



ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΓΟΝΕΙΣ, ΕΘΕΛΟΝΤΕΣ
ΝΕΟΛΑΙΑΣ ΚΑΙ ΚΗΔΕΜΟΝΕΣ
Εγχειρίδιο για εκπαιδευτές



HYPER

How Young People are Engaged by Radicals

CONTENT

Εισαγωγή	3
Έναρξη του εκπαιδευτικού προγράμματος.....	4
Εξερευνήστε τις Πηγές Προσομοίωσης HYPER.....	6
Οι ριζοσπαστικές ιδέες είναι καλές ή κακές; Πότε ο ριζοσπαστισμός είναι επικίνδυνος και πότε όχι;.....	8
Τι είναι η ριζοσπαστικοποίηση; Γιατί χρησιμοποιούμε τον όρο «ριζοσπαστικοποίηση που οδηγεί στη βία»;	9
Εξερεύνηση των Πηγών Προσομοίωσης HYPER	11
Η ευθύνη των γονέων στο θέμα της ριζοσπαστικοποίησης των παιδιών τους.....	11
Ποια είναι τα προειδοποιητικά σημάδια της ριζοσπαστικοποίησης;	12
Ποιο νέοι διατρέχουν μεγαλύτερο κίνδυνο ριζοσπαστικοποίησης;.....	14
Πως πρέπει να μιλήσουμε στους έφηβους για τον εξτρεμισμό;	15
Τέσσερα είδη εξτρεμισμού	16
Δεξιός εξτρεμισμός	18
Αριστερός εξτρεμισμός	19
Μονοθεματικός εξτρεμισμός	20
Πολιτικο-θρησκευτικός εξτρεμισμός	20
Πώς μπορούν οι γονείς να κρατήσουν έναν νεαρό έφηβο ασφαλή από απειλές στο Διαδίκτυο;	21
Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος	22



Creative Commons Attribution 4.0 International License.



Με συγχρηματοδότηση από το
πρόγραμμα «Erasmus+»
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

Εισαγωγή

Το εγχειρίδιο αυτό απευθύνεται κυρίως σε εκπαιδευτές και εκπαιδευτικούς έχοντας ως στόχο να τους δώσει τη δυνατότητα να εφαρμόσουν το «Εισαγωγικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης για Γονείς, Εθελοντές Νεολαίας και Κηδεμόνες». Στο εγχειρίδιο, θα βρείτε οδηγίες διδασκαλίας, περιγραφές όλων των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και άλλες απαραίτητες πληροφορίες που επιτρέπουν την εφαρμογή του προγράμματος κατάρτισης.

Το Εισαγωγικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης επιδιώκει να βοηθήσει τους γονείς, εθελοντές νεολαίας και κηδεμόνες να αντιμετωπίσουν καλύτερα τον κίνδυνο ριζοσπαστικοποίησης των νέων και να χειριστούν αυτές τις αυξανόμενες απειλές. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα περιλαμβάνει 15 ώρες μάθησης στην τάξη και 10 ώρες αυτό-κατευθυνόμενης μάθησης.

Με την ολοκλήρωση αυτού του εκπαιδευτικού προγράμματος, οι συμμετέχοντες θα μπορούν:

- Να αναγνωρίσουν προειδοποιητικά σημάδια της συνεχιζόμενης ριζοσπαστικοποίησης σε ένα νεαρό άτομο και ανταποκριθούν κατάλληλα.
- Να παίξουν ένα πιο ενεργό ρόλο στις οικογένειες και τις τοπικές τους κοινότητες για την πρόληψη της επικίνδυνης ριζοσπαστικοποίησης των νέων.
- Να εξηγήσουν βασικούς όρους όπως ριζοσπαστικοποίηση, ριζοσπαστισμός, εξτρεμισμός και τρομοκρατία.
- Να βρουν και να παρουσιάσουν 12 οπτικοακουστικούς εκπαιδευτικούς πόρους προσομοίωσης που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο του έργου HYPER στα παιδιά τους, σε άλλους γονείς, κηδεμόνες και εθελοντές ή σε άλλα μέλη των τοπικών κοινοτήτων.
- Να εξηγήσουν γιατί χρησιμοποιούμε τον ειδικό όρο «ριζοσπαστικοποίηση που οδηγεί στη βία».
- Να μιλήσουν στους νέους με σωστό τρόπο για τη ριζοσπαστικοποίηση.
- Να εξηγήσουν στους νέους γιατί το διαδίκτυο είναι το αγαπημένο εργαλείο για ριζοσπάστες.
- Να ονομάσουν και να περιγράψουν εν συντομία τέσσερις τύπους εξτρεμισμού.
- Να γίνουν καλύτεροι γονείς, εθελοντές νεολαίας και κηδεμόνες.



