



**VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PRACOVNÍKY S MLÁDEŽÍ**

Příručka pro studenty



HYPER

How Young People are Engaged by Radicals

OBSAH

Úvod	3
ČÁST 1 - VZDĚLÁVÁNÍ VE TŘÍDĚ.....	4
Zahájení vzdělávacího programu.....	4
Jsou radikální myšlenky dobré nebo špatné? Kdy je radikalismus nebezpečný, a kdy ne?	5
Co je to radikalizace? Proč používáme termín „radikalizace vedoucí k násilí“?	5
Odpovědnost pracovníků pracujících s mládeží v oblasti radikalizace mladých lidí	6
Jaké jsou varovné signály radikalizace?.....	7
Kteří mladí lidé jsou nejvíce ohroženi radikalizací?.....	8
Jak bychom měli mluvit s dospívajícími o extremismu?.....	9
Čtyři typy extremismu	10
Pravicový extremismus	11
Levicový extremismus	12
Jednorázová extremistická hnutí.....	13
Politicko-náboženský extremismus	13
Jak mohou rodiče chránit mladého dospívajícího před hrozbami v online prostředí?	14
Co mám dělat, když si myslím, že se můj žák radikalizuje?	15
Kteří dospívající jsou náchylní k radikalizaci?	17
Podívejte se na první dva výukové zdroje vytvořené v rámci projektu HYPER	17
Prostudujte další simulační zdroj vytvořený v rámci projektu HYPER.....	18
Prostudujte dva vzdělávací programy projektu HYPER pro rodiče a pracovníky pracující s mládeží.....	22
Celkové hodnocení vzdělávacího programu.....	23
ČÁST 2 - SAMOSTUDIUM	25



Tato práce podléhá následující licenci
Creative Commons Attribution 4.0 International License.



Podpora Evropské komise při tvorbě této publikace nepředstavuje souhlas s obsahem, který odráží pouze názory autorů, a Komise nemůže být zodpovědná za jakékoliv využití informací obsažených v této publikaci.

Úvod

Příručka je určena účastníkům vzdělávacího programu s názvem Vzdělávací program pro pracovníky s mládeží.

Tento vzdělávací program podporuje profesní rozvoj všech, kteří pracují přímo s mladými lidmi, zejména s mladými dospívajícími. Všichni pracovníci, kteří poskytují rady rodičům dospívajících, mohou také získat jedinečné znalosti a dovednosti absolvováním tohoto vzdělávacího programu.

Vzdělávací program zahrnuje 20 hodin prezenčního učení a 20 hodin samostudia.

Po dokončení tohoto vzdělávacího programu budete:

- Hrát aktivnější roli v prevenci nebezpečné radikalizace mladých lidí.
- Umět vysvětlit základní pojmy, jako je radikalizace, radikalismus, extremismus nebo terorismus.
- Umět zajistit lepší ochranu mladých lidí před nebezpečnými hrozbami online radikalizace.
- Umět využít 12 audiovizuálních vzdělávacích zdrojů vyvinutých v rámci projektu HYPER při prevenci radikalizace mládeže.
- Umět vysvětlit, proč používáme termín „radikalizace vedoucí k násilí“.
- Snadněji komunikovat s mladými lidmi o radikalizaci správným způsobem.
- Umět vysvětlit, proč je internet oblíbeným nástrojem pro radikály.
- Umět pojmenovat a stručně popsat čtyři typy extremismu.
- Umět rozpoznat varovné příznaky probíhající radikalizace u mladého člověka a přiměřeně reagovat.
- Umět být lepším pracovníkem v první linii při práci s mládeží.

ČÁST 1 - VZDĚLÁVÁNÍ VE TŘÍDĚ

↓ AKTIVITA 1 ↓

Zahájení vzdělávacího programu

Vaším úkolem bude vybrat tři cíle vzdělávacího programu, které považujete za nejatraktivnější, nebo pro vás osobně nejvíce potřebné. Obdržíte tři malé barevné papírové kruhy, které použijete k označení vámi zvolených cílů.

Můžete si vybrat z následujících cílů.

Po dokončení vzdělávacího programu budete:

- **Hrát aktivnější roli v prevenci nebezpečné radikalizace mladých lidí.**
- **Umět vysvětlit základní pojmy, jako je radikalizace, radikalismus, extremismus nebo terorismus.**
- **Umět zajistit lepší ochranu mladých lidí před nebezpečnými hrozbami online radikalizace.**
- **Umět využít 12 audiovizuálních vzdělávacích zdrojů vyvinutých v rámci projektu HYPER při prevenci radikalizace mládeže.**
- **Umět vysvětlit, proč používáme termín „radikalizace vedoucí k násilí“.**
- **Snadněji komunikovat s mladými lidmi o radikalizaci správným způsobem.**
- **Umět vysvětlit, proč je internet oblíbeným nástrojem pro radikály.**
- **Umět pojmenovat a stručně popsat čtyři typy extremismu.**
- **Umět rozpoznat varovné příznaky probíhající radikalizace u mladého člověka a přiměřeně reagovat.**
- **Umět být lepším pracovníkem v první linii při práci s mládeží.**

Odpovězte prosím na následující otázky:

- Jaké je vaše jméno a jaké je vaše povolání?
- Jaké vzdělávací cíle jste si vybrali a proč?
- Mohli byste přidat nějaké zajímavé informace o sobě, jako jsou vaše koníčky, oblíbené aktivity nebo něco jiného?

↑ KONEC AKTIVITY 1 ↑

↓ AKTIVITA 2 ↓

Jsou radikální myšlenky dobré nebo špatné? Kdy je radikalismus nebezpečný, a kdy ne?

Radikální myšlenky a radikální skupiny byly součástí našich životů v minulosti a jsou součástí našich životů také v současnosti. Můžete shlédnout některá níže uvedená videa o radikálních hnutích a teroristických skupinách. Ve videích sledujte, kteří lidé používají násilí jako prostředek k prosazování svých zájmů a kteří násilí nepoužívají.

Video: Gandhi - Human Rights Activist | Mini Bio | Biography

<https://www.youtube.com/watch?v=ept8hwPQQNg>

Video: Greta Thunberg's emotional speech to EU leaders

<https://www.youtube.com/watch?v=FWsM9-zrKo>

Video: Violence returns to Paris marking a year since yellow vest protests began

<https://www.youtube.com/watch?v=nJBLiWdYcNM>

New amateur footage of Charlie Hebdo terrorist attack

<https://www.youtube.com/watch?v=oODuTiw1tYE>

Video: CCTV images show Sri Lanka's terrorist attack suspected suicide bomber

<https://www.youtube.com/watch?v=7xCYZEFF4ck>

Nyní je vaším dalším úkolem najít synonyma ke slovu “radikální”.

Různí lidé mají různé názory a přesvědčení. Je přirozené, že o těchto názorech také mluví. Snaží se přesvědčit ostatní jedince o svých názorech. Někdy také podporují změny ve své vlastní rodině, komunitě, nebo společnosti.

Pokud jsou některé názory velmi vzdálené od většinového názoru, nazýváme je RADIKÁLNÍ. Podle slovníku přídavné jméno RADIKÁLNÍ znamená být velmi daleko od středu veřejného mínění.

Radikální myšlení není zločin samo o sobě a mladí lidé často sympatizují s více či méně radikálními změnami ve společnosti. Radikální myšlení se stává nebezpečným tehdy, pokud vede jednotlivce k násilí a nezákonným činnostem jako prostředku k dosažení politických, ideologických nebo náboženských cílů.

↑ KONEC AKTIVITY 2 ↑

↓ AKTIVITA 3 ↓

Co je to radikalizace? Proč používáme termín „radikalizace vedoucí k násilí“?

Dvě definice radikalizace:

- Radikalizace je proces přijímání extrémních názorů a systémů víry.

- Radikalizace je proces, kterým jednotlivec nebo skupina přichází k osvojování stále extrémnějších politických, sociálních nebo náboženských ideálů a tužeb, které odmítají nebo podkopávají status quo, současné myšlenky a projevy národa. Radikál je člověk, který chce od základů provádět zásadní politické, hospodářské nebo sociální změny. Radikalizace může být jak násilná, tak i nenásilná. Je důležité, aby se pojmy radikalismus a terorismus nedávaly do rovnítka. Radikalizace však může být cestou k terorismu.

Kanadská nezisková organizace CPRLV (Centrum pro prevenci radikalizace vedoucí k násilí) používá termín „radikalizace vedoucí k násilí“ k rozlišení mezi násilnou a nenásilnou radikalizací. Následující text najdete na webové stránce této organizace.

Je násilná a nenásilná radikalizace stejná?

Je důležité rozlišovat mezi násilnou a nenásilnou radikalizací. Někdy lidé, kteří jsou pevně zakořeněni ve své víře, mohou zaujmout stanoviska, která, i když jsou radikální, tak nemusí nutně odporovat demokratickým normám a hodnotám. Taková radikalizace není považována za násilnou.

Kromě toho nenásilní radikálové mohou navíc hrát velmi pozitivní roli ve společnosti i v širším politickém kontextu. Nejvíce dosaženého pokroku v demokratických společnostech bylo výsledkem určité formy radikalizace. Martin Luther King, Gándhí a dokonce i Nelson Mandela byli ve své době považováni za radikály. Jsou-li pevně etablované způsoby myšlení zpochybňovány radikální kritikou určitých aspektů sociálního systému, může to způsobit, že se společnost bude vyvíjet pozitivním směrem.

Radikální názory se stávají problematickými, pokud legitimizují, povzbuzují nebo potvrzují formy násilného extremistického chování, včetně terorismu a násilných nenávistných činů, s cílem podpořit konkrétní příčinu, ideologii nebo světonázor. Jednotlivci, kteří prochází procesem násilné radikalizace, mohou provádět násilí ve jméno konkrétního systému víry, protože jsou kategoricky přesvědčeni, že jejich systém víry je absolutní a výlučný.

Přečtěte si výše uvedený text a pokuste se odpovědět na následující otázky:

- Proč se používá speciální termín „radikalizace vedoucí k násilí“?
- Jsou mladí lidé radikálnější, než starší lidé?
- Můžete jmenovat některé radikální skupiny, které v naší zemi používají násilí nebo nezákonné aktivity?
- Existují v naší zemi politici, kteří volají po násilí?

Webové stránky projektu HYPER jsou <http://www.hyper-project.eu/>

↑ KONEC AKTIVITY 3 ↑

↓ AKTIVITA 4 ↓

Odpovědnost pracovníků pracujících s mládeží v oblasti radikalizace mladých lidí

Když dojde k tragédii spojené s radikalismem nebo terorismem, vždy se ukáže, že před tragédií existovaly určité varovné signály. Radikalizace je proces, který trvá po určitou dobu. Lidé v okolí

radikalizované osoby mohou vnímat a vidět určité změny a znamení. Např. učitelé ve školách jsou často pohodlní a nechtějí řešit problémové chování svých žáků. Na druhé straně rodiče nemají dostatek informací o radikalizaci. Po tragédii pak rodiče obviňují učitele a instituce, a naopak institucionální činitelé obviňují rodiče. Policie často tvrdí, že neměla žádné, nebo nedostatečné informace o možnosti rizika násilného činu. Přestože se ideologie, politická přesvědčení a náboženská přesvědčení mohou lišit, teroristé sdílejí jednu věc společnou - vždy procházejí fázemi radikalizace a plánování svých násilných akcí. Během tohoto procesu mohou rodiče, přátelé, příbuzní, vychovatelé nebo různé zúčastněné strany sledovat určité symptomy. Včasně a vhodné nahlášení hrozby může potenciálním obětem zachránit život.

Jako pracovníci v první linii, kteří pracují s mladými lidmi, máte určitou zodpovědnost za jejich výchovu a chování. Společnost očekává, že si všimnete příznaků nebezpečných procesů, jako je zneužívání drog, šikana či radikalizace vedoucí k násilí. A veřejnost očekává, že tyto signály nebudete ignorovat. Například pedagog ve škole by si měl všimnout, že žák chodí do školy opakovaně pod vlivem drog a že se jeho závislost projevuje delší dobu v jeho chování. Pedagog to samozřejmě může ignorovat, ale není to správné. Jakmile se stane něco vážného, spolužáci a lidé v okolí budou tvrdit, že symptomy byly viditelné a nikdo nic neudělal.

S ohledem na hrozbu radikalizace vedoucí k násilí musí každý z nás hrát roli při předcházení násilnému chování. Měli bychom si být vědomi možnosti, že by se někteří mladí lidé mohli radikalizovat k násilí. Lepší informovanost, lepší porozumění a znalost dostupných zdrojů nám pomůže lépe se vyrovnat s nastalou situací.

Vaším úkolem je diskutovat o těchto otázkách.

- Do jaké míry se cítíte kompetentní detekovat signály radikalizace vedoucí k násilí?
- Jaké nástroje používáte k rozpoznání nebezpečných radikalizačních signálů?
- Jakou odpovědnost v této oblasti hraje rodina a jakou pedagogové a pracovníci v přímé péči?
- Měli by být v této oblasti školeni pedagogové a pracovníci pracující s mládeží?

↑ KONEC AKTIVITY 4 ↑

↓ AKTIVITA 5 ↓

Jaké jsou varovné signály radikalizace?

Zkuste prosím odpovědět na následující otázky:

- Jak dlouho trvá proces radikalizace u dospívajících?
- Jaké změny vzhledu a v chování, během procesu radikalizace, mohou u mladých lidí nastat?
- Jaké jsou změny jejich internetového (online) chování v průběhu procesu radikalizace?

Neexistuje jediná cesta k radikalizaci. Existují však určité známky chování, které by mohly naznačovat, že mladí lidé byli vystaveni radikalizujícím vlivům. Radikalizace u dospívajícího člověka může trvat dlouhou dobu. V některých případech je proces radikalizace spuštěn konkrétní událostí

nebo zprávou a může proběhnout velmi rychle. Někdy existují jasné varovné signály radikalizace, v jiných případech nejsou změny tak viditelné.

Léta dospívání jsou časem velkých změn a mladí lidé často chtějí být sami, mohou se snadno rozhněvat a často nedůvěřují dospělým autoritám. To ztěžuje rozpoznání mezi běžným chováním dospívajících a postojem, který naznačuje, že by mohli být mladí lidé vystaveni radikalizujícím vlivům.

Následující chování, která jsou zde uvedena, slouží jako rychlý průvodce, který vám pomůže identifikovat možnou radikalizaci¹:

Vnější vzhled a chování

- Stává se stále více argumentační
- Odmítá poslouchat různé úhly pohledu
- Má odmítavý postoj k vrstevníkům, kteří jsou odlišní
- Urážlivě mluví o dětech, které jsou jiné
- Přijímá konspirační teorie
- Má pocit pronásledování
- Změnil přátele a vzhled
- Straní se starých přátel
- Už nedělá věci, které si předtím užíval/a
- Přešel k jinému náboženství
- Je tajnůstkářský/á a neochotný/á diskutovat o tom, kam chodí
- Sympatizuje s extremistickými ideologiemi a skupinami

Chování v online prostředí

- Změna online identity
- Má více než jednu online identitu
- Tráví hodně času online nebo na telefonu
- Aktivní přístup k extremistickému online obsahu
- Snaha o připojení se k extremistické organizaci

Pokud zaregistrujete pouze jeden znak, není důvod k panice. Jakmile si všimnete několika výše uvedených znaků, je čas to prošetřit a začít jednat.

↑ KONEC ATIVITY 5 ↑

↓ AKTIVITA 6 ↓

Kteří mladí lidé jsou nejvíce ohroženi radikalizací?

Zkuste prosím odpovědět na následující otázky:

- Kteří mladí lidé jsou více ohroženi radikalizací?
- Proč mladí lidé naslouchají radikálům?

¹ Zdroj: www.educateagainsthate.com

Proces radikalizace je u každého mladého člověka odlišný. Existují však některé faktory, které mohou vést k radikalizaci mladých lidí. Základem radikalizačního procesu je extremistická ideologie, která se zdá být přitažlivá a důvěryhodná. Často proto, že dává smysl a reaguje na pocity křivdy, nebo nespravedlnosti u mladého člověka.

Osobní zranitelnost může učinit mladého člověka náchylnějším k extremistickým myšlenkám. Osobní zranitelnost může zvyšovat:

- Pocit osamělosti
- Problémy s chováním
- Problémy doma
- Silné pocity nespravedlnosti
- Nedostatek sebeúcty
- Trestná činnost
- Spojení s gangy
- Touha patřit do skupiny

Mladí lidé se nemusí osobně setkávat s radikály, aby upadli do extremistického přesvědčení. Extremistické skupiny stále častěji využívají k radikalizaci mladých lidí internet. Tyto skupiny nabízí řešení problémů mladých, jako je např. nepochopení, nenaslouchání, nebo nespravedlivé zacházení.

↑ KONEC AKTIVITY 6 ↑

↓ AKTIVITA 7 ↓

Jak bychom měli mluvit s dospívajícími o extremismu?

Zkuste prosím odpovědět na následující otázky:

- Je vůbec možné mluvit s teenagery o vážných tématech?
- Jak začít mluvit o extremismu?
- Jak se chovat během konverzace?
- Jak podpořit dospívající v otevřenosti a sdílení jejich názorů?

Pokud máte obavy, že váš žák byl vystaven extremistickým vlivům, nebo že byl radikalizován, promluvit s ním může být velmi náročné.

Začít seriózní rozhovor s dospívajícím není nikdy snadné. Pokud na něj příliš zatlačíte, může se stáhnout; pokud budete nadměru citliví, můžete nakonec skončit diskuzí o něčem úplně jiném, než jste původně zamýšleli.

Zde je několik užitečných tipů:

- Připravte si situaci, ve které se dospívající cítí pohodlně, bez tlaku a stresu z vaší konverzace.
- Netlačte příliš mladého člověka do komunikace.
- Zeptejte se ho na jeho názory.
- Nechte ho mluvit bez přerušování.

- Zajímejte se o jeho názory a respektujte je.
- Aktivně naslouchejte.
- Oceňujte jeho otevřenost a sdílení názorů a poděkujte mu za rozhovor.

Je vhodné přemýšlet o tom, kde a jak začít s mladým člověkem komunikaci na téma extremismus. Vyberte si místo, kde se cítíte pohodlně. Udělejte si čas, abyste nebyli rušeni.

Když mluvíte s mladými lidmi, pozorně naslouchejte:

- Používejte otevřené otázky, které nevedou pouze k odpovědi „ano“ nebo „ne“. Otevřené otázky poskytují možnost říci více o tom, co si mladý člověk opravdu myslí.
- Nechte dospívajícího mluvit bez přerušování a povzbuzujte ho kladením doplňujících otázek.
- Nekritizujte jejich názory. Mohlo by to snadno zničit rozhovor a zahubit důvěru.
- Buďte k nim upřímní ohledně svých myšlenek na extremismus, ale nemluvte příliš mnoho a nesnažte se je okamžitě přesvědčit.

Vaši žáci musí vědět, že s vámi mohou mluvit otevřeně. Pokud se s vámi necítí dobře, navrhněte, aby promluvíli s jinými lidmi, kterým důvěřují, nebo se zástupci organizací, které se specializují na extremismus.

↑ KONEC AKTIVITY 7 ↑

↓ AKTIVITA 8 ↓
Čtyři typy extremismu

Nyní se účastníci vzdělávacího programu rozdělí do skupin. Úkolem každé skupiny bude připravit krátkou prezentaci o extremistické skupině nebo extremistickém hnutí.

Extremistické organizace a hnutí lze rozdělit do čtyř typů:

- Pravicový extremismus
- Levicový extremismus
- Jednorázová extremistická hnutí
- Politicko-náboženský extremismus

Každá skupina si může zvolit jako téma své prezentace jednu extremistickou organizaci. Vyberte si však každý z jiného typu extremismu. K dispozici jsou následující 4 seznamy extremistických organizací a hnutí a pro svou prezentaci byste si měli vybrat jednu z nich.

▪ **Příklady pravicových extremistických skupin a hnutí**

KU KLUX KLAN, CHURCH OF THE CREATOR, HERITAGE FRONT (HF), BLOOD & HONOUR, COMBAT 18 (C18), GOLDEN DAWN (Hermetický řád Zlatého úsvitu), HAMMERSKINS NATION (Hammerskins), ARYAN GUARD, SKINHEAD MOVEMENT

▪ **Příklady levicových extremistických skupin a hnutí**

ANONYMOUS, BLACK BLOC, ANARCHISM (Anarchismus), RED AND ANARCHIST SKINHEADS (RASH), RESISTANCE INTERNATIONAL (IR), SKINHEADS AGAINST RACIAL PREJUDICE (SHARP)

- **Příklady jednorázových extremistických skupin a hnutí**

ANIMAL LIBERATION FRONT (Fronta za osvobození zvířat), EARTH LIBERATION FRONT (ELF), FREEMEN ON THE LAND

- **Příklady politicko-náboženských extremistických skupin a hnutí**

AL QAIDA, AL SHABAAB, AUM SHINRIKYO (AUM), BOKO HARAM, HAMAS, HIZBALLAH, LIBERATION TIGERS OF TAMIL EELAM (Tygři osvobození tamilského Ílamu), MANMASI NATIONAL CHRISTIAN ARMY, TALIBAN

Prezentace musí obsahovat alespoň základní informace o extremistické organizaci a informace o jejích nezákonných či násilných činnostech. Můžete se inspirovat následujícím příkladem sdělení, které by prezentace měla obsahovat.

Příklad prezentace

Název extremistické organizace: BLOOD & HONOUR

Základní informace: Blood & Honour je známá síť, která slouží k propagaci neonacistické hudby. Blood & Honour si vzala své jméno podle hesla Hitler-Jugend “Blut und Ehre” (překlad z němčiny Krev a čest, angl. Blood & Honour). Zakladatel Ian Stuart Donaldson byl zpěvák a vůdce extrémně pravicové britské rockové skupiny Skrewdriver obhajující neonacistické přesvědčení. Ian Stuart Donaldson zemřel v roce 1993, ale organizace jej stále uctívá. Blood & Honour vydává časopis propagující neonacismus prostřednictvím rozhovorů s extrémně pravicovými hudebními skupinami a propagací koncertů s hudebními skupinami White Power. Blood & Honour má několik oficiálních divizí v přibližně dvaceti zemích, včetně Velké Británie, Spojených států, Itálie, Belgie, Francie a Španělska.

Nezákonné nebo násilné činnosti: Různé divize Blood & Honour pořádají koncerty a bílé shromáždění hrdosti, které spojují skinheads a další neonacistické příznivce. Členům přidruženým ke skupině je přisuzováno mnoho násilných činů. Například v roce 2012 byli v Britské Kolumbii obviněni dva členové z trestných činů z nenávisti a zhoršeného útoku na občana filipínského původu.

Každá skupina představí svou prezentaci v další části vzdělávacího programu.

↑ KONEC AKTIVITY 8 ↑

↓ AKTIVITA 9 ↓
Pravicový extremismus

Pravicový extremismus

Forma radikalizace spojená s fašismem, rasismem, supremacismem a ultranacionalismem. Tato forma radikalizace je charakterizována násilnou obranou rasové, etnické nebo pseudonacionální

identity a je také spojována s radikálním nepřátelstvím vůči státním orgánům, menšinám, přistěhovalcům nebo levicovým politickým skupinám.

Tyto skupiny obvykle nemají mnoho členů. Jejich členové často mění skupiny, nebo patří do několika skupin současně. Při vytváření nových skupin to nutně neznamená, že se noví členové připojí k pravicovému extremismu. Extrémně pravicové skupiny, mnohdy vedené charismatickými vůdci, mohou být krátkodobé nebo sloužit jako fasády. Pravicový extremismus zahrnuje velkou, volnou, heterogenní sbírku skupin a jednotlivců, kteří se hlásí k široké škále stížností a pozic; tyto skupiny mohou být někdy ve vzájemném konfliktu. Členové používají různé symboly převzaté z ideologie krajní pravice k identifikaci příslušnosti ke skupině. Tyto symboly se mohou objevit na oděvech, tetováních a graffiti. Konkrétní neverbální gesta mohou také naznačovat spojení se skupinou, jako je například nacistický pozdrav.

Příklady pravicových extremistických skupin a hnutí

KU KLUX KLAN, CHURCH OF THE CREATOR, HERITAGE FRONT (HF), BLOOD & HONOUR, COMBAT 18 (C18), GOLDEN DAWN (Hermetický řád Zlatého úsvitu), HAMMERSKINS NATION (Hammerskins), ARYAN GUARD, SKINHEAD MOVEMENT

Skupina, která byla zodpovědná za přípravu prezentace o tomto typu extremismu, může nyní představit ostatním účastníkům vzdělávacího programu svou prezentaci.

↑ KONEC AKTIVITY 9 ↑

↓ AKTIVITA 10 ↓
Levicový extremismus

Levicový extremismus

Forma radikalizace, která se zaměřuje především na antikapitalistické požadavky a vyžaduje transformaci politických systémů, které považuje za zodpovědné za vytváření sociálních nerovností. Skupiny mohou nakonec použít násilné prostředky. Mezi tyto skupiny patří anarchistické, maoistické, trockistické a marxisticko-leninistické skupiny.

Levicový extremismus je obrovské politické hnutí, které sdílí řadu názorů, které odmítají kapitalismus, západní demokracii, imperialismus a militarismus. Tyto extrémní přesvědčení a postoje někdy podporují násilí, často proti úřadům, a dokonce vedou k teroristickým činům. Levicový extremismus čerpá inspiraci z radikální interpretace různých doktrín, jako je maoismus, trockismus, castroismus a marxismus-leninismus. Na rozdíl od pravicových extremistů bývají levicoví extrémisté diskrétnější. Nepoužívají mnoho symbolů; obvykle používají pouze své logo.

Příklady levicových extremistických skupin a hnutí

ANONYMOUS, BLACK BLOC, ANARCHISM (Anarchismus), RED AND ANARCHIST SKINHEADS (RASH), RESISTANCE INTERNATIONAL (IR), SKINHEADS AGAINST RACIAL PREJUDICE (SHARP)

Skupina, která byla zodpovědná za přípravu prezentace o tomto typu extremistické skupiny nebo hnutí, může nyní představit ostatním účastníkům vzdělávacího programu svou prezentaci.

↑ KONEC AKTIVITY 10 ↑

↓ AKTIVITA 11 ↓
Jednorázová extremistická hnutí

Jednorázová extremistická hnutí

Tato kategorie zahrnuje skupiny, které nejsou spojeny ani s levicovým extremismem, ani s pravicovým extremismem. Tato kategorie zahrnuje například radikální environmentální nebo zvířecí práva, extremisty proti potratům, konkrétní anti-homosexuální /anti-feministická hnutí a ultra individuální nebo nezávislá extremistická hnutí, která používají násilí. Do této kategorie mohou spadat i masoví vrahové, jejichž motivace je částečně, nebo zcela ideologická.

Příklady jednorázových extremistických skupin a hnutí

ANIMAL LIBERATION FRONT (Fronta za osvobození zvířat), EARTH LIBERATION FRONT (ELF), FREEMEN ON THE LAND

Skupina, která byla zodpovědná za přípravu prezentace o tomto typu extremistické skupiny nebo hnutí, může nyní představit ostatním účastníkům vzdělávacího programu svou prezentaci.

↑ KONEC AKTIVITY 11 ↑

↓ AKTIVITA 12 ↓
Politicko-náboženský extremismus

Informace o politicko-náboženském extremismu

Forma radikalizace vedoucí k násilí spojená s politickou interpretací náboženství. K tomuto druhu násilné radikalizace může dojít jakékoli náboženství. Náboženští teroristé jsou často ochotni vraždit, protože věří, že jsou ve službě Bohu. Nemají soucit se svými oběťmi, protože je považují za Boží nepřátele. A snadno obětují své vlastní životy, protože očekávají obrovské odměny po posmrtném životě.

Příklady politicko-náboženských extremistických skupin a hnutí

AL QAIDA, AL SHABAAB, AUM SHINRIKYO (AUM), BOKO HARAM, HAMAS, HIZBALLAH, LIBERATION TIGERS OF TAMIL EELAM (Tygři osvobození tamilského Ílamu), MANMASI NATIONAL CHRISTIAN ARMY, TALIBAN

Skupina, která byla zodpovědná za přípravu prezentace o tomto typu extremistické skupiny nebo hnutí, může nyní představit ostatním účastníkům vzdělávacího programu svou prezentaci.

↑ KONEC AKTIVITY 12 ↑

↓ AKTIVITA 13 ↓

Jak mohou rodiče chránit mladého dospívajícího před hrozbami v online prostředí?

Rodiče někdy žádají o radu učitele a pracovníky, kteří pracují s mládeží a ptají se jich, jak mají chránit své dítě před hrozbami internetu. Rodiče se často v této oblasti neorientují, protože jejich děti, a zejména teenageři, rozumí internetu a digitálnímu světu mnohem lépe než oni. Tato aktivita vás připraví na dotazy rodičů v oblasti digitálních hrozeb.

Zkuste prosím odpovědět na následující otázky:

- Měli by se rodiče zajímat o to, co jejich dítě na internetu dělá?
- Měli by se rodiče a jejich děti dohodnout na některých pravidlech pro trávení času na internetu?
- O jakých tématech by měli společně diskutovat, aby zvýšili ochranu dětí na internetu?

Rodiče by měli s mladými lidmi hovořit bezpečnosti v online prostředí a vysvětlit svým dětem nebezpečí, které jim hrozí. Měli by vysvětlit svým dětem, co je kritické myšlení, a ukázat to na praktických příkladech.

Zde uvádíme užitečné návrhy, jak zvýšit bezpečnost dospívajících v online prostředí:

- Promluvte si s nimi o tom, co dělají online.
- Požádejte je, aby vám ukázali některé ze svých oblíbených stránek.
- Projevte zájem o to, kdo jsou jejich přátelé na internetu.
- Zeptejte se jich, jak se rozhodují, s kým budou přátelé.
- Zkuste je přimět k tomu, aby vás také přidali mezi své přátelé.
- Dohodněte se na množství času, který tráví online, a na stránkách, které navštěvují.
- Prodiskutujte problém s nevhodným obsahem. Shlédli už takový nějaký obsah?
- Ujistěte se, že vědí, jak reagovat v nebezpečných situacích na Internetu.

Mladí lidé nepovažují osoby, se kterými se setkali prostřednictvím sociálních sítí a online her, za cizince - jsou to jen online přátelé. Rodiče mohou poukázat na to, že pro tyto lidi je mnohem jednodušší lhát online, než je tomu ve skutečném životě. V ideálním případě by rodiče měli být přáteli se svými dospívajícími dětmi na sociálních sítích. Pokud to však jejich děti nechtějí, mohou požádat přítele nebo člena rodiny, kterému věří.

Rodiče by se měli zajímat o online aktivity svých dětí stejným způsobem, jakým se zajímají o jejich offline aktivity. Jaká kritéria používají jejich děti pro výběr přátel? Jak to, že mají tolik online přátel? Nebojte se zeptat, protože je důležité s dětmi diskutovat o bezpečnosti v online prostředí.

Rodiče by se měli s dětmi dohodnout na některých základních pravidlech a zvážit, kolik času mohou děti trávit online, na webových stránkách a na sociálních sítích.

Rodiče s nimi mohou diskutovat o nastavení ochrany osobních údajů na svých účtech na sociálních sítích, aby osobní údaje zůstaly soukromé. Rodiče by s nimi měli mluvit o tom, co dělat, když vidí znepokojivý obsah, nebo pokud je někdo kontaktuje a způsobí, že se cítí pod tlakem či nepříjemně. Existuje několik skvělých webů, které rodičům pomáhají dozvědět se více o online bezpečnosti. Rodiče mohou najít některé z nich na Googlu.

↑ KONEC AKTIVITY 13 ↑

↓ AKTIVITA 14 ↓

Co mám dělat, když si myslím, že se můj žák radikalizuje?

Zkuste prosím odpovědět na následující otázky:

- Jaké konkrétní kroky můžete podniknout, když máte obavy, že je váš žák radikalizován?
- Je to dobrý nápad mluvit s ním otevřeně?
- Je vhodné kontaktovat vedení školy, rodiče, specializovanou organizaci nebo policii?

Pokud máte obavy, že je váš svěřenec radikalizován, máte řadu možností. Promluvit s ním je dobrý způsob, jak zjistit, zda jsou vaše instinkty správné. Můžete také sdílet své obavy s někým jiným.

Pokud byste raději hovořili s někým jiným, než začnete hovořit se svým svěřencem, existuje řada možností, lidí a organizací, na které se můžete obrátit o pomoc a radu:

- Konzultujte problém s ostatními učiteli nebo s rodiči. Vysvětlíte své obavy a zjistíte, zda si něčeho neobvyklého nevšimli. Nahlédnutí z jiné perspektivy vám může pomoci rozhodnout se, zda je něco špatně.
- Uspořádejte schůzku s vedením školy. Měli by vám být schopni poradit s nejlepším přístupem, nebo doporučit nějakého odborníka, který vám bude schopen pomoci.
- Místní policie nebo úřad vám mohou také poskytnout radu a podporu. Pokud se váš žák nedopustil žádného trestného činu, nebude mít při rozhovoru s policií nebo místním úřadem problémy. Projednejte vaše obavy a navrhnou, jak můžete žáka nejlépe chránit.

↑ KONEC AKTIVITY 14 ↑

↓ AKTIVITA 15 ↓

Jak mohou rodiče chránit své děti před extremistickými vlivy online prostředí?

Jak jsme již zmínili, rodiče někdy žádají o radu pedagogy a pracovníky pracující s mládeží a ptají se jich, jak chránit své děti. Tato aktivita vás připraví na otázky rodičů v oblasti extremistických vlivů v online prostředí.

Zkuste prosím odpovědět na následující otázky:

- Jak chránit dospívající mladé lidi před extremistickými vlivy v online prostředí?
- Je možné dnes mladého člověka izolovat od internetu?
- Jaké dovednosti a znalosti mohou mladým lidem pomoci při setkání se s radikálními hrozbami na internetu?
- Jaké kroky mohou rodiče udělat?

Být upřímný a pravidelně s dospívajícími mluvit je nejlepší způsob, jak jim můžete pomoci udržet je v bezpečí. Rodiče by se měli zajímat o názory svého dítěte a udržovat otevřený vztah založený na vzájemné důvěře. Nezapomeňte, že bezpečnost dítěte se vztahuje také na jeho online aktivity.

Diskuse o sexu a drogách s dospívajícími jsou nepříjemné, ale nutné. Je však také důležité s nimi mluvit o extremismu a radikalizaci. Naslouchání dětem, předávání vědomostí a zkušeností jim pomůže čelit extremistickým argumentům a předcházet hrozbám radikalizace.

Využívání internetu a sociálních sítí extremistickými skupinami se pro ně stalo produktivním způsobem, jak mohou šířit své ideologie.

Aby pomohli rodiče své děti udržet v bezpečí, měli by:

- Sledovat stránky, které jejich děti navštěvují.
- U mladších dětí využít rodičovskou kontrolu v prohlížečích, hrách a sociálních médiích k filtrování nebo sledování toho, co děti vidí.
- Nezapomenout na to, že i děti mohou být vystaveny extremismu online.
- Zajímat se o názory dítěte a udržovat otevřený vztah založený na vzájemné důvěře.

Snaha zakázat mladým lidem internet a mobilní zařízení není reálné řešení. Místo toho by měli rodiče učit své děti rozumět obsahu, který je na webu umístěn, protože to, že se na webu něco objeví, ještě neznamená, že je to pravda. Naučte dospívající používat kritické myšlení.

Rodiče by si měli být vědomi toho, že jednotlivci a skupiny s extremistickými názory využívají internet a sociální média k šíření svých ideologií. Děti tráví hodně času online a díky tomu jsou k extremismu náchylnější.

Extremistické skupiny využívají nejistoty mladých lidí. Tvrdí jim, že nabízejí odpovědi na jejich otázky a slibují jim pocit identity, který zranitelní mladí lidé často hledají.

Tyto pocity nejistoty se mohou ještě prohloubit, když se mladý člověk cítí:

- Vyloučený ze společnosti
- V pasti mezi dvěma kulturami
- Vyloučený z hlavního proudu

V rámci své náborové strategie se extremistické skupiny rovněž snaží podkopat autoritu rodičů. To může být zvláště atraktivní pro zranitelné děti, které nemají rodičovské vedení, nebo které pocházejí z nestabilních rodinných poměrů.

Extremistické skupiny také používají velmi sofistikované metody k vyvolání pocitů hněvu, nespravedlnosti a studu, které dítě může vůči rodičům cítit.

Je však důležité si uvědomit, že extremismus může ovlivnit každé dítě. Rodiče mohou hrát zásadní roli tím, že dítěti poskytují emocionální podporu, která funguje jako alternativa k extremistickým příběhům, kterým mohou dospívající věřit.

Není snadné hovořit s dospívajícími o nebezpečích extremismu, ale stejně jako u otázek, jako je sex a drogy, je to nutné. Rodiče by měli dát dítěti bezpečný prostor, kde si s ním mohou o obtížných tématech promluvit.

↑ KONEC AKTIVITY 15 ↑

↓ AKTIVITA 16 ↓

Kteří dospívající jsou náchylní k radikalizaci?

Zkuste prosím odpovědět na následující otázky:

- Kteří mladí lidé jsou více ohroženi radikalizací?
- Proč mladí lidé naslouchají radikálům?

Proces radikalizace je u každého mladého člověka odlišný. Existují však některé faktory, které mohou vést k radikalizaci mladých lidí. Základem radikalizačního procesu je extremistická ideologie, která se zdá být přitažlivá a důvěryhodná. Často proto, že souzní s pocity křivdy, nebo nespravedlnosti mladého člověka.

Následující chování jsou vodítkem a je důležité si uvědomit, že radikalizace může být ovlivněna jakýmkoliv faktorem.

Faktory zranitelnosti:

- Bojuje se smyslem pro identitu
- Cítí se odloučen od svých kulturních, nebo náboženských kořenů
- Má potíže s kulturou v zemi, ve které žije
- Zpochybňování místa ve společnosti
- Rodinné problémy
- Prožití traumatické události
- Prožití rasismu nebo diskriminace
- Chybějící empatie nebo nepochopení důsledků jejich jednání, obtížnost společenské interakce
- Nízké sebevědomí

Jakýkoliv z výše uvedených činitelů činí dospívajícího náchylnějším k domněnce, že extremistické idey jsou odpovědí na jeho problémy.

Svou roli hrají také vnější faktory, jako je napětí v komunitě, události ovlivňující zemi či region, ze kterého oni nebo jejich rodiče pocházejí, nebo mají přátele či rodinu, kteří se připojili k extremistickým skupinám. Vyzdvihování jednostranných pohledů přispívá k procesu radikalizace.

↑ KONEC AKTIVITY 16 ↑

↓ AKTIVITA 17 ↓

Podívejte se na první dva výukové zdroje vytvořené v rámci projektu HYPER

Výukové simulační zdroje projektu HYPER jsou sadou nástrojů, které ukazují proces radikalizace v různých kanálech sociálních médií. Zdroje ukazují, jak ti, kdo usilují o radikalizaci mládeže, používají všudypřítomné on-line platformy sociálních médií a nástroje k identifikaci, výběru a dosažení stanovených cílů.

Všechny zdroje simulace HYPER najdete na výukové platformě webu HYPER:

<http://hyper-project.eu/>

Ve dvojicích prostudujte zdroj s názvem „Jak si uvědomíte, že jste radikalizováni“?

Diskutujte o otázkách uvedených níže a přemýšlejte o vašich zkušenostech s hraním počítačových her.

- Jaké jsou vaše vlastní zkušenosti s hraním?
- Jaké máte zkušenosti s hraním počítačových her u mladých lidí, se kterými pracujete?
- Jaké jsou varovné signály radikalizace?
- Máte nějakou zkušenost s varovnými příznaky radikalizace?
- Jak byste mohli tento zdroj využít ve svém životě?

Ve dvojicích prostudujte svépomocné zdroje s názvem „Počítačové hry v procesu radikalizace“.

Diskutujte o následujících otázkách, které odrážejí obsah, a uvažujte o mladých lidech, se kterými pracujete, a o tom, jak by jim tento zdroj mohl být nápomocný.

- Jaké jsou vaše vlastní zkušenosti s mládeží v situacích popsanych v tomto zdroji?
- Jak můžete podpořit výchovu, abyste zabránili radikalizaci mladých lidí prostřednictvím hraní počítačových her v jejich vrstevnických skupinách?
- Jak může být tento zdroj užitečný ve vaší každodenní práci?

↑ KONEC ATIVITY 17 ↑

↓ AKTIVITA 18 ↓

Prostudujte další simulační zdroj vytvořený v rámci projektu HYPER

Ve dvojicích nastudujte zdroj simulačních blogů vytvořených v rámci projektu HYPER.

Všechny zdroje simulace HYPER najdete na výukové platformě webu HYPER:

<http://hyper-project.eu/>

Následující otázky pomáhají reflektovat obsah a přemýšlet o vašich vlastních zkušenostech týkajících se mládeže a blogů.

- Jaké jsou vaše vlastní zkušenosti s blogy? K jakému účelu je využíváte?
- Jaké jsou varovné signály radikalizace zdůrazněné v tomto zdroji?
- Máte nějaké zkušenosti s komunikací s mladými lidmi týkající se tohoto tématu?
- Jak byste navázal/a kontakt s někým, kdo je takto radikalizován, a co si myslíte, že by se v takovém případě mělo udělat?

Praktická činnost

Případ Leonory Messing - německá dívka, která se přestěhovala do islámského státu

Moderátorská hra založená na nápadu www.gesichtzeigen.de

Zdroj: Následující text je výpisem z německého novinového časopisu „Der Tagesspiegel“, zveřejněného 07/09/2019.

Online (31/01/2020): <https://www.tagesspiegel.de/themen/reportage/verliebt-in-einen-dschihadisten-er-verlor-seine-tochter-mit-15-an-den-is-kommt-sie-jetzt-zurueck/24989756.html>

Zamilovaná do džihádisty

Ztratil svou patnáctiletou dceru - teď se vrací?

Leonore bylo 15 let, když opustila domov svých rodičů a připojila se k IS. Teď se chce vrátit. Její otec však neví, co přesně má očekávat.



Leonora velmi dobře vycházela se svým otcem. Až do okamžiku, kdy se zamilovala do džihádisty.

Dcery mohou být kruté. Jednoduše nemůžete předvídat, kdy vaše dítě opustí domov a vymění ho za nový život. A co když je tento nový život naprosto odlišný od života původního? Maik Messing ztratil před čtyřmi lety svou dceru, kterou nazýval „moje malá Leo“. Dne 12. března 2015 Leonora Messing opustila dům v Breitenbachu v jižním Harzském Forelandu a zmizela beze stopy.

Její otec se o měsíc dříve znovu oženil. Ale to nebylo důvodem opuštění domova. Leonora vycházela dobře i se svou novou matkou a zdálo se, že nemá žádné problémy. Před určitou dobou se však začala zajímat o islám. Po zmizení Leonory trvalo celkem šest dní, než přišla zmínka o tom, že je jeho dcera naživu.

Otec obdržel následující zprávu:

- „Vaše dcera je v pořádku,“ sdělil mu neznámý muž.
- „Dorazila“.

Otec této zprávě nerozuměl a tak se zeptal:

- „Dorazila, kam?“
- "Je doma."

Leonore tehdy bylo 15 let. A utekla do Islámského státu. Tam se stala třetí manželkou bojovníka Islámského státu - se jménem Nihad.

- „Tak jsem získal zetě,“ sdělil novinářům Maik Messing.
- „Tento muž stojí za hrůzou islámského státu, za nábor nových bojovníků, za mnoho lží, a mnoho utrpení, které jsme prožili,“ říká otec.

Ne každý otec, dostane zetě, po jakém touží. Černě zahalená postava symbolicky ztělesňuje to, kvůli čemu otec ztratil svou dceru.

Jeho zeť Nihad prošel radikalizací, která během několika měsíců proměnila svářeče ze Zeitze v Sasku-Anhaltsku se jménem Martin Lemke na bojovníka islámského státu. Byl jedním z 1050 salafistů, odešli z Německa do Sýrie. Ve video zprávách se chlubil, že stál lidi ve jménu džihádu.

Leonora pochází ze stejné oblasti, jako on. Zatímco Nihad dělal kariéru v ISIS (Islámský stát v Iráku a Sýrii), říká se, že byl členem morální policejní síly chalífátu, tedy jakýmsi islámským gestapem, narodili se jim dvě děti. Nihad v současné době čeká na soud v kurdském vězení.



"Nihad", jak se sám se nazývá, dřívějším jménem Martin Lemke žil jako svářeč v Dolním Sasku.

Maik Messing i přesto bojuje za svou rodinu. Je to tichý člověk, který bez povšimnutí odchází každé ráno před úsvitem z domu do své pekárny. Přesto se spojil s novináři a společně napsali knihu s názvem „Leonora. Jak jsem ztratil svou dceru v IS - a bojoval za ni,“. Touto knihou chtěl ukázat, co stojí za obrazem „krásné Leonory“, která se připojila k Božím válečníkům.

- „Dokonce i ženy představují bezpečnostní riziko,“ říká otec.
- „Možná by mohl mé zkušenosti někdo využít, aby přivedl další mladé lidi k rozumu a zachránil je před fatálním činem.“

Jelikož byl Islámský stát poražen a jeho rozptýlené pozůstatky jsou shromážděny v syrských a severních iráckých táborech, Messingova kniha nabrala zcela jiný význam. V Německu nyní probíhá debata o tom, co udělat s přeživšími stoupenci ISIS a jejich rodinami. Předpokládá se, že v oblasti ovládané kurdskými bojovníky čeká na vydání 40 válečníků Islámského státu. Spolková vláda se je snaží převézt do Německa. Zde jsou však ženy bojovníků klasifikovány jako bezpečnostní riziko.

Mezi 70 vyzvednutými ženami je mnoho mladších, než Leonora, které prokazují svou nevinu a prosí o povolení k návratu domů. „Máme dost války“, říkají. Messingův příběh utrpení lze také chápat jako výzvu k tomu, aby jeho dcera, které je nyní 19 let, nebyla považována za cizinku. Byla tak mladá a vrhla se do idealistického světa, který jí nabídnul, muž, jenž neviděl, co dělá.

- "Neměli jsme šanci tomu zabránit,“ sděluje otec

Pouto mezi dcerou a otcem bylo tenké. Oba prošli obtížnou fází v roce 2013, kdy se Messingova první žena odstěhovala a Leonora tak ztratila přes noc důležitého důvěrníka. Přesto se jí ve škole i nadále dařilo. Leonora byla reprezentantkou třídy, hrála ve školní kapele, četla starším lidem v pečovatelském domě. Její výrazný smysl pro spravedlnost zapůsobil dokonce i na pedagogy.

- Maik Messing se často ptal sám sebe: „Čeho jsem si měl všimnout? Proč, proč. Proč?!“

Rodiče se mnohem později dozvěděli, že jejich dcery jezdily do Frankfurtu nad Mohanem, aby se setkaly se členy radikalizující muslimské buňky. Byly to dívky jako Leonora, které hledaly novou

identitu. Ponořovaly se do tajemného světa plného pravidel a podivných výrazů jako „alhamdulillah“ nebo „SubhanAllah“, kterými okořeňovaly své dialogy.

Leonora v rozhovoru z uprchlického tábora Al-Haul vypráví svých začátků.

➤ „Nejprve jsem nebyla stoupenkou IS,“ řekla reportérovi.

➤ „Nějak vlastně ani nevím, jak se to všechno stalo. Dostala jsem se k IS přes internet.“

Potkala francouzskou ženu, která provozovala internetový obchod s islámským oblečením v Lipsku. Leonora byla přidána do skupiny Whatsapp. A pak stalo se to velmi rychle. Když se chtěla zahalit, věděla, že to nikdy nebude moci udělat ve svém současném prostředí, ve kterém žije.

➤ "Tehdy jsem si myslela, že kdybych odešla do Sýrie, mohla bych žít život islámské ženy se svým manželem a dětmi."



Leonora se stává třetí manželkou. Toto je úřední obrázek manželství.

To jsou sliby, jimiž samozvaný Islámský stát přitahuje věřící z celého světa: že tam nebudou nepřátelé. Válka v Sýrii, ve které muslimové bojují proti nemuslimům, vytváří obrovský manželský trh. Na internetu hledají bojovníci, kteří obvykle nejsou o nic méně vykořenění, ženy, se kterými mohou upevnit svůj status. Takto byla Leonora provdána na Martina Lemke alias Nihad. Jeho pozice v ISIS mu umožnila mít třetí manželku, spolu se dvěma ženami, které již měl. Když se její případ stal známým, okamžitě to vyvolalo rozruch.

To, co se nazývalo „emigrací“, bylo pečlivě připraveno. Maik Messing dokonce později našel seznam věcí, které si měla Leonora zabalit. Jeho dcera nedokončila ani dopis na rozloučenou. Přiznala příteli, že se svými rodiči „neměla problémy“. Ale chtěla žít jinak.

➤ „Musím úplně předstírat. Vedu dvojitý život,“ sdělila Leonora.

Z historie chaty se Messing později dozvěděl, že skupina dívek se na internetu „navzájem sdílely“. Kdykoli jedna z nich začala pochybovat, její přátelé ji znovu vtáhli zpět, přičemž Leonora na Facebooku dychtivě diskutovala o náboženských otázkách pod falešnou islámskou identitou. Působila jako odbornice a hovořila o „povinnosti“ pomáhat „bratrům“ v Sýrii.

Proč dívka, která donedávna zveřejňovala videa o kráse a životním stylu a podnikala plavby se svými rodiči, neviděla nebezpečí? Jak mohla nevidět hrůzy, o kterých v té době informovala všechna média?

- „Nemohu zabránit strachu, který z ní lidé mají,“ říká Messing. A připouští, že se jeho milovaná dcera „stala pachatelem“.
- "Musíme se také naučit jí znovu důvěřovat."

Překvapivě rodina kontakt s Leonorou nikdy úplně nepřerušila. Přestože jí Nihad opakovaně několik týdnů zakazoval kontaktovat rodinu, nebo neměla přístup k internetu, dívka pokaždé, když mohla, podala zprávu ze středu Islámského státu, kde zpočátku žila v bytě s další ze dvou manželek.

Maik Messing tak byl vtažen do světa, který mu byl úplně cizí. Věděl sice, kde leží Sýrie. Ale o Rakce nikdy neslyšel. V chatech si s dcerou vyměňovali zprávy intenzivněji než dříve. Předávali si zprávy podle předem zadaného schématu. A podle toho také Maik organizoval svůj každodenní život. A stále přemýšlel, jak to vydrží.

- „Moje dítě sedí v Rakce, kde zuří válka, a slaví večírek s druhou francouzskou ženou, protože se jim podařilo koupit měkký sýr.“

Leonora Messing byla zatčena 30. ledna 2019. Vážila 42 kilogramů. Od té doby sedí v kurdevském táboře. Dva dny před vydáním knihy byl Maik Messing překvapen doma policií. Policie odnesla jeho mobilní telefon a elektronická zařízení, díky nimž on a jeho rodina byli čtyři roky s dcerou v kontaktu. Nejsou však považováni za obviněné.



Takto ji znají její přátelé. Leonora byla zástupkyní třídy, četla starším lidem v pečovatelském domě

↑ KONEC AKTIVITY 18 ↑

↓ AKTIVITA 19 ↓

Prostudujte dva vzdělávací programy projektu HYPER pro rodiče a pracovníky pracující s mládeží

V této aktivitě se podíváme na dva vzdělávací programy vytvořené v rámci projektu Hyper, a to na:

- Vzdělávací program Hyper Peer
- Vzdělávací program Hyper Induction

Vzdělávací program HYPER se skládá z 5 workshopů, které trvají 4 hodiny, celkem tedy 20 hodin individuálního učení. Učební plán a příručka pro studenty mají za cíl poskytnout školitelům mládeže materiál a pokyny potřebné k realizaci těchto seminářů.

Vzdělávací program HYPER pomáhá rodičům, opatrovníkům a pracovníkům, kteří pracují s mládeží lépe čelit riziku radikalizace mládeže a zvládat tyto rostoucí hrozby. Výcvikový program zahrnuje 15 hodin učení ve třídě a 10 hodin samořízeného učení.

↑ KONEC AKTIVITY 19 ↑

↓ AKTIVITA 20 ↓

Celkové hodnocení vzdělávacího programu

Vážení účastníci,

Chceme vás požádat o celkové vyhodnocení vzdělávacího programu. Vyplňte prosím následující krátký dotazník? Dotazník je věnován hodnocení kvality.

HODNOCENÍ KVALITY

Vyhodnoťte kvalitu vzdělávacího programu hodnocením níže uvedených prohlášení. Použijte prosím následující stupnici hodnocení.

1 - Silně nesouhlasím	2 - Nesouhlasím	3 - Nerozhodnuto	4 - Souhlasím	5 - Rozhodně souhlasím
------------------------------	----------------------------	-----------------------------	----------------------	-----------------------------------

Prosím, označte X svou odpověď

Hodnocený aspekt	1	2	3	4	5
Program školení byl jasný a dobře připravený.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Školení začalo včas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cíle školení byly jasně stanoveny.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cvičení bylo dostatečně poutavé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prezentace a videa použitá při školení byly relevantní a kvalitní.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vzdělávací aktivity byly dobře strukturované.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Webové stránky projektu HYPER byly prezentovány dostatečně podrobně.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Odbornost trenéra byla velmi dobrá.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Komunikační schopnosti trenéra byly na vysoké úrovni.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Učebna byla dostatečně velká.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kvalita WIFI byla dostatečná.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Technické vybavení (stoly, židle, projektor, flipchart atd.) bylo plně funkční.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Během přestávek na kávu (voda, káva, čaj atd.) jsem byl spokojen s nabídkou občerstvení.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cíle školení byly splněny.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Má celková očekávání vzdělávání byla splněna.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cítím, že moje znalosti se zlepšily absolvováním školení.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cítím, že moje dovednosti se zlepšily absolvováním školení.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ve svém životě budu používat studijní zdroje a výstupy HYPER.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Děkujeme za vaše hodnocení!

Můžete také přidat nějaké slovní hodnocení. Můžete například odpovědět na následující otázky:

- Jak hodnotíte tuto část vzdělávacího programu?
- Co se ti líbilo?
- Které z naučených dovedností a znalostí můžete použít ve svém praktickém životě?

↑ KONEC AKTIVITY 20 ↑

ČÁST 2 - SAMOSTUDIUM

V této druhé části školicího programu máte možnost prohloubit své znalosti získané během vzdělávacího programu probíhajícího prezenční formou. Postupujte prosím podle pokynů v následujících činnostech a používejte internet jako zdroj informací a znalostí.

↓ AKTIVITA 1 ↓

Modely vysvětlující proces radikalizace

Otázka radikalizace k násilí je složitá. Neexistuje proto jednoduché vysvětlení ani konsenzus o typické cestě k radikalizaci vedoucí k násilí. Vědci a odborníci na celém světě však navrhuji různé modely, aby lépe definovali konkrétní trajektorie.

Můžete se například seznámit se dvěma z těchto modelů:

1 / MOGHADDAM STAIRCASE (model schodiště) - model schodiště je psychologické vysvětlení, proč z velkého počtu nespokojených lidí ve společnosti jen velmi malá menšina nakonec spáchá teroristické činy (autor - Fathali M. Moghaddam).

2 / RADIKALIZAČNÍ PROCES PODLE MARCA SAGEMANA - model odkazující na pocit nespravedlnosti (autor - SAGEMAN, Marc).

Najděte si na internetu informace o výše uvedených dvou modelech vysvětlujících proces radikalizace.

↑ KONEC AKTIVITY 1 ↑

↓ AKTIVITA 2 ↓

Zhlédnutí filmů, které vám pomohou porozumět problému radikalizace

Můžete zhlédnout dva následující filmy a nechat je na sebe zapůsobit. Můžete si také najít a podívat se na další filmy o radikalizaci nebo terorismu.

- Film Gándhí je epické historické drama z roku 1982 založené na životě Mohandase Karamchanda Gándhího, vůdce indického nenásilného nespolutracujícího hnutí za nezávislost proti britské vládě během 20. století. Film v britsko-indické koprodukcii, napsal John Briley a produkoval a režíroval jej Richard Attenborough. Ben Kingsley je v hlavní roli.
- Film 22. července je americkým dramatem z roku 2018 o útocích na Norsko v roce 2011. Film byl natočen podle skutečné události, při níž přišlo o život sedm desítek převážně mladých lidí a zachycuje masakr na letním táboře Svazu dělnické mládeže na ostrůvku u Osla.

↑ KONEC AKTIVITY 2 ↑

↓ AKTIVITA 3 ↓

Nastudujte simulační zdroje projektu HYPER

V prezenční části vzdělávacího programu jste již získali vědomosti ze simulačních zdrojů HYPER. Přejděte na webovou stránku projektu HYPER a podívejte se na různé zdroje uvedené na této platformě.

Už jste se také seznámili se zdroji simulace her a procesu radikalizace v prezenční části studia. Projděte si materiál a získajte přehled o 12 simulačních zdrojích a tématech, které jsou zde uvedeny. Označte si témata, která jsou důležitá pro váš každodenní život. Přemýšlejte o tom, jak byste mohli využít zdroje ve svém každodenním životě.

↑ KONEC AKTIVITY 3 ↑

↓ AKTIVITA 4 ↓

Nastudujte svépomocné zdroje projektu HYPER

V prezenční části vzdělávacího programu jste již získali vědomosti ze svépomocných zdrojů HYPER. Přejděte na webovou stránku projektu HYPER a podívejte se na různé zdroje, které jsou uvedené na této platformě. Svěpomocné zdroje poskytují další materiály a otázky k reflexi různých témat. Projděte si materiál a získajte přehled o 12 zdrojích svépomoci a tématech, které jsou zde uvedeny. Identifikujte témata, která jsou důležitá pro váš každodenní život. Přemýšlejte o tom, jak byste mohli využít zdroje ve svém každodenním životě a při kontaktu s mládeží.

↑ KONEC AKTIVITY 4 ↑

↓ AKTIVITA 5 ↓

Prostudujte vzdělávací program HYPER Peer

Při prezenční části studia jste již získali vědomosti z programu HYPER Peer. Projděte si učební osnovy a další materiály poskytnuté pro nastavení tohoto typu školení.

Vytvořte návrh implementace poznatků, které jste získali z tohoto vzdělávacího programu do vaší práce s mladými lidmi. Zamyslete se nad následujícími otázkami:

- Identifikace cílové skupiny: Kdo by mohl být nejvýznamnějším hlasem, nebo již je vůdcem ve vaší skupině mladých lidí, se kterými pracujete?
- Jak byste mohli motivovat mladé lidi k účasti na vašem školení?
- Jakým způsobem byste pozvali mladé lidi na vaše školení (prostřednictvím sociálních médií, osobních pozvánek, letáků atd.)?
- Co je potřeba pro realizaci školení (materiály, místnost atd.)?
- Jaké další členy týmu byste chtěli do školení zapojit?
- Jaké jsou další kroky k realizaci školení?

↑ KONEC AKTIVITY 5 ↑

↓ AKTIVITA 6 ↓

Prostudujte vzdělávací program HYPER pro rodiče, opatrovníky a pracovníky s mládeží

Při prezenční části studia jste již získali vědomosti z programu HYPER pro rodiče, opatrovníky a pracovníky s mládeží. Projděte si prosím učební osnovu a další materiály tímto školením.

Vytvořte návrh implementace poznatků, které jste získali z tohoto vzdělávacího programu do vaší práce s mladými lidmi. Zamyslete se nad následujícími otázkami:

- Identifikace cílové skupiny: Kdo by se mohl zapojit do vašeho školení?
- Jak byste mohli motivovat rodiče, opatrovníky a pracovníky s mládeží, aby se účastnili vašeho školení?
- Jak byste pozvali cílovou skupinu na vaše školení (prostřednictvím sociálních médií, osobních pozvánek, letáků atd.)?
- Co je potřeba pro realizaci školení (materiály, místnost atd.)?
- Jaké členy týmu byste chtěl do školení zapojit?
- Jaké jsou další kroky k realizaci školení?

↑ KONEC AKTIVITY 6 ↑

↓ AKTIVITA 7 ↓

Terorismus v Evropě

Extremismus a radikalismus jsou pojmy označující extrémní názory a postoje nebo obhajování a podporu radikálních změn ve společnosti. Mějte na paměti, že všichni teroristé jsou extrémisté, ale všichni extrémisté nejsou teroristé. Je to proto, že extremismus a radikalismus jsou většinou pouze vírou nebo postojem. Terorismus je však použití násilí a zastrašování při sledování konkrétních cílů.

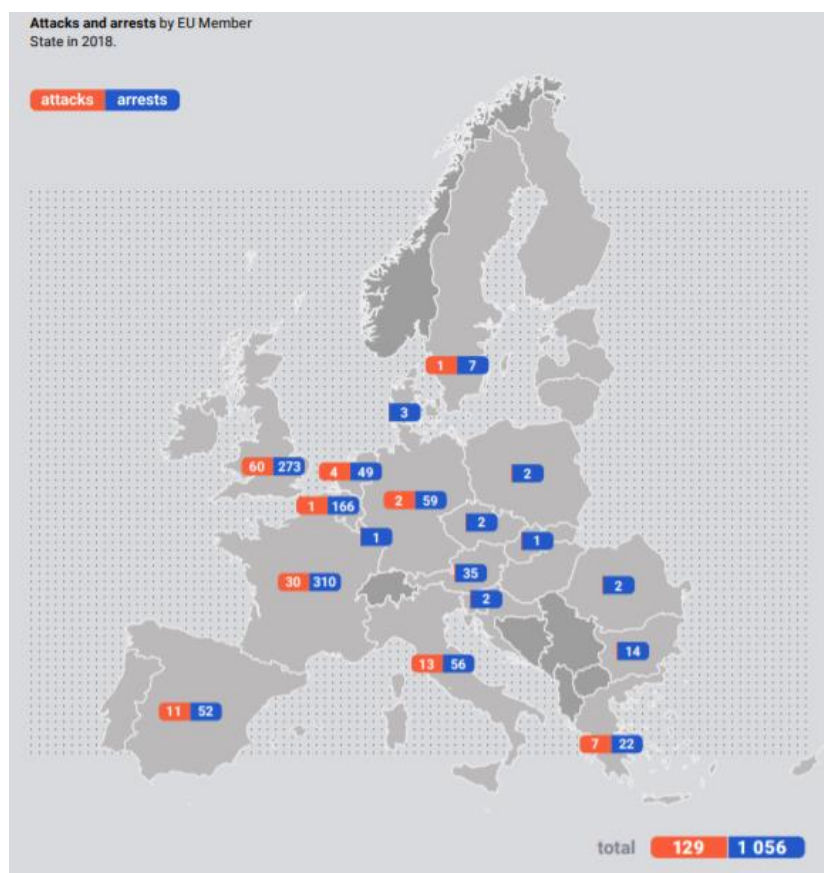
Radikální nebo extrémní názory lze považovat za normální a přijatelné, pokud jsou v mezích zákona. Použití násilí, jako legitimního prostředku podpory extrémních názorů, však rozhodně není

přijatelné a normální. Podívejme se nyní na situaci v Evropě týkající se terorismu. Informace pocházejí z poslední dostupné zprávy o situaci a trendech terorismu Evropské unie vydané Europolem.

V roce 2018 terorismus i nadále představoval hlavní ohrožení bezpečnosti v členských státech EU. Děsivé útoky, kterých se dopouští džihádisté, jako jsou útoky v Trèbes, Paříži, Liège a Štrasburku, zabily celkem třináct lidí a mnoho dalších zranili. Jeden teroristický útok pravicového extremisty v Itálii a četné zatčení podezřelých pravicových teroristů za účelem plánování útoků v celé Evropské unii (EU) navíc ukazují, že extremisté s odlišnou orientací stále více považují násilí za oprávněný prostředek konfrontace. Teroristé se nezaměřují pouze na zabíjení a zmrzačení, ale také na rozdělování našich společností a šíření nenávisti. Musíme zůstat ostražití, pokud chceme chránit naše občany a hodnoty před pokusy využít násilí k politickým cílům.

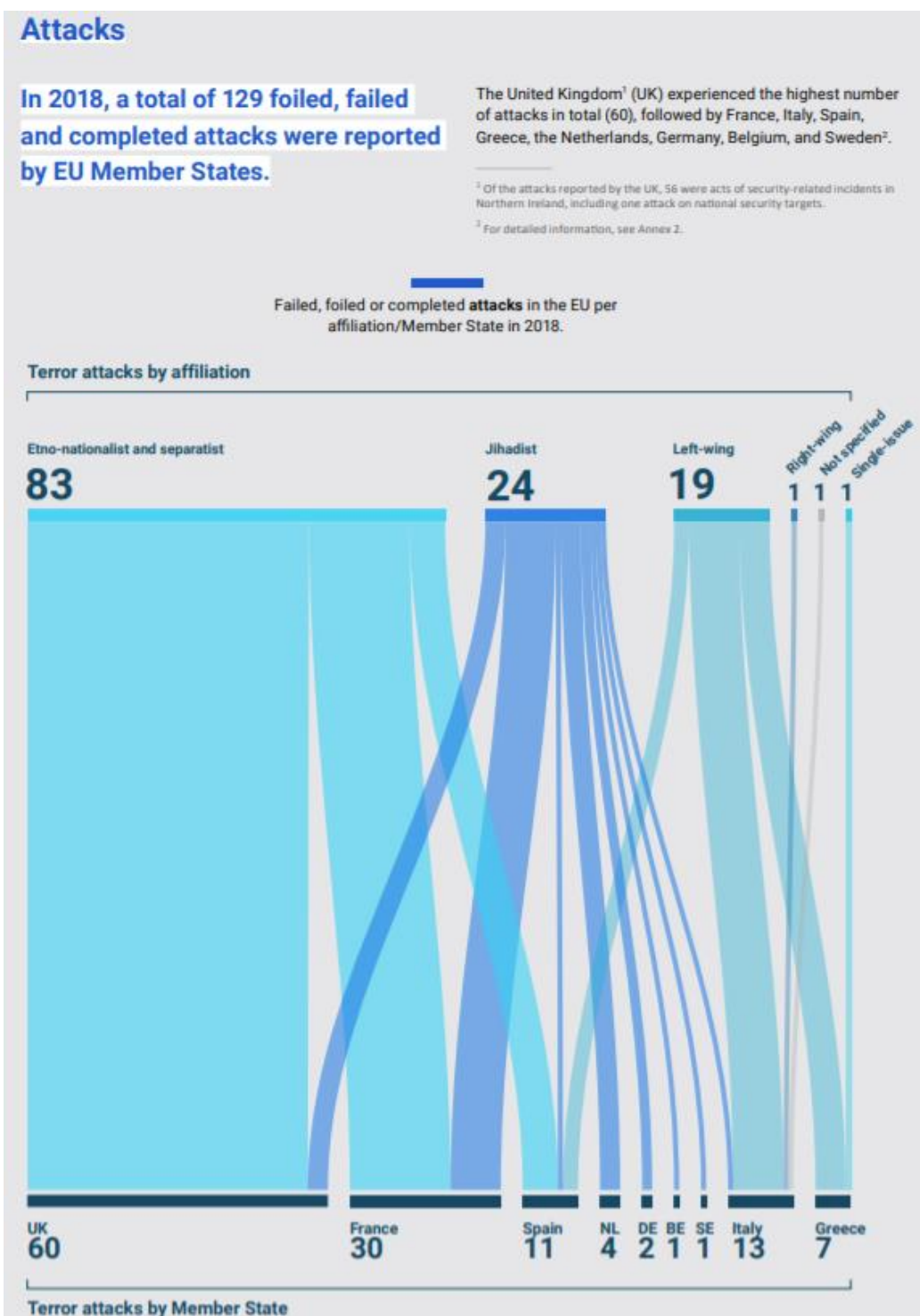
V roce 2018 byly všechny smrtelné následky terorismu důsledkem džihádistických útoků: 13 lidí přišlo o život. Kromě toho bylo při džihádistických útocích zraněno 46 lidí. To je výrazný pokles ve srovnání s rokem 2017, kdy deset útoků zabilo 62 lidí. V roce 2018 oznámily členské státy EU 16 zmařených džihádistických teroristických spiknutí, což svědčí o pokračující vysoké teroristické činnosti a o tom, jak účinně bojuje proti terorismu.

Teroristické útoky a počet zatčení v členských státech EU v roce 2018



Zdroj: EUROPOL, Zpráva o situaci a trendech v oblasti terorismu v Evropské unii 2019

Teroristické útoky v členských státech EU



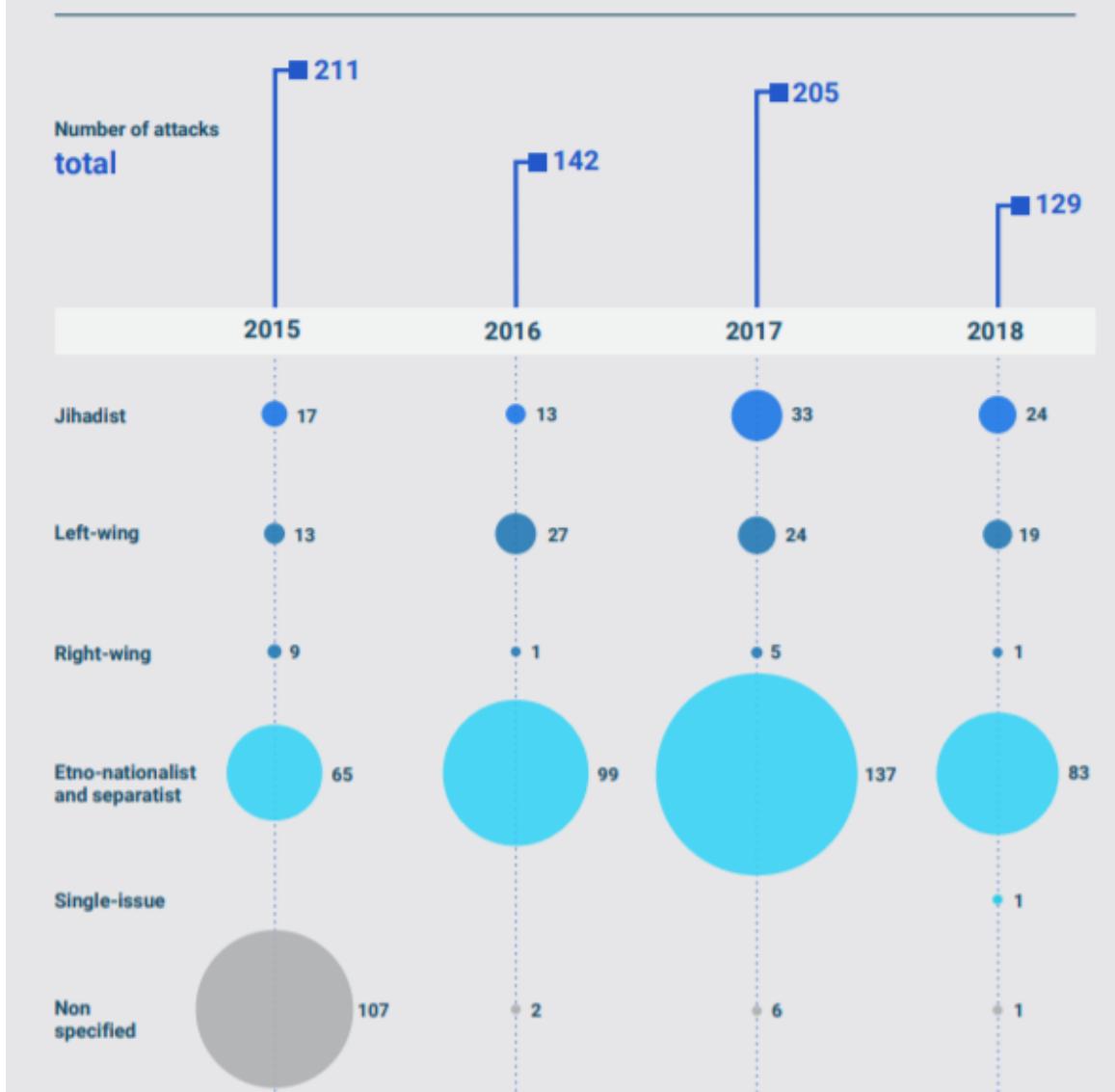
Zdroj: EUROPOL, Zpráva o situaci a trendech v oblasti terorismu v Evropské unii 2019

Teroristické útoky v členských státech EU v posledních letech

The total number of attacks decreased after a sharp spike in 2017, primarily because of the decrease in reported separatist-related incidents.

Overall, attacks specified as ethno-nationalist and separatist continued to represent the largest proportion. As in previous years, the countries reporting terrorist attacks linked to separatist terrorism were the UK (56), France (20) and Spain (7).

Terrorist attacks in the EU by affiliation, 2015-2018.



Zdroj: EUROPOL, Zpráva o situaci a trendech v oblasti terorismu v Evropské unii 2019

↑ KONEC AKTIVITY 7 ↑

↓ AKTIVITA 8 ↓

Podrobnější informace o některých teroristických útocích

Pamatujete si pařížské útoky z listopadu 2015?

Pařížské útoky v listopadu 2015 byly řadou koordinovaných teroristických útoků, k nimž došlo v pátek 13. listopadu 2015 v Paříži ve Francii a na severním předměstí města Saint-Denis. Během přátelského fotbalového utkání Francie s Německem, kolem 21:16 hod, tři sebevražední atentátníci udeřili před stadionem Stade de France v Saint-Denis. Následovalo několik hromadných výstřelů a sebevražedných bombových útoků v kavárnách a restauracích. Nejvíce obětí si vyžádal útok na koncertní sál v Bataclanově divadle, kde probíhal koncert americké rockové skupiny Eagles of Death Metal. Útočníci zabili 130 lidí, z toho 89 v divadle Bataclan. Dalších 413 osob bylo zraněno, z toho téměř 100 osob vážně. Sedm útočníků také zemřelo, zatímco úřady pokračovaly v hledání jejich kompliců. Útoky v Paříži měly nejvíce obětí ve Francii od druhé světové války a nejvíce obětí od bombových útoků na vlak v Madridu v roce 2004.

Vzpomínáte si na útoky v Barceloně v roce 2017?

Odpoledne 17. srpna 2017 najeli dva muži dodávkou do davu lidí na ulici La Rambla v Barceloně ve Španělsku, zabili 13 lidí a zranili nejméně 130 dalších osob, z nichž jeden člověk zemřel o 10 dní později 27. srpna. Asi po dvou hodinách se jeden z útočníků pokusil prorazit policejní zátaras, byl však usmrcen. Devět hodin po barcelonském útoku pět mužů, kteří se domnívali, že jsou členy stejné teroristické buňky, najeli do chodců v nedalekých Cambrils, zabili jednu ženu a zranili dalších šest osob. Všech pět útočníků bylo policií zabito.

V noci před útokem v Barceloně došlo k výbuchu v domě ve španělském městě Alcanar, který zničil budovu a zabil dva členy teroristické buňky, včetně čtyřicetiletého imáma, který byl považován za významného duchovního. V domě bylo více než 120 plynových kanystrů. Policie se domnívala, že se buňka pokusila vyrobit jednu velkou bombu, nebo tři menší bomby, které měly být umístěny do tří dodávek, ale které náhodou vybuchly.

Souhrnně, kromě osmi útočníků, bylo zabito 16 lidí deseti národností: 14 lidí, kteří byli zasaženi dodávkou v La Ramble, včetně osoby, která zemřela na zranění 10 dní po útoku, jeden člověk byl ubodán útočníkem La Rambla, když kradl auto k útěku a jeden člověk zemřel v Cambrils. Více než 130 lidí bylo zraněno, mnoho z nich velmi vážně. Španělsko takové útoky neočekávalo, protože tato země byla v boji proti ISIS a dalším teroristickým skupinám nevýznamným hráčem.

Útok na letiště Atatürk v roce 2016

K teroristickému útoku na letiště Atatürk došlo 28. června 2016. Střelci vyzbrojeni automatickými zbraněmi a sebevražednými vestami provedli útok na mezinárodní Terminál 2. Tři útočníci a čtyřicet pět dalších lidí bylo zabito, více než 230 lidí bylo zraněno. Dva z útočníků odpálili výbušný systém, který měli umístěný na svém těle; jeden byl zabit, pravděpodobně bezpečnostními silami. Monitorovací skupina Turkey Blocks registrovala široce rozšířená internetová omezení pro příchozí a odchozí zprávy ovlivňující celou zemi v důsledku útoku. Turečtí činitelé uvedli, že útočníci jednali jménem Islámského státu. Komentátoři se domnívali, že útoky mohly souviset se zvýšeným tlakem tureckých orgánů na islamistickou skupinu ISIS. Nikdo se však k zodpovědnosti za útok nepřihlásil.

Útoky v Kodani 2015

Ve dnech 14. - 15. února 2015 došlo v dánské Kodani ke třem samostatným útokům. Celkem byly zabity dvě oběti a pachatel, pět policistů bylo zraněno. První střelba se konala 14. února na malé

veřejné odpolední akci s názvem „Umění, rouhání a svoboda projevu“ v kulturním centru Krudttønden, kde ozbrojený střelec zabil jednoho civilistu a zranil tři policisty.

Druhý útok se uskutečnil později v noci (po půlnoci), před kodaňskou Velkou synagogou v Krystalgade. Střelec zabil mladého příslušníka židovské ochranky a zranil dva policisty. Později toho rána poblíž vlakové stanice Nørrebro byl útočník zpozorován a zlikvidován policejní hlídkou.

↑ KONEC AKTIVITY 8 ↑

↓ AKTIVITA 9 ↓

Mladí lidé a radikalizace na internetu

Internet se stal ideálním komunikačním prostředkem k šíření radikálních myšlenek. Internet funguje jako účinný, levný a snadno přístupný nástroj usnadňující radikalizaci. Internet bez osobních vztahů však nemá velkou moc radikalizovat jednotlivce. V procesu radikalizace vždy hrají významnou roli osobní vztahy s lidmi se stejnými názory nebo systémem víry. Mezilidské vztahy (skutečné nebo virtuální) zůstávají základním faktorem v procesu radikalizace.

Pravda je obvykle složitější a nelze ji sdělit dvěma nebo třemi větami, či zobrazit ve dvouminutovém videu. Svět internetu je bohužel zahlcen informacemi a lidé upřednostňují krátké zprávy a krátká videa. Internet vytvořil virtuální svět, kde anonymita podporuje vyjádření jakýchkoli názorů, včetně názorů extrémních a nebezpečných. Na internetu jste izolováni od svého obvyklého sociálního kruhu (rodina, přátelé apod.) a často zde můžete narazit na radikální myšlenky a názory. Tematické webové stránky fungují jako ozvěna, kde se stejné názory opakují znovu a znovu, protože určité webové stránky přitahují lidi se stejnými názory. A každý nesouhlasný názor je zde odmítnut a potrestán urážlivými, nebo nenávislivými komentáři. Kritické myšlení často zůstává jedinou obranou při práci s internetem.

Sociální média se stala nezbytnou a vzrušující součástí našeho života. Miliony mladých lidí používají tyto platformy denně ke sdílení svého obsahu. Výzkum ukazuje, že internet se stává „novým inkubátorem“ radikalizace. To je částečně způsobeno tím, jak radikalisté využívají sociální média k náboru nových radikálních věřících, ale je to také podporováno algoritmy používanými platformami sociálních médií. Například, jakmile jednotlivec vyhledá nějaký online obsah, návrhy generované pomocí těchto algoritmů mu doporučí podobný obsah, aby si jej mohl zobrazit i dále. Tímto způsobem mohou lidé, kteří chtějí určité informace, rychle najít odkaz za odkazem na materiál, který dále zvyšuje jejich víru v nespravedlnost určitých skupin nebo zemí, což ještě urychluje jejich radikalizaci.

Internet hraje významnou roli v radikalizaci a náboru mladých lidí. Používání sociálních sítí je každodenní činností mladých lidí. Extremistické skupiny si jsou této situaci dobře vědomy. Na druhé straně může internet podporovat a vzdělávat pracovníky s mládeží, pedagogy a rodiče v prevenci a potírání radikalizace a násilného extremismu, což jim dává možnosti rozvíjet dovednosti kritického myšlení a porozumět tomu, jak funguje proces radikalizace a online propagandy. Pracovníci s mládeží, vychovatelé a rodiče mohou navíc prostřednictvím neformálního a informálního učení pracovat na rozvoji životních dovedností mladých lidí, kritického myšlení, mezikulturních schopností, aktivního občanství, podpory rozmanitosti a společných hodnot

svobody a tolerance. Porozumět klíčovým definicím a současným trendům souvisejících s radikalizací mládeže a násilným extremismem je prvním krokem k prevenci tragických incidentů, které souvisejí s radikalizací. A tento krok jste již udělali účastí v našem vzdělávacím programu pro pracovníky s mládeží.

↑ KONEC AKTIVITY 9 ↑

↓ AKTIVITA 10 ↓

Barometr chování - nástroj pro rozpoznávání radikalizačního chování vedoucího k násilí

Kanadská nezisková organizace CPRLV vytvořila velmi dobrý a praktický nástroj s názvem „Barometr chování“. Tento nástroj pomáhá rozpoznat radikalizační chování vedoucí k násilí. Nyní můžete tento nástroj nastudovat a naučit se jej používat v praxi.

Informace připravené organizací CPRLV (Centrum pro prevenci radikalizace vedoucí k násilí)

Přijetí včasných zásahů u radikalizujících se jednotlivců, nebo u osob v procesu radikalizace a ostrážitost vůči radikalizaci představují jedinečnou výzvu jak pro širokou veřejnost, tak pro pracovníky, jako jsou např. učitelé, psychologové, sociální pracovníci a policie. Jelikož radikalizace zvyšuje u mnoha lidí obavy, cítí naléhavou potřebu pochopit ji a zabránit tak případným radikálním aktivitám. K lepšímu pochopení však potřebují informace a návody. CPRLV vyvinul pro tento účel barometr chování.

Barometr chování je vzdělávací a osvětový nástroj, který byl vyvinut na základě četných akademických studií a skutečných případů radikalizace, do nichž bylo Centrum pro prevenci radikalizace zapojeno. Projevy, které se běžně vyskytují v případech radikalizace vedoucí k násilí a které je třeba sledovat, byly identifikovány pomocí kontextové analýzy. Čím dříve se podniknou kroky k identifikaci radikalizačního procesu, tím větší jsou šance na jeho zastavení nebo dokonce zvrácení. Do barometru byla také záměrně zahrnuta jiná chování, která jsou často mylně považována za projevy radikalizace, i když jimi nejsou.

Barometr je rozdělen do čtyř kategorií chování na základě stupně závažnosti. Výhodou tohoto systému je, že poskytuje rychlou a jednoduchou vizuální reprezentaci pozorovaného chování a zároveň pomáhá zvyšovat povědomí o chování, které je významným indikátorem radikalizace. Některá chování se mohou zdát vážná, přesto ve skutečnosti nejsou známkou radikalizace. Například vyjádření své identity prostřednictvím určitých vizuálních znaků je považováno za nevýznamné chování. Na druhé straně však silné ukazatele, že dochází k radikalizaci, mohou mít tendenci být trivializovány nebo nepochopeny. Pokud například osoba začne vydávat dehonestující komentáře o jiných lidech či skupinách.

NEVÝZNAMNÉ CHOVÁNÍ



Tato kategorie zahrnuje řadu chování spojených s různými formami politické, náboženské nebo komunitní angažovanosti, charakterizované mírovými akcemi a demokratickými prostředky projevu.

- Tvrdí se hájí, aby bránil své přesvědčení před členy rodiny, nebo blízkými přáteli.
- Přijímá viditelné znaky (tradiční oblečení, vousy, oholenou hlavu, náboženské symboly, specifické tetování atd.), které vyjadřují jeho/její identitu, nebo pocit sounáležitosti.
- Je aktivní na sociálních médiích
- Postaví se a pokojně obhajuje věc související s komunitou, skupinou nebo jednotlivcem.
- Má zájem o aktuální národní, nebo mezinárodní události
- Vyjadřuje přání znovu se zapojit nebo zvýšit zapojení do náboženské skupiny, politického hnutí nebo jiné činnosti související s osobní identitou.
- Přijímá nová náboženská, ideologická nebo politická přesvědčení.
- Trvá na dodržování specifických stravovacích požadavků z důvodu politických nebo náboženských přesvědčení.
- Vyjadřuje potřebu vzrušení nebo dobrodružství.
- Přeje si řešit sociální nerovnosti.

CHOVÁNÍ VYŽADUJÍCÍ POZORNOST



Tato kategorie zahrnuje chování, které poukazuje na osobní neštěstí, včetně chování naznačujícího rostoucí identifikaci s ideologií (vyplývající z problémů kolem pocitu vlastní hodnoty), což má za následek významné změny chování.

- Vyjadřuje odlišné pohledy na absolutní pravdu, paranoiu nebo extrémní nedůvěru.
- Náhle se chová tak, že vyvolává roztržku s rodinnými příslušníky ohledně jejich zvyklostí.
- Je přitahován ke konspiračním teoriím.
- Má odtažité chování od rodinných příslušníků i přátel.
- Náhle mění své návyky.
- Cítí silný pocit viktimizace a odmítnutí, který utrpěl kvůli své vlastní identitě, nebo víře.
- Odmítá pravidla a předpisy institucí a organizací, s nimiž byl doposud v kontaktu (škola, pracoviště, volnočasové kroužky) na základě ideologických, politických nebo náboženských důvodů.
- Odmítá se účastnit skupinových aktivit nebo interakce s určitými jednotlivci z důvodu jejich náboženství, etnické skupiny, barvy pleti, pohlaví nebo sexuální orientace.
- Vyjadřuje potřebu ovládat ostatní ve jménu určitého ideologického pohledu.
- Má potíže s přehodnocením svých vlastních názorů a uznáním hodnoty odlišných názorů.

ZNEPOKOJUJÍCÍ CHOVÁNÍ



Tato kategorie zahrnuje chování, které může být spojeno se začátkem radikální cesty jedince. Je charakterizována akutní nedůvěrou k vnějšímu světu a převahou názorů, které legitimizují použití násilí k dosažení vlastních cílů, nebo k prosazení něčí věci.

- Odmítá vazby se členy rodiny a blízkými přáteli, aby si udržel exkluzivní společnost s novým okruhem známých či přátel kvůli neslučitelným, nebo extremistickým přesvědčením.
- Legitimizuje nebo brání použití násilí ve službě určité ideologie.
- Skrývá nový systém životního stylu, věrnosti nebo přesvědčení před rodinnými příslušníky přáteli (v online prostředí i ve skutečném životě).
- Přibližuje se k radikalizovaným jednotlivcům nebo skupinám, o nichž je známo, že jsou extremisté.
- Náhle se nezajímá o profesionální nebo školní aktivity.
- Zobrazuje symboly příslušnosti nebo podpory spojené s uznanými násilnými extremistickými skupinami.
- Stává se posedlým spikleneckými teoriemi, mesiáskými názory nebo příběhy o konci světa.
- Vyjadřuje výhrušné, nenávistné nebo nelidské názory vůči jiným jednotlivcům či skupinám.

ALARMUJÍCÍ CHOVÁNÍ



Tato kategorie zahrnuje soubor chování, která svědčí o exkluzivní a sektářské věrnosti ideologii nebo příčině, které vedou jednotlivce k vnímání násilí jako jediného legitimního a platného prostředku jednání.

- Zúčastňuje se, bez ohledu na prostředky (materiální, finanční nebo fyzické) činnosti násilných extremistických skupin.
- Podporuje nábor jednotlivců pro násilnou extremistickou činnost.
- Je v kontaktu se skupinou nebo sítí jednotlivců, o nichž je známo, že jsou násilnými extremisty, ať už online, nebo v reálném životě.
- Posiluje své přesvědčení prostřednictvím pravidelných konzultací na extremistických internetových fórech a webových stránkách.
- Páchá nebo plánuje násilné či nenávistné činy (vandalismus, fyzické útoky atd.) inspirované ideologickými motivy nebo extremistickou příčinou.
- Učí se manipulaci se stělnými zbraněmi nebo výbušninami mimo zákonné limity.
- Projevuje zájem o cestu do konfliktní zóny nebo do oblasti, v níž jsou známé násilné extremistické skupiny.

BEHAVIOUR BAROMETER

Zdroje: Centre for the Prevention of Radicalization Leading to Violence (CPRLV)

info-radical.org

↑ KONEC AKTIVITY 10 ↑

↓ AKTIVITA 11 ↓

Jak používat Barometr chování v praxi

Barometr je navržen jako výukový nástroj a nesmí se s ním zacházet jako s komplexním nástrojem pro detekci radikalizace. Jeho cílem je především pomáhat osobám, které se obávají o mladého člověka, sledovat a identifikovat jeho chování spojené s radikalizací vedoucí k násilí.

Každý, kdo chce používat Barometr chování, by měl vědět, že ne všechna chování jednotlivce na barometru obecně spadají do stejné kategorie. Některé typy chování či jednání mohou spadat do kombinace více kategorií. Je proto důležité, aby barometr nebyl používán k provádění výhradně kvantitativního hodnocení chování (tj. stanovení kategorie, která obsahuje největší počet pozorovaných chování). Spíše by měla pomáhat při kvalitativním posouzení (zkoumání, které chování je pro celkové chování jednotlivce nejvýznamnější).

Vždy je důležité mít na paměti skutečnost, že některá chování uvedená v barometru se mohou při samostatném zkoumání ukázat jako důsledek jiných problémů nesouvisejících s radikalizací, jako jsou např. problémy duševního zdraví nebo adolescentní porucha opozičního vzdoru. Z tohoto důvodu musí být pozorování chování spojeného s radikalizací prováděno v souvislosti s globálním hodnocením, aby se vyloučily jakékoliv další symptomy pro takové chování.

Zdroj, pro výše uvedené informace: info-radical.org

Popis 4 sekcí podle organizace CPRLV (Centrum pro prevenci radikalizace vedoucí k násilí)

- Nevýznamné chování - tato kategorie zahrnuje řadu chování spojených s různými formami politického, náboženského nebo komunitního zapojení, které jsou charakterizovány mírovými akcemi a demokratickými prostředky projevu.
- Chování vyžadující pozornost - tato kategorie zahrnuje chování, která poukazují na osobní neštěstí, včetně chování naznačujícího rostoucí identifikaci s příčinou nebo ideologií (vyplývající z problémů kolem pocitu vlastní hodnoty), což má za následek velké změny chování.
- Znepokojující chování - tato kategorie zahrnuje chování, které může být spojeno se začátkem radikální cesty mladého člověka. Je charakterizována akutní nedůvěrou k vnějšímu světu a převahou názorů, které legitimizují použití násilí k dosažení vlastních cílů nebo k prosazení něčí věci.
- Alarmující chování - tato kategorie zahrnuje soubor chování, která svědčí o exkluzivní a sektářské věrnosti ideologii nebo příčině, které vedou jednotlivce k vnímání násilí jako jediného legitimního a platného prostředku jednání.

Nyní zkuste odpovědět na následující otázky pro každou ze čtyř sekcí barometru:

- Už jste se někdy setkali s nějakým chováním popsaném v jedné z výše uvedených kategorií?
- Jaké možnosti reakcí má pracovník, který pracuje s mladými lidmi při odhalení takového chování?
- Jaký typ chování již vyžaduje nějakou akci nebo činnost pracovníka?

↑ KONEC AKTIVITY 11 ↑

↓ AKTIVITA 12 ↓

Univerzita sociálních médií a aplikací pro rodiče a pracovníky, kteří pracují s mládeží

Myslíte si, že jste moderní rodič nebo vychovatel? Myslíte si, že znáte svět sociálních médií a mobilních aplikací lépe než vaše dítě? V tom případě je čas vyzkoušet si své znalosti. Nastudujte si na níže uvedený text a uvědomte si, co již znáte a co je pro vás nové.

Jako předkrm vám nabízíme krátké video.²

² Videá v této příručce jsou v angličtině, protože vzdělávací program byl připraven a testován se skupinou účastníků z několika různých zemí, kteří všichni znali angličtinu. Pokud nemluvíte anglicky, najděte si podobné

Video: Jak porozumět aplikacím, které naši teenageři používají v roce 2019

https://www.youtube.com/watch?v=hbQPWKH_8uU

Aplikace sociálních médií, které umožňují dospívajícím vše - psát texty, chatovat, potkávat se s lidmi, sdílet fotky a videa - jsou často skryty před zrakem rodičů a učitelů. Podívejme se na aplikace a weby sociálních médií, které mladí lidé používají.

Je to oficiální: Facebook není moderní. Ačkoli tuto aplikaci někteří mladí lidé stále mají, raději využívají jiné aplikace k propojení, správě a zachycení svých životů. A i když některé aplikace, jako je např. Instagram, Snapchat a Twitter, prokázaly svou stálou nadvládu, mladí lidé rádi zkoušejí nové aplikace, které jim doporučí jejich přátelé, nebo je znají z reklam či obchodů s trendy aplikacemi.

Pro rodiče i vychovatele může být těžké udržet s mladými lidmi krok. Nepotřebujete však znát všechny informace o všech aplikacích, webech a pojmech, které jsou právě teď „in“ (a upřímně řečeno, pokud ano, tak za nějaký krátký čas už módní stejně nebudou). Ale poznání základů, tj. jaké aplikace existují, proč jsou tak populární a jaké problémy mohou nastat, když nejsou používány zodpovědně, to vše může pro vaše dítě znamenat rozdíl mezi pozitivním a negativním zážitkem.

Níže uvádíme některé z nejpoblárnějších typů aplikací a webových stránek pro dospívající: textové zprávy, mikrobloginí, živé vysílání, sebezničující a tajné aplikace a aplikace pro randění a seznamování. Čím více toho o nich víte, tím lépe budete moci komunikovat se svým dospívajícím dítětem, o bezpečných rozhodnutích.

Doporučení pro většinu těchto nástrojů? Pokud je mladý člověk používá s úctou, vhodně a s trochou rodičovského vedení, jsou většinou v pořádku. Seznamte se nyní s aplikacemi svých dětí a přečtěte si doporučené postupy.

TEXTOVÉ ZPRÁVY

GroupMe je aplikace, která neúčtuje poplatky ani nemá limity pro soukromé a skupinové zprávy. Uživatelé mohou v této aplikaci také odesílat fotografie, videa a odkazy na kalendář.

Co rodiče nebo vychovatelé potřebují vědět

Je to aplikace pro starší mládež. Přednastavené GIFy a emoji obsahují některá témata pro dospělé, jako je pití a sex. Mladí lidé jsou vždy připojeni online. Bez poplatků nebo omezení mohou sdílet a posílat text se svým vlastním obsahem, což může znamenat, že telefon zřídka odloží.

Kik Messenger je aplikace, která umožňuje dětem zasílat zprávy zdarma. Je rychlý a nemá žádné limity zpráv, omezení počtu znaků ani poplatky, pokud používáte pouze základní funkce. Protože se jedná o aplikaci, texty se nebudou zobrazovat ve zprávových službách vašeho dítěte a nebude za ně účtován poplatek nad rámec standardních datových přenosů.

video ve vašem jazyce. Nebo můžete ve videu také na YouTube zapnout titulky a použít možnost „Automatický překlad“ v jazyce, který vám vyhovuje. Automatický překlad však může obsahovat nedokonalosti.

Co rodiče nebo vychovatelé potřebují vědět

Tato aplikace není bezpečná. Aplikace umožňuje komunikaci s cizími lidmi, kteří sdílejí svá uživatelská jména, aby našli další lidi, s nimiž mohou chatovat. Aplikace byla údajně použita při vysoce závažných trestných činech, včetně vraždy třináctileté dívky a případu dětské pornografie. Je také skrytým marketingem. Kik se specializuje na „marketingové chaty“ - v podstatě se jedná o konverzaci mezi značkami a uživateli. Nabízí také speciálně navržené doplňky, které jsou dostupné pouze prostřednictvím hlavní aplikace, z nichž mnohé nabízí produkty k prodeji.

WhatsApp umožňuje uživatelům odesílat textové zprávy, zvukové zprávy, videa a fotografie jednomu, nebo více lidem bez omezení a bez poplatků.

Co rodiče nebo vychovatelé potřebují vědět

Tato aplikace je pro uživatele starší 16 let. Věkovou hranici stanovil WhatsApp. Zdá se však, že aplikaci používá i spousta mladších dětí. Po zaregistrování vás automaticky spojí se všemi lidmi v adresáři, kteří také používají WhatsApp. Také vás vyzývá k tomu, abyste si přidali přátele, kteří se dosud nezaregistrovali.

Discord - Začalo to jako místo, kde hráči mohou chatovat při hraní videoher, ale stala se většou platformou, kde uživatelé mohou pomocí textového, hlasového chatu a videochatu diskutovat o široké škále jiných témat.

Co rodiče nebo vychovatelé potřebují vědět

Existují veřejné a soukromé „servery“ nebo diskusní skupiny. Dospívající se mohou připojit k veřejným skupinám, požádat o připojení k soukromým skupinám, nebo založit vlastní skupinu. Nejbezpečnější je, pokud se připojí k soukromé skupině s lidmi, které znají i v reálném životě. Některé skupiny jsou hlídány více než jiné, jiné obsahují vulgaritu a násilí a některé jsou dokonce nenávistné. Existuje spousta skupin, které jsou určeny pouze dospělým a jsou bezpečné. Pokud je mladý člověk v takové skupině, riziko je mnohem nižší.

SDÍLENÍ FOTEK A VIDEÍ - APLIKACE A WEBOVÉ STRÁNKY

Instagram umožňuje uživatelům snímat, upravovat a sdílet fotografie a 15 sekundová videa, ať už veřejně nebo v soukromé síti sledujících. Sjednocuje nejoblíbenější funkce webů sociálních médií: sdílení, prohlížení a komentování fotografií. Umožňuje také použít zábavné filtry a efekty na vaše fotografie, díky nimž budou vypadat vysoce kvalitně a umělecky.

Co rodiče nebo vychovatelé potřebují vědět

Mladí lidé sbírají „lajky“. Podobně jako při používání Facebooku, mohou měřit „úspěch“ svých fotografií, dokonce i jejich vlastní hodnotu, podle počtu lajků nebo komentářů, které obdrží. Zveřejnění fotografie nebo videa může být problematické, pokud je mladí lidé zveřejňují jako potvrzení jejich popularity.

Fotografie a videa sdílená na Instagramu jsou veřejná, pokud u nich nebude upraveno nastavení ochrany osobních údajů. Hashtagy a informace o poloze mohou ještě více zviditelnit fotografie vnějším komunitám, které teenagery sledují.

Děti mohou odesílat také soukromé zprávy. Instagram Direct je zasílání textových zpráv s fotografiemi nebo videi a můžete tak učinit až s 15 společnými přáteli. Tyto obrázky se nezobrazují na veřejných kanálech. I když na skupinových chatech není nic špatného, děti mohou s větší pravděpodobností sdílet nevhodné fotky nebo videa se svými přáteli v uzavřených skupinách.

Tik Tok - Real Short Videos je sociální síť pro sdílení akce a videa. Na Tik Toku jsou videa emocionální, originální a spontánní. Video většinou obsahují synchronizaci hlasu osoby, která je na videu, s proslavenými písničkami, ale zahrnují také některé původní texty a zpěv. Uživatelé si mohou mezi přáteli videa přeposílat, nebo příspěvky veřejně sdílet.

Co rodiče nebo vychovatelé potřebují vědět

Zpěv a videa obsahují spoustu falešného obsahu. Platforma umožňuje stahovat populární hudbu a kombinace uživatelů mladých lidí a dospělých pak zvyšuje procento vyskytujících se sprostých výrazů a sexuálního obsahu.

Tato aplikace je ohrožující. Ačkoli mnoho komentářů je laskavých, videa mají často urážlivé komentáře týkající se vzhledu interpreta, nebo sexuální narážky. A protože tuto aplikaci používají i děti do 13 let, je obzvláště nebezpečná. Získávání odběratelů a fanoušků je pro ně velmi důležité. Mladí lidé chtějí veřejný profil, aby získali obdiv a chválu a mnoho z nich je vysoce motivováno získat více odběratelů a lajků pro svá videa.

MIKROBLOGOVÁNÍ - APLIKACE A STRÁNKY

Tumblr je něco jako kříženec mezi blogem a Twitterem. Jedná se o streamovaný zápisník textu, fotografií nebo videa a zvukových klipů. Uživatelé vytvářejí a sledují krátké blogy nebo „tumblogy“, které může vidět kdokoli online (pokud jsou zveřejněny). Mnoho dospívajících má tumblogy pro osobní použití: sdílení fotografií, videí a věcí, které považují za zábavné se svými přáteli.

Co rodiče nebo vychovatelé potřebují vědět

Najít v online prostředí pornografické stránky je velmi snadné. Tento online hangout je moderní a kreativní, ale někdy i prostopášný. Pornografické obrázky, videa, zobrazení násilí, sebepoškození, užívání drog jsou snadno vyhledatelné.

Soukromí si lze chránit, ale pouze pomocí komplikovaného řešení. První profil, který si člen vytvoří, je veřejný a viditelný pro kohokoli na internetu. Členové, kteří chtějí chránit své soukromí, si tak musí vytvořit ještě druhý profil, který mohou chránit heslem.

Příspěvky jsou často kopírovány a sdíleny. Reblogging na Tumblr je podobný jako re-tweeting. Reblogging (nebo v Twitteru, retweeting) je mechanismus blogování, který umožňuje uživatelům repostovat obsah příspěvku jiného uživatele s uvedením, že zdroj příspěvku je jiný uživatel. Mnoho dospívajících má rádo, a ve skutečnosti i chce, aby jejich příspěvky byly reblogovány.

Twitter je nástroj pro mikroblogování, který uživatelům umožňuje zveřejňovat krátké 140 znakové zprávy - nazývané tweety - a sledovat aktivity ostatních uživatelů. Není to jen pro dospělé; teenageři jej rádi také používají, aby sdíleli drby a drželi krok se zprávami a celebritymi.

Co rodiče nebo vychovatelé potřebují vědět

Veřejné tweety jsou standardem dospívajících. Přestože se můžete rozhodnout ponechat své tweety soukromé, většina dospívajících uvádí, že mají veřejné účty. Promluvte si se svými dětmi o tom, co zveřejňují, jakou rychlostí se příspěvek může šířit a jak daleko.

Aktualizace se objeví okamžitě. I když můžete odstranit tweety, vaši následovníci si mohou stále přečíst, co jste napsali. To může dostat děti do potíží, pokud řeknou něco v žáru okamžiku.

ŽIVÉ VYSÍLÁNÍ - APLIKACE A STRÁNKY

Houseparty - skupinový videochat je způsob, jak se mohou skupiny dospívajících připojit prostřednictvím živého videa. V chatu může být současně dva až osm lidí. Pokud se k chatu připojí někdo, kdo není přímým přítelem, dostane účastník upozornění, zda chce chat opustit. Můžete také „zamknout“ chat, takže se k němu nemůže připojit nikdo jiný.

Co rodiče nebo vychovatelé potřebují vědět

Uživatelé mohou během chatu pořizovat snímky obrazovky. Mladí lidé si rádi myslí, že to, co se děje v chatu, zůstává v chatu, ale to není nutně pravda. Pro někoho je velmi snadné pořídit si během chatování snímek obrazovky a sdílet ho s kýmkoli chce.

Neexistuje žádný dohled. Součástí zábavy živého videa je to, že se může stát cokoli, ale právě to může být také problém. Na rozdíl od statických příspěvků, které mohou vývojáři prohlížet, jsou živé videochaty spontánní, takže není možné předvídat, co děti uvidí, zejména pokud jsou v chatu s lidmi, které dobře neznají.

LiveMe - živé přenosy umožňují dětem vysílat naživo a sledovat ostatní, vydělat si peníze od fanoušků a komunikovat naživo s uživateli bez jakékoli kontroly nad tím, kdo si prohlíží jejich streamy.

Co rodiče nebo vychovatelé potřebují vědět

LiveMe je spojen s Tik Tokem - včetně musical.ly. Vzhledem k popularitě mateřské aplikace je tento přílepek velmi populární a mnoho dětí, které používají jednu aplikaci, používá i druhou. Děti mohou snadno vidět nevhodný obsah. Během našeho výzkumného sledování jsme viděli vysílat rasové texty, sporadicky oblečené hvězdy, mladé dospívající odpovídající na sexuálně mířené otázky.

Ničivé komentáře jsou znepokojením. Protože kdokoli může komunikovat s provozovatelem vysílání. Existuje možnost, že diváci požádají provozovatele vysílání o sexuální obrázky, nebo jej kontaktují prostřednictvím jiných sociálních sítí a pošlou mu soukromé obrázky či zprávy.

YouNow - je americká služba přímého vysílání, kde uživatelé streamují svůj vlastní živý videoobsah. Většina uživatelů je mladších 24 let. Když mladí lidé sledují tato živá vysílání, mohou komentovat, nebo kupovat zlaté pruhy (které nahradili termín „Líbí se“) a které dají ostatním uživatelům. Cílem je získat spoustu diváků, být trendy a rozšířit základnu fanoušků.

Co rodiče nebo vychovatelé potřebují vědět

Děti mohou dělat špatná rozhodnutí, aby si získaly popularitu. Protože se jedná o živé video, děti mohou dělat nebo říkat cokoli a mohou reagovat na požadavky diváků - v reálném čase. Ačkoli se zdá, že u obsahu, který je podivný, dochází k hlídání (mladí lidé si stěžují na pozastavení účtů „pro nic za nic“), existuje spousta možností příležitostného sdílení osobních údajů s anonymními diváky.

Dospívající mohou sdílet osobní údaje, někdy i náhodou. Mladí lidé často vysílají ze svých ložnic, ve kterých mají své osobní věci, a někdy sdílejí s diváky telefonní číslo nebo e-mailovou adresu, aniž by věděli, kdo je opravdu sleduje.

Je to opravdu nebezpečné. Mladí lidé dokonce vysílají, i když spí, což ilustruje nutkání sdílet všechny aspekty života, dokonce i intimní chvíle veřejně a případně s cizími lidmi.

SEBEZNIČUJÍCÍ A TAJNÉ APLIKACE

Snapchat je aplikace pro zasílání zpráv, která uživatelům umožňuje stanovit časový limit pro sdílené obrázky a videa, než zmizí. Většina dospívajících používá aplikaci ke sdílení vtipných nebo bláznivých fotografií bez rizika, že budou zveřejněny. Existuje však spousta příležitostí k jinému využití této aplikace.

Co rodiče nebo vychovatelé potřebují vědět

Je to mýtus, že videa Snapchat navždy zmizí. Data jsou data. Kdykoli je odeslán obrázek, nikdy opravdu nezmizí. Například osoba na přijímajícím konci může pořídit snímek obrazovky dříve, než zmizí. Snímky lze dokonce i obnovit. Po velkém zneužití v prosinci 2013 a urovnání s FTC (Federal Trade Commission) si Snapchat vyjasnil svou politiku ochrany osobních údajů, ale mladí lidé by měli zůstat opatrní.

Zdánlivě bezrizikové zprávy mohou uživatele povzbudit ke sdílení obrázků obsahujících nahotu. Může to způsobit, že sexuální obtěžování bude vypadat, jako že je v pořádku.

Funkce Objevte Snapchat nabízí poutač článků, videí a kvízů od vydavatelů časopisů, televizních sítí a online zdrojů většinou o popkulturních celebritách a vztazích (typický nadpis např.: Toto je to, co sex dělá s vaším mozkem).

Whisper je sociální „zpovědní“ aplikace, která uživatelům umožňuje zveřejňovat cokoli, co má na mysli, spárované s obrázkem. Se všemi emocemi a pocity, kterými mladý člověk prochází, jim anonymní zpovědnice poskytují svobodu sdílet své dojmy beze strachu z úsudku.

Co rodiče nebo vychovatelé potřebují vědět

Whispers jsou často sexuální povahy. Někteří uživatelé používají aplikaci k pokusu o spojení s lidmi v okolí, zatímco jiní zveřejňují „přiznání“ touhy. Tato sdílená tajemství doprovází spousta poutavých, téměř nahých fotek.

Obsah může být děsivý. Lidé za normálních okolností nepřiznávají pohodu a štěstí. Běžná Whisper témata zahrnují nejistotu, depresi, zneužívání návykových látek a různé lži.

Ačkoli se tato aplikace na začátku jeví jako anonymní, nemusí to tak zůstat. Vybízí uživatele k výměně osobních údajů v části „Seznamte se“.

RANDE A SEZNAMKA - APLIKACE A STRÁNKY

Monkey - Pokud si pamatujete Chatroulette, kde uživatelé mohli být při videochatu náhodně spojeni s cizími lidmi, toto je modernější verze. Pomocí připojení Snapchat mají uživatelé 10 sekund na živý videochat s cizími lidmi.

Co rodiče nebo vychovatelé potřebují vědět

Spousta dospívajících tuto aplikaci používá. Z důvodu spojení se Snapchatem je vždy k dispozici spousta mladých lidí v okolí pro rychlý chat, což často vede k připojení přes Snapchat a pokračování v konverzaci prostřednictvím této platformy. Dospívající mohou chat přijmout, nebo odmítnout. Před zahájením chatu se uživatelům zobrazí věk, pohlaví a poloha cizince a mohou si vybrat, zda se s ním spojí, nebo ne.

MeetMe - Název říká vše - chat a poznávání nových lidí. Ačkoli není tato aplikace uváděna na trhu jako seznamka, má MeetMe funkci „Match“, díky níž mohou uživatelé „tajně obdivovat“ ostatní, což vytváří velkou uživatelskou základnu k rychlé komunikaci a zaručené pozornosti.

Co rodiče nebo vychovatelé potřebují vědět

Je to otevřená síť. Uživatelé mohou chatovat s kýmkoli online a také vyhledávat lokálně, což otevírá dveře potenciálním problémům. Tato aplikace požaduje po člověku mnoho údajů. Při registraci se vyžaduje jméno a příjmení, věk a PSČ, nebo se můžete přihlásit pomocí účtu Facebook. Aplikace také žádá o povolení používat služby určování polohy na mobilních zařízeních, což znamená, že najdou nejbližší spojení kdekoliv.

Omegle je web pro chat, který dává dohromady dva neznámé podle jejich výběru. Mít anonymní identitu může být pro dospívajícího velmi atraktivní a Omegle poskytuje bezproblémový způsob navazování spojení. Jeho "oblast zájmu" umožňuje uživatelům filtrovat potenciální partnery chatu podle sdílených zálib.

Co rodiče nebo vychovatelé potřebují vědět

Uživatelé se párují s cizími lidmi. To je celý předpoklad této aplikace. Přičemž není nutná žádná registrace. Tento není web pro děti a dospívající. Omegle je plná lidí, kteří hledají sexuální chat. Někteří preferují sexuální komunikaci naživo, jiní nabízejí odkazy na porno stránky. Vzhledem k tomu, že komunikace je anonymní, je často otevřenější, než komunikace s identifikovatelnými uživateli.

Yubo (formálně Yellow) je aplikace, která je často nazývána jako „Tinder pro dospívající“, protože uživatelé přejíždějí prstem doprava nebo doleva, aby akceptovali nebo odmítli profily ostatních uživatelů. Pokud dva lidé přejíždějí přímo po sobě, mohou chatovat a připojit se přes Snapchat nebo Instagram.

Co rodiče nebo vychovatelé potřebují vědět

Je snadné lhát o svém věku. Když zadáte do této aplikace datum narození, aplikace vás upozorní, že je vám méně než 13 let, a přesto, že je aplikace nastavena na určitý minimálně povolený věk, dovolí vám vytvořit si účet. Musíte sdílet svou polohu a další osobní údaje. Aby aplikace fungovala, musíte ji nechat určit vaši polohu prostřednictvím zeměpisných souřadnic. Také neexistují žádné soukromé profily, takže jedinou možností je umožnit komukoliv vás vyhledat.

Aplikace podporuje kontakt s cizími lidmi. Stejně jako u Tinder, i zde jde o setkávání s lidmi. Rozdíl s Yellow je v tom, že si lidé v této aplikaci jen vymění kontakt a ke komunikaci využijí jinou sociální platformu. I když se nepotkají v reálném životě, mohou se mladí lidé libovolně spojit s lidmi, které neznají, nebo kteří jsou dokonce starší.

Amino - komunita, chat, fóra a skupiny je platforma založená na zájmech, která uživatelům umožňuje najít lidi, kteří se zajímají o stejné věci. Dospívající se mohou připojit ke skupinám - nebo je vytvořit - a pak zveřejňovat příspěvky v rámci skupiny, sledovat další uživatele a chatovat s nimi prostřednictvím textu, hlasu nebo videa.

Co rodiče nebo vychovatelé potřebují vědět

Cílem je kontakt s cizími lidmi. I když je pro děti skvělé, když cítí pocit sounáležitosti s ostatními, kombinace dětí a dospělých v jakémkoliv chatu je riskantní. Také pokud není dítě zapojené do uzavřené skupiny, vše, co zveřejní, je veřejné a ostatní uživatelé to mohou vidět. Ujistěte se, že v profilu vašeho dítěte také není vidět jeho lokalizace a poloha.

Uveřejňování staršího obsahu a šikana jsou běžné. Protože každá komunita si vytváří svá vlastní pravidla, jsou vulgárnost, sexuální reference a násilný obsah součástí některých fór. Spousta toho, co vaše dítě vidí, s kým se setkává a to, co lidé zveřejňují, je určeno pro členy skupiny, kteří se rozhodnou připojit. Ne všechny informace, data a videa jsou však určeny dětem.

Tato aplikace nebyla vytvořena s ohledem na děti, proto zde také nejsou záruky ani standardy ochrany osobních údajů, které jako jsou nastaveny v aplikacích určených dětem.

↑ KONEC AKTIVITY 12 ↑

Děkujeme, že jste dokončili tento vzdělávací program. Zároveň vám blahopřejeme k vašemu úspěchu. Vaše znalosti a dovednosti v prevenci radikalizace jsou nyní nadprůměrné. A pokud jste pečlivě studovali, jsou vynikající. Gratulujeme!



THE PAPER

How Young People are Engaged by Radicals



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number: 2018-3-DE04-KA205-017197