změny méně patrné.

Dospívající roky jsou dobou velkých změn a mladí lidé často chtějí být sami, snadno se rozzlobit a často nedůvěřovat autoritě. To ztěžuje rozlišení mezi normálním chováním dospívajících a přístupem, který naznačuje, že vaši teenageri mohli být vystaveni radikalizujícím vlivům.

Následující chování zde uvedené slouží jako rychlý průvodce, který vám pomůže identifikovat možnou radikalizaci²:

Vnější vzhled

- Stává se čím dál spornější
- Odmítá poslouchat různé úhly pohledu
- Neochotné jednat s dětmi, které se liší
- Zneužívat děti, které se liší
- Přijímání konspiračních teorií
- Pocit pronásledování
- Změna přátel a vzhledu
- Distancují se od starých přátel
- Už nedělali věci, které si dříve užívali
- Přejít na nové náboženství
- Byli tajní a zdráhali se diskutovat o svém pobytu
- Soucitný s extremistickými ideologiemi a skupinami

Online chování

² Zdroj: www.educateagainsthate.com

- Změna online identity
- Mít více než jednu online identitu
- Trávit spoustu času online nebo na telefonu
- Přístup k extremistickému online obsahu
- Připojit se nebo se pokusit připojit k extremistické organizaci

Pokud zaregistrujete pouze jedno znamení, není důvod k panice. Jakmile si všimnete několika výše uvedených znaků, je čas se jimi zabývat a jednat.

Nyní jako trenér můžete otázky opakovat a účastníci se mohou pokusit na ně odpovědět z odborného hlediska s využitím nových znalostí.

- Jak dlouho trvá radikalizace teenagerů?
- Jaké jsou jejich změny vzhledu a chování během procesu radikalizace?
- Jaké jsou jejich změny v chování na internetu během procesu radikalizace?

Účastníky můžete vyslechnout, pokud souhlasí s názory odborníků. Pokud ano, jak lze tyto znalosti využít v praktickém životě?

↑ KONEC AKTIVITY 7 ↑



50 min

↓ AKTIVITA 8 ↓

Kterí mladí lidé jsou nejvíce ohroženi radikalizací?

Tuto aktivitu můžete zahájit krátkou diskusí. Prostřednictvím této diskuse zjistíte názory účastníků a podpoříte výměnu jejich praktických zkušeností a názorů týkajících se daného tématu. Zeptejte se účastníků, co si myslí o následujících otázkách:

- Kterým mladým lidem hrozí větší riziko radikalizace?
- Proč mladí lidé poslouchají radikály?

Po diskusi se účastníci seznámí s následujícími odbornými názory. Informace můžete prezentovat nebo si je účastníci mohou přečíst ve svých příručkách.

Proces radikalizace je u každého mladého člověka odlišný, ale existuje několik faktorů, které mohou vést k radikalizaci mladých lidí. Základem procesu radikalizace je extremistická ideologie, která se jeví přitažlivá a důvěryhodná, často proto, že se zdá, že dává smysl pocitům stíženosti nebo nespravedlnosti mladého člověka.

Díky zranitelnosti osob nebo místním faktorům může být mladý člověk náchylnější k extremistickým zprávám. Mohou zahrnovat:

- Pocit osamělosti
- Problémy s chováním
- Problémy doma
- Silné pocity nespravedlnosti
- Nedostatek sebeúcty
- Trestná činnost
- Zapojení se do gangů
- Touha patřit do skupiny

Mladí lidé se nemusí setkávat s lidmi, aby upadli do extremistické víry. Extremistické skupiny stále častěji používají internet k radikalizaci mladých lidí. Tyto skupiny často nabízejí řešení pocitů nepochopení, neposlechnutí nebo nespravedlivého zacházení.

Nyní můžete otázky opakovat a účastníci se mohou pokusit na ně odpovědět z odborného hlediska s využitím nových znalostí.

- Kterým mladým lidem hrozí větší riziko radikalizace?
- Proč mladí lidé poslouchají radikály?

Můžete požádat účastníky, zda souhlasí s názory odborníků. Pokud ano, jak lze tyto znalosti využít v praktickém životě?

↑ KONEC AKTIVITY 8 ↑



50 min

↓ AKTIVITA 9 ↓

Jak bychom měli s mladými lidmi mluvit o extremismu?

Tuto aktivitu můžete zahájit krátkou diskusí. Prostřednictvím této diskuse zjistíte názory účastníků a podpoříte výměnu jejich praktických zkušeností a názorů týkajících se daného tématu. Zeptejte se účastníků, co si myslí o následujících otázkách:

- Je vůbec možné mluvit s teenagery o vážných tématech?
- Jak začít mluvit o extremismu?
- Jak se chovat během konverzace?
- Jak podporovat teenagery v otevřenosti a sdílení jejich názorů?

Po diskusi se účastníci seznámí s následujícími odbornými názory. Informace můžete prezentovat nebo si je účastníci mohou přečíst ve svých příručkách.

Pokud se obáváte, že je váš teenager vystaven extrémním vlivům nebo byl radikalizován, může být rozhovor s ním náročný. Zde je několik nápadů, jak to udělat.

Nikdy není snadné zahájit vážný rozhovor s teenagerem. Pokud jste příliš energičtí, může se teenager sevřít; pokud jste příliš důvtipní, můžete skončit diskusí o něčem úplně jiném. Zde je několik užitečných tipů:

- Připravte situaci, ve které se váš teenager bude cítit pohodlně bez tlaku a stresu z vaší konverzace.
- Netlačte teenagera příliš do komunikace.
- Zeptejte se jich na jejich názory.
- Nechte je mluvit bez přerušení.
- Zajímejte se o jejich názory na toto téma a respektujte jejich názory.
- Poslouchejte aktivně.
- Oceňujte jejich otevřenost a sdílení názorů a děkujte jim za rozhovor.

Je nezbytné přemýšlet o tom, kde a jak s teenagerem vzbudit otázku extremismu. Vyberte si místo, kde se cítí dobře. Udělejte si čas, kdy je nepravděpodobné, že budete vyrušeni.

Když chatujete s teenagerem, poslouchajte:

- Zeptejte se jich na otázky, které nevedou k odpovědi ano nebo ne. Dává jim příležitost říct vám, co si opravdu myslí.
- Nechte je mluvit bez přerušení a povzbudte je doplňujícími otázkami.
- Nekritizujte jejich názory a sdílené nápady. Mohlo by to snadno zničit rozhovor a zničit důvěru.
- Budte k nim upřímní ohledně svých myšlenek na extremismus, ale příliš nemluvte a nesnažte se je okamžitě přesvědčit.

Vaši teenageři musí vědět, že s vámi mohou mluvit důvěrně. Pokud se necítí dobře s vámi mluvit, navrhněte jim mluvit s jinými lidmi, kterým důvěřují, nebo s organizacemi, které se specializují na extremismus.

Nyní můžete otázky opakovat a účastníci se mohou pokusit na ně odpovědět z odborného hlediska s využitím nových znalostí.

- Je vůbec možné mluvit s teenagerem o vážných tématech?
- Jak začít mluvit o extremismu?
- Jak se chovat během konverzace?
- Jak podporovat teenagera v otevřenosti a sdílení jejich názorů?

Můžete požádat účastníky, zda souhlasí s názory odborníků. Pokud ano, jak lze tyto znalosti využít v praktickém životě?

↑ KONEC AKTIVITY 9 ↑



60 min

³

↓ AKTIVITA 10 ↓
Čtyři typy extremismu

Lektor rozdělí účastníky do dvou až čtyřčlenných skupin. Úkolem každé skupiny bude připravit krátkou prezentaci o extremistické skupině nebo extremistickém hnutí.

Lektor může vysvětlit, že jsou použity dva následující výrazy:

- Radikalismus
- Extremismus

Pokud jde o rozdíl mezi radikalismem a extremismem, můžeme situaci zjednodušit a říci, že rozdíl je pouze akademickou otázkou. V praxi můžeme jako synonyma použít oba termíny, radikalismus a extremismus.

Extremistické organizace a hnutí lze rozdělit do čtyř typů extremismu:

- Pravicový extremismus

³Připomínáme, že trvání aktivity je přibližné a zahrnuje také přestávky na kávu (asi 10 minut). Lektor reaguje na situaci ve třídě i na potřeby a schopnosti účastníků. V každém případě můžete upravit obsah navrhované aktivity i její trvání. Můžete také zkrátit nebo prodloužit přestávky podle potřeb účastníků.

- Levicový extremismus
- Jeden problém extremismu
- Politicko-náboženský extremismus

Každá skupina si může jako téma své prezentace vybrat jednu extremistickou organizaci. Každá skupina si ale vybere z jiného typu extremismu. V příručce pro studenty jsou následující 4 seznamy extremistických organizací a hnutí.

▪ **Příklady pravicových extremistických skupin a hnutí**

KU KLUX KLAN, KOSTEL TVORCE, DĚICTVÍ PŘEDNÍ (HF), KREVNÍ & ÚŽITKOVÉ, COMBAT 18 (C18), ZLATÝ DAWN, HAMMERSKINSKÝ NÁROD, ARYÁNSKÁ STRÁNA, POHYB SKINHEADU

▪ **Příklady levicových extremistických skupin a hnutí**

ANONYMNÍ, BLACK BLOC, ANARCHISMUS, ČERVENÉ A ANARCHISTICKÉ SKINHEADY (RASH), MEZINÁRODNÍ ODPOVĚDNOST (IR), SKINHEADS PROTI RASIÁLNÍMU PŘEDSUDKU (SHARP)

▪ **Příklady extremistických skupin a hnutí s jedním problémem**

LIBERACE ZVÍŘAT PŘEDNÍ (ALF), LIBERACE ZEMĚ PŘEDNÍ (ELF), SVOBODNÁ NA ZEMI

▪ **Příklady politicko-náboženských extremistických skupin a hnutí**

AL QAIDA, AL SHABAAB, AUM SHINRIKYO (AUM), BOKO HARAM, HAMAS, HIZBALLAH, LIBERATION TIGERS OF TAMIL EELAM (LTTE), MANMASI NATIONAL CHRISTIAN ARMY, TALIBAN

Prezentace musí obsahovat alespoň základní informace o extremistické organizaci a informace o jejich nelegálních či násilných aktivitách. Školitel může předložit následující příklad informací, které by měla prezentace obsahovat.

Příklad obsahu prezentace

Název extremistické organizace: Krev a čest

Základní informace: Blood & Honour je známá jako síť pro propagaci neonacistické hudby. Název Blood & Honour je stejný jako slogan hitlerovské mládeže „Blut und Ehre“ (Blood and Honour). Zakladatel skupiny, Ian Stuart Donaldson, byl zpěvák a vůdce extrémně pravé britské rockové kapely Skrewdriver obhajující neonacistické přesvědčení. Ian Stuart Donaldson zemřel v roce 1993, ale organizace je stále uctívána. Blood & Honour vydává časopis propagující neonacismus prostřednictvím rozhovorů s extrémně pravicovými hudebními skupinami a propagací koncertů s hudebními skupinami White power. Blood & Honour má několik oficiálních divizí v přibližně dvaceti zemích, včetně Velké Británie, Spojených států, Itálie, Belgie, Francie a Španělska.

Nelegální nebo násilné činnosti: Různé divize Blood & Honour organizují koncerty a shromáždění bílé hrdosti, které sdružují skinheady a další příznivce neonacistů. Mnoho násilných činů je

přičítáno členům přidruženým ke skupině. Například v roce 2012, v Britské Kolumbii, byli dva členové obviněni z trestného činu z nenávisti a ztěžujícího útoku na občana filipínského původu.

Skupiny dokončí prezentace v rámci této aktivity. Nebudou je však okamžitě představovat. Každá skupina ukáže svou prezentaci později s typem extremismu, který je relevantní.

↑ KONEC AKTIVITY 10 ↑



35 min

↓ AKTIVITA 11 ↓
Pravicový extremismus

Školitel představí následující informace o pravicovém extremismu. Skupina účastníků poté představí konkrétní příklad pravicově extremistické skupiny.

Informace o pravicovém extremismu

Forma radikalizace spojená s fašismem, rasismem, rasismem a ultranacionalismem. Tato forma radikalizace je charakterizována násilnou obranou rasové, etnické nebo pseudonárodní identity a je také spojena s radikálním nepřátelstvím vůči státním orgánům, menšinám, přistěhovalcům nebo levicovým politickým skupinám.

Tyto skupiny obvykle nemají mnoho členů a členové často mění skupiny nebo patří do několika skupin současně. Když vznikají nové skupiny, nemusí to nutně znamenat, že se noví členové připojují k pravicovému extremismu. Skupiny krajně pravicových, často vedené charismatickými vůdci, mohou být krátkodobé nebo sloužit jako fasády. Pravicový extremismus zahrnuje velkou, volnou a heterogenní sbírku skupin a jednotlivců, kteří se hlásí k široké škále stížností a pozic; tyto skupiny mohou někdy být ve vzájemném konfliktu. Členové používají různé symboly převzaté z ideologie extrémní pravice k identifikaci příslušnosti ke skupině. Tyto symboly se mohou objevit na oblečení, tetování a graffiti. Zvláštní neverbální gesta mohou také naznačovat spojení se skupinou, jako je například nacistický pozdrav.

Příklady pravicových extremistických skupin a hnutí

KU KLUX KLAN, KOSTEL TVORCE, DĚDICTVÍ PŘEDNÍ (HF), KREVNÍ & ÚŽITKOVÉ, COMBAT 18 (C18), ZLATÝ DAWN, HAMMERSKINSKÝ NÁROD, ARYÁNSKÁ STRÁNA, POHYB SKINHEADU

Skupina, která byla zodpovědná za přípravu prezentace o tomto typu extremistické skupiny nebo hnutí, představí svoji prezentaci ostatním.

Tip!

Lektor by měl ocenit úsilí každé skupiny, která prezentaci představila. Může jim dát sladkou odměnu, která přispěje k dobré náladě během tréninku.

↑ KONEC AKTIVITY 11 ↑



↓ AKTIVITA 12 ↓
Levicový extremismus

35 min

Školitel představí následující informace o levicovém extremismu. Skupina účastníků poté představí konkrétní příklad levicově extremistické skupiny.

Informace o levicovém extremismu

Forma radikalizace, která se primárně zaměřuje na antikapitalistické požadavky a vyžaduje transformaci politických systémů, které jsou považovány za odpovědné za vytváření sociálních nerovností. Skupiny často mohou nakonec použít násilné prostředky. Mezi tyto skupiny patří anarchistické, maoistické, trockistické a marxisticko-leninské skupiny.

Levicový extremismus je obrovské politické hnutí sdílené s řadou názorů, které odmítají kapitalismus, západní demokracii, imperialismus a militarismus. Tato extrémní víra, postoje a postoje někdy podporují násilí, často proti úřadům, a dokonce vedou k teroristickým činům. Levicový extremismus čerpá inspiraci z radikálního výkladu různých doktrín, jako je maoismus, trockismus, kastroismus a marxismus-leninismus. Na rozdíl od pravicových extremistů bývají levicoví extremisté diskrétnější. Nepoužívají mnoho symbolů; obvykle používají pouze své logo.

Příklady levicových extremistických skupin a hnutí

ANONYMNÍ, BLACK BLOC, ANARCHISMUS, ČERVENÉ A ANARCHISTICKÉ SKINHEADY (RASH), MEZINÁRODNÍ ODPOVĚDNOST (IR), SKINHEADS PROTI RASIÁLNÍMU PŘEDSUDKU (SHARP)

Skupina, která byla zodpovědná za přípravu prezentace o tomto typu extremistické skupiny nebo hnutí, představí svoji prezentaci ostatním.

Tip!

Připomínáme, že trenér by měl ocenit úsilí každé skupiny, která prezentaci představila. Může jim dát sladkou odměnu, která přispěje k dobré náladě během tréninku.

↑ KONEC AKTIVITY 12 ↑



35 min

↓ AKTIVITA 13 ↓
Jednorázová extrémistická hnutí

Školitel představí následující informace o extremismu s jedním problémem. Skupina účastníků poté představí konkrétní příklad extremistické skupiny s jedním problémem.

Informace o jednomístném extremismu

Tato kategorie zahrnuje skupiny, které nejsou spojeny s levicovým extremismem ani pravicovým extremismem. Tuto otázku radikalizace v zásadě motivuje jediný problém. Do této kategorie patří například radikální skupiny pro ochranu životního prostředí nebo práva zvířat, extremisté proti potratům, specifická hnutí proti homosexuálům / proti feministkám a ultraindividualistická nebo nezávislá extremistická hnutí, která používají násilí. Do této kategorie mohou spadat i masoví vrahové, jejichž motivace je částečně nebo zcela ideologická.

Příklady extremistických skupin a hnutí s jedním problémem

LIBERACE ZVÍŘAT PŘEDNÍ (ALF), LIBERACE ZEMĚ PŘEDNÍ (ELF), SVOBODNÁ NA ZEMI (FMOTL)

Skupina, která byla zodpovědná za přípravu prezentace o tomto typu extremistické skupiny nebo hnutí, představí svoji prezentaci ostatním.

Tip!

Připomínáme, že trenér by měl ocenit úsilí každé skupiny, která prezentaci představila.

↑ KONEC AKTIVITY 13 ↑



35 min

↓ AKTIVITA 14 ↓

Politicko-náboženský extremismus

Lektor představí následující informace o politicko-náboženském extremismu. Skupina účastníků poté představí konkrétní příklad politicko-náboženské extremistické skupiny.

Informace o politicko-náboženském extremismu

Forma radikalizace vedoucí k násilí spojená s politickou interpretací náboženství. Jakékoli náboženství může způsobit tento typ násilné radikalizace. Náboženští teroristé jsou často ochotni vraždit, protože věří, že jsou ve službách Božích. Nemají žádné sympatie ke svým obětem, protože tyto oběti považují za Boží nepřátele. A snadno obětují své vlastní životy, protože očekávají obrovské odměny za posmrtný život.

Příklady politicko-náboženských extremistických skupin a hnutí

AL QAIDA, AL SHABAAB, AUM SHINRIKYO (AUM), BOKO HARAM, HAMAS, HIZBALLAH, LIBERATION TIGERS OF TAMIL EELAM (LTTE), MANMASI NATIONAL CHRISTIAN ARMY, TALIBAN

Skupina, která byla zodpovědná za přípravu prezentace o tomto typu extremistické skupiny nebo hnutí, představí svoji prezentaci ostatním.

↑ KONEC AKTIVITY 14 ↑



55 min

↓ AKTIVITA 15 ↓

Jak mohou rodiče ochránit své dítě před online hrozbami?

Tuto aktivitu můžete zahájit krátkou diskusí. Prostřednictvím této diskuse zjistíte názory účastníků a podpoříte výměnu jejich praktických zkušeností a názorů týkajících se daného tématu. Zeptejte se účastníků, co si myslí o následujících otázkách:

- Měli by rodiče zajímat, co jejich teenager dělá na internetu?
- Měli by se rodiče a jejich děti dohodnout na některých pravidlech pro trávení času na internetu?
- O kterých tématech by měli společně diskutovat, aby zvýšili ochranu dětí na internetu?

Po diskusi je nechte seznámit se s následujícími odbornými posudky. Informace můžete prezentovat nebo si je účastníci mohou přečíst ve svých příručkách.

Rodiče by měli mluvit s mladými lidmi o bezpečnosti online a vysvětlovat nebezpečí. Měli by vysvětlit, co je kritické myšlení, a ukázat to na praktických příkladech.

Zde jsou užitečné návrhy, jak udržet teenagery v bezpečí:

- Mluvte s nimi o tom, co dělají online.
- Požádejte je, aby vám ukázaly některé z jejich oblíbených stránek.
- Projevte zájem o to, kdo jsou jejich přátelé online.
- Zeptejte se jich, jak se rozhodují, s kým se spřátelí.
- Zkuste je přimět, aby se s vámi spojily také online.
- Dohodněte se na čase, který stráví online, a na webech, které navštěvují.
- Upozorněte na problém nevhodného obsahu. Viděli nějaké?
- Ujistěte se, že vědí, jak nahlásit zneužití online.

Teenageři si nemyslí na lidi, které potkali online prostřednictvím sociálních sítí a online her, jako cizí lidi - jsou to jen online přátelé. Rodiče mohou poukázat na to, že pro lidi je mnohem jednodušší lhát online než ve skutečném životě. V ideálním případě by rodiče měli být s jejich dospívajícími přáteli na sociálních médiích, ale pokud teenageři vzdorují, mohou požádat přítele nebo člena rodiny, kterému oba důvěřují, aby to zkusili.

Rodiče by se měli zajímat o online aktivity svých teenagerů stejným způsobem jako o jejich offline aktivity. Jaká kritéria používají teenageři pro výběr přátel? Jak to, že mají tolik online přátel? Nebojte se zeptat, protože je důležité s nimi diskutovat o online bezpečnosti.

Rodiče by se měli společně s dětmi dohodnout na některých základních pravidlech a vzít v úvahu množství času, který mohou trávit online, webové stránky, které navštěvují, a aktivity, kterých se účastní.

Rodiče s nimi mohou diskutovat o nastavení ochrany osobních údajů na svých účtech sociálních médií, aby osobní údaje zůstaly soukromé. Rodiče by s nimi měli mluvit o tom, co dělat, když vidí znepokojující nebo rozrušující obsah nebo pokud je někdo kontaktuje a způsobí, že se budou cítit úzkostně nebo nepohodlně.

Existuje několik skvělých webů, které rodičům pomáhají dozvědět se více o bezpečnosti online. Rodiče mohou některé z nich najít na Googlu.

Nyní můžete otázky opakovat a účastníci se mohou pokusit na ně odpovědět z odborného hlediska s využitím nových znalostí.

- Měli by rodiče zajímat, co jejich teenager dělá na internetu?
- Měli by se rodiče a jejich děti dohodnout na některých pravidlech pro trávení času na internetu?
- O kterých tématech by měli společně diskutovat, aby zvýšili ochranu dětí na internetu?

Můžete požádat účastníky, zda souhlasí s názory odborníků. Pokud ano, jak lze tyto znalosti využít v praktickém životě?

↑ KONEC AKTIVITY 15 ↑



60 min

↓ AKTIVITA 16 ↓

Celkové hodnocení vzdělávacího programu?

Cílem poslední tréninkové aktivity je vyhodnotit tréninkový program. Dalším cílem je rozloučit se s účastníky a zajistit další možnou spolupráci mezi trenérem a účastníky i mezi účastníky.

K vyhodnocení tréninkového programu můžete použít krátký dotazník, který mají účastníci ve svých příručkách pro studenty. Vysvětlete účastníkům, jak vyplnit dotazník, a požádejte je o vyplnění.

Vyplněný dotazník lze vyjmout z příruček a po vyplnění vám předat. Pokud si účastníci budou přát ponechat příručky neporušené, mohou si pořídit fotografii a fotografii dotazníku vám zaslat na e-mail.

Kromě písemného hodnocení byste měli část závěrečné aktivity věnovat ocenění účastníků za jejich účast. Měli byste zmínit, co se vám jako trenérovi líbilo. Účastníci by také měli mít možnost vyjádřit své pocity a názory na končící vzdělávací program. Můžete je například požádat, aby odpověděli na následující otázky:

- Jak byste hodnotili odchozí vzdělávací program?
- Co se ti líbilo?
- Které z naučených dovedností a znalostí můžete použít ve svém praktickém životě?

Nezapomeňte představit druhou část výcvikového programu. Druhá část obsahuje pokyny a aktivity pro samostatné, samostatně řízené učení. Zahrnuje aktivity po dobu 10 hodin učení. Pomocí druhé části mají účastníci příležitost prohloubit své znalosti získané během tréninkového programu probíhajícího ve třídě.

Nezapomeňte se také rozloučit s účastníky a domluvit jakoukoli další spolupráci mezi vámi a nimi nebo mezi účastníky, pokud o to projeví zájem během vzdělávacích aktivit.

↑ KONEC AKTIVITY 16 ↑



THE PAPER

How Young People are Engaged by Radicals



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number: 2018-3-DE04-KA205-017197