90

λεπτά

↓ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1 ↓
Έναρξη του εκπαιδευτικού προγράμματος

Ως εκπαιδευτής, πρέπει να συστήσετε τον εαυτό σας στους συμμετέχοντες στην αργή του εκπαιδευτικού προγράμματος. Μπορείτε να αναφέρετε τη διδακτική σας εμπειρία και τη σχέση σας με το θέμα της εκπαίδευσης. Είναι επίσης καλή ιδέα να ελαφρύνετε την ατμόσφαιρα με μια εύθυμη ιστορία που σχετίζεται με το θέμα ή μπορείτε να αποκαλύψετε κάτι προσωπικό, όπως η αγαπημένη σας παροιμία, ταινία ή βιβλία, για να βοηθήσετε τους συμμετέχοντες να χαλαρώσουν και να σας γνωρίσουν καλύτερα. Στην αρχή της πρώτης μέρας της εκπαίδευσης, οι συμμετέχοντες συνήθως αισθάνονται λίγο ανασφαλείς. Πρέπει επομένως να γνωρίζουν τί να περιμένουν. Η παρουσίαση της εκπαιδευτικής ατζέντας είναι, επομένως, ένα ακόμα απαραίτητο βήμα. Κατά την παρουσίαση της ατζέντας, μπορείτε να απαντήσετε ερωτήσεις που οι συμμετέχοντες πιθανώς να έχουν για το πρόγραμμα, καθώς και να προσθέσετε πληροφορίες, όπως δυνατότητες ανανέωσης κτλ.

Tip!

Η ατζέντα πρέπει να δοθεί στους συμμετέχοντες πριν από την έναρξη της εκπαίδευσης ώστε να γνωρίζουν τι να περιμένουν. Για παράδειγμα, μπορείτε να τους δώσετε την ατζέντα όταν φτάσουν στην τάξη ή να τους στείλετε μήνυμα με το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο λίγες μέρες νωρίτερα.

Tip!

Κάποιοι εκπαιδευτές θέτουν συγκεκριμένους κανόνες συμπεριφοράς στην τάξη την πρώτη μέρα. Για παράδειγμα, κανόνες για τη μη χρήση κινητών τηλεφώνων κατά την εκπαίδευση, κανόνες για τη χρήση ονομάτων ή επωνύμων στις συζητήσεις μεταξύ των ομάδων εκμάθησης κτλ.

Ο στόχος σας ως εκπαιδευτής κατά τη διάρκεια αυτής της εναρκτήριας δραστηριότητας, είναι να επιτρέψετε στους συμμετέχοντες να γνωριστούν μεταξύ τους. Θα πρέπει επίσης να προσδιορίσετε τις προσδοκίες κάθε συμμετέχοντα και την εμπειρία τους στον τομέα της ριζοσπαστικοποίησης των νέων και της πρόληψής της. Για αυτήν τη δραστηριότητα θα χρειαστείτε ειδικό εξοπλισμό: τρεις μικρούς χρωματιστούς κύκλους χαρτιού για κάθε συμμετέχοντα.

Τώρα είναι μια εξαιρετική ευκαιρία να δώσετε στους συμμετέχοντες την ευκαιρία να γνωρίσουν ο ένας τον άλλον. Είναι επίσης χρήσιμο για να καταγράψετε το επίπεδο εμπειρίας και δεξιοτήτων των συμμετεχόντων αλλά και να προσδιοριστούν οι προσδοκίες και οι ανάγκες τους. Τι περιμένουν να μάθουν κατά τη διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος και ποια είναι τα κίνητρα και οι ανάγκες τους;

Αν θέλετε να προσελκύσετε την προσοχή όλων των συμμετεχόντων, εμπλέξτε τους ενεργά. Μπορείτε να το κάνετε, με κάποια από τις πιο κάτω προσεγγίσεις:

«Κυρίες και κύριοι, στον πίνακα έχω γράψει εκ των προτέρων τους βασικούς μαθησιακούς στόχους του εκπαιδευτικού μας προγράμματος. Θα τους παρουσιάσω σε λίγο. Ο στόχος σας είναι να επιλέξετε τους τρεις στόχους που θεωρείτε πιο ελκυστικούς ή αναγκαίους. Τώρα θα σας δώσω

τρεις μικρούς χρωματιστούς κύκλους χαρτιού που θα χρησιμοποιήσετε για να σημειώσετε τους στόχους που έχετε επιλέξει, μόλις ολοκληρώσω τη σύντομη εισαγωγή τους».

Τώρα διαβάστε στους συμμετέχοντες και περιγράψτε σύντομα τους επιλεγμένους μαθησιακούς στόχους (τι μπορούν να μάθουν οι συμμετέχοντες στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα). Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τους ακόλουθους βασικούς στόχους.

Αφού ολοκληρώσετε το εκπαιδευτικό πρόγραμμα, θα μπορείτε:

- Να αναγνωρίσετε τα προειδοποιητικά σημάδια της συνεχιζόμενης ριζοσπαστικοποίησης σε ένα νεαρό άτομο και να ανταποκρίνεστε κατάλληλα.
- Να διαδραματίσετε πιο ενεργό ρόλο στις οικογένειες και τις τοπικές σας κοινότητες όσον αφορά την πρόληψη της ριζοσπαστικοποίησης των νέων.
- Να εξηγήσετε βασικούς όρους όπως ριζοσπαστικοποίηση, ριζοσπαστισμός, εξτρεμισμός και τρομοκρατία.
- Να βρείτε και να παρουσιάσετε τους 12 οπτικοακουστικούς εκπαιδευτικούς πόρους προσομοίωσης που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο του έργου HYPER στα παιδιά τους, σε άλλους γονείς, κηδεμόνες και εθελοντές ή σε άλλα μέλη της τοπικής σας κοινότητας.
- Να εξηγήσετε γιατί χρησιμοποιούμε τον ειδικό όρο «ριζοσπαστικοποίηση που οδηγεί στη βία».
- Να μιλήσετε στους νέους με σωστό τρόπο για τη ριζοσπαστικοποίηση.
- Να εξηγήσετε γιατί το διαδίκτυο είναι το αγαπημένο εργαλείο για ριζοσπάστες.
- Να ονομάσετε και να περιγράψετε εν συντομία τέσσερις τύπους εξτρεμισμού.
- Να γίνετε καλύτεροι γονείς, εθελοντές νεολαίας και κηδεμόνες.

Στη συνέχεια, καλέστε τους συμμετέχοντες να έρθουν στο πινακάκι και να επισημάνουν τους τρεις μαθησιακούς στόχους που προτιμούν με τρεις χρωματιστούς κύκλους. Το αποτέλεσμα είναι ο πίνακας που δείχνει τις πραγματικές προτιμήσεις των συμμετεχόντων.

Στη συνέχεια, ζητήστε από κάθε συμμετέχοντα να απαντήσει στις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Πως ονομάζετε και γιατί εγγραφήκατε σε αυτό το εκπαιδευτικό πρόγραμμα;
- Ποιους μαθησιακούς στόχους έχετε επιλέξει και γιατί;
- Μπορείτε να προσθέσετε μερικές ενδιαφέρουσες πληροφορίες για τον εαυτό σας, όπως τα χόμπι σας, τις αγαπημένες σας δραστηριότητες ή κάτι άλλο;

Στο τέλος της δραστηριότητας, ως εκπαιδευτής θα πρέπει να παρέχετε μια σύντομη περίληψη. Συνοψίστε τους μαθησιακούς στόχους που φαίνονται πιο χρήσιμοι ή ενδιαφέροντες για τους

συμμετέχοντες. Θα πρέπει επίσης να ευχαριστήσετε τους συμμετέχοντες για τις πληροφορίες και μπορείτε να τους υποσχεθείτε να λάβουν υπόψη τις προτιμήσεις τους κατά τη διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος.

Tip!

Ο προσδιορισμός των εσωτερικών προσδοκιών των συμμετεχόντων είναι ζωτικής σημασίας. Αν η εκπαίδευση δεν ταιριάζει στις επιθυμίες και τις προσδοκίες τους, οι συμμετέχοντες δεν θα συμμετέχουν ενεργά στη διαδικασία εκπαίδευσης και θα απογοητευτούν στο τέλος.

Πριν από το διάλειμμα, ευχαριστήστε τους συμμετέχοντες για τη δραστηριότητά τους. Δείξτε τους ένα σύντομο βίντεο για να τους προϊδεάσετε για το τι θα ακολουθήσει.

Για παράδειγμα, μπορείτε να τους δείξετε το βίντεο με τίτλο «Understanding Radicalisation and Raising Awareness». https://www.youtube.com/watch?v=jrcGHM_GhfQ

Tip!

Τα βίντεο σε αυτό το εγχειρίδιο είναι στα Αγγλικά επειδή το εκπαιδευτικό πρόγραμμα προετοιμάστηκε και δοκιμάστηκε με μια ομάδα συμμετεχόντων από διάφορες χώρες που όλοι γνώριζαν Αγγλικά. Αν οι συμμετέχοντες στην εκπαίδευσή σας προέρχονται από μία χώρα και μιλούν μια μόνο γλώσσα, θα πρέπει να βρείτε τα κατάλληλα βίντεο σε αυτήν τη γλώσσα πριν από τη διδασκαλία. Μπορείτε επίσης να ενεργοποιήσετε τους υπότιτλους στο YouTube και να χρησιμοποιήσετε την επιλογή «Αυτόματη μετάφραση» στη γλώσσα που ταιριάζει στους συμμετέχοντες. Ωστόσο, η αυτόματη μετάφραση μπορεί να έχει ατέλειες, επομένως καλό είναι να δοκιμάσετε την καταλληλότητα αυτής της επιλογής για το κάθε βίντεο από πριν.

↑ ΤΕΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 1 ↑**Tip!**

Μην ξεχάσετε να εκτιμήσετε τη δραστηριότητα και τις απόψεις των συμμετεχόντων στο τέλος κάθε ομάδας εκμάθησης. Πριν από το πρώτο διάλειμμα, ενημερώστε τους συμμετέχοντες για τα ποτά/καφέ που θα προσφερθούν, πού βρίσκονται οι τουαλέτες και τι ώρα ξεκινά η επόμενη μαθησιακή δραστηριότητα.



60

λεπτά

**↓ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2 ↓
Εξερευνήστε τις Πηγές Προσομοίωσης HYPHER**

Οι Πηγές Προσομοίωσης HYPHER είναι μια σειρά από πηγές προσομοίωσης που δείχνουν τη διαδικασία ριζοσπαστικοποίησης μέσα από διάφορα διαδικτυακά μέσα και πλατφόρμες. Οι πηγές δείχνουν πώς οι εξτρεμιστές επιδιώκουν να προσεγγίσουν τους ευάλωτους νέους χρησιμοποιώντας διαδεδομένες διαδικτυακές πλατφόρμες κοινωνικών δικτύων και εργαλεία για να αναγνωρίσουν, να ξεχωρίσουν και να προσεγγίσουν τους επιδιωκόμενους στόχους τους.

Το HYPHER παρέχει μια πλήρη συλλογή πληροφοριών σε μια εκπαιδευτική πηγή για όλες τις διαφορετικές προσεγγίσεις και μεθόδους που χρησιμοποιούνται από τους εξτρεμιστές και παρουσιάζει αυτές τις πρακτικές ως προσομοιώσεις που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την ενημέρωση και προστασία των νέων από αυτήν την ύπουλη απειλή. Οι προσομοιώσεις βοηθούν

να διαμορφωθεί η απαραίτητη κατανόηση των απειλών που αντιμετωπίζουν οι νέοι και το πώς εκδηλώνονται στα σημερινά μέσα ενημέρωσης. Εκτός από τις πηγές προσομοίωσης, μια σειρά 12 πηγών αυτοβοήθειας παρέχει υλικό για βαθύτερη ανασκόπηση του θέματος. Αυτές οι πηγές μπορούν να χρησιμοποιηθούν από εσάς ως γονείς ή κηδεμόνες, αλλά και απευθείας από νέους ηγέτες για την αντιμετώπιση των διαδικασιών ριζοσπαστικοποίησης. Τώρα ας ρίξουμε μια ματιά στις διαφορετικές πηγές και πώς μπορείτε να τις χρησιμοποιήσετε.

Εξερεύνηση των Πηγών Προσομοίωσης HYPER - γύρος 1

Δημιουργήστε ζευγάρια για την εξερεύνηση των πόρων προσομοίωσης HYPER.

Σε ζευγάρια, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να εξετάσουν την πηγή προσομοίωσης με τίτλο «πώς συνειδητοποιείς ότι ριζοσπαστικοποιείσαι».

Συζητήστε τις ακόλουθες ερωτήσεις κάνοντας ανασκόπηση του περιεχομένου και σκεφτείτε τις εμπειρίες των γονέων ή των κηδεμόνων σχετικά με τα ηλεκτρονικά διαδικτυακά παιχνίδια.

- Ποιες είναι οι εμπειρίες σας με τα ηλεκτρονικά διαδικτυακά παιχνίδια;
- Ποιες είναι οι εμπειρίες σας με τα παιδιά σας/τους νέους σε σχέση με τα ηλεκτρονικά διαδικτυακά παιχνίδια;
- Ποια είναι τα προειδοποιητικά σημάδια ριζοσπαστικοποίησης που επισημαίνονται σε αυτή την πηγή;
- Ποια είναι η εμπειρία σας με προειδοποιητικά σημάδια ριζοσπαστικοποίησης;
- Πώς θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε αυτή την πηγή στην καθημερινή σας ζωή;

Εξερεύνηση των Πηγών Αυτοβοήθειας HYPER – η συνέχεια του γύρου 1

Φτιάξτε ξανά ζευγάρια για την εξερεύνηση των πηγών αυτοβοήθειας HYPER.

Σε ζευγάρια, οι συμμετέχοντες πρέπει να εξετάσουν την πηγή αυτοβοήθειας HYPER με τίτλο «Παιχνίδια υπολογιστών στη διαδικασία της ριζοσπαστικοποίησης».

Συζητήστε τις ακόλουθες ερωτήσεις κάνοντας ανασκόπηση του περιεχομένου λαμβάνοντας υπόψη τα δεδομένα των νέων στην περιοχή στην οποία ζείτε/εργάζεστε και πώς αυτή η πηγή θα μπορούσε να τους είναι χρήσιμη.

- Ποιες είναι οι εμπειρίες σας με τα παιδιά σας ή νέους σε καταστάσεις όπως αυτές που περιγράφονται στην πηγή αυτοβοήθειας;
- Πώς μπορείτε να ενισχύσετε τους συν-ηγέτες σας για την πρόληψη της ριζοσπαστικοποίησης μέσω του παιχνιδιού στις ομάδες τους;
- Πώς θα μπορούσε αυτή η πηγή να φανεί χρήσιμη στην καθημερινή σας ζωή;

↑ ΤΕΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 2 ↑



90
λεπτά

↓ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3 ↓

Οι ριζοσπαστικές ιδέες είναι καλές ή κακές; Πότε ο ριζοσπαστισμός είναι επικίνδυνος και πότε όχι;¹

Εξηγήστε τους ότι ριζοσπαστικές ιδέες και ριζοσπαστικές ομάδες και κινήματα υπήρξαν μέρος της ζωής μας στο παρελθόν και αποτελούν μέρος της ζωής μας και τώρα. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να παρατηρήσουν στα βίντεο ποια άτομα χρησιμοποιούν βία για να προωθήσουν τις ιδέες τους και ποια όχι.

Βίντεο: Gandhi - Human Rights Activist | Mini Bio | Biography
<https://www.youtube.com/watch?v=ept8hwPQQNg>

Βίντεο: Greta Thunberg's emotional speech to EU leaders
<https://www.youtube.com/watch?v=FWsM9-zrKo>

Βίντεο: Violence returns to Paris marking a year since yellow vest protests began
<https://www.youtube.com/watch?v=nJBLiWdYcNM>

New amateur footage of Charlie Hebdo terrorist attack
<https://www.youtube.com/watch?v=oODuTiw1tYE>

Βίντεο: CCTV images show Sri Lanka's terrorist attack suspected suicide bomber
<https://www.youtube.com/watch?v=7xCYZEFF4ck>

Tip!

Υπενθυμίζουμε και πάλι ότι τα βίντεο σε αυτό το εγχειρίδιο είναι στα Αγγλικά επειδή το εκπαιδευτικό πρόγραμμα προετοιμάστηκε και δοκιμάστηκε με μια ομάδα συμμετεχόντων από διάφορες χώρες που όλοι γνώριζαν Αγγλικά. Αν οι συμμετέχοντες στην εκπαίδευσή σας προέρχονται από μία χώρα και μιλούν μια μόνο γλώσσα, θα πρέπει να βρείτε τα κατάλληλα βίντεο σε αυτήν τη γλώσσα πριν από τη διδασκαλία. Μπορείτε επίσης να ενεργοποιήσετε τους υπότιτλους στο YouTube και να χρησιμοποιήσετε την επιλογή «Αυτόματη μετάφραση» στη γλώσσα που ταιριάζει στους συμμετέχοντες. Ωστόσο, η αυτόματη μετάφραση μπορεί να έχει ατέλειες, επομένως καλό είναι να εξετάσετε την καταλληλότητα αυτής της επιλογής για το κάθε βίντεο από πριν.

Ο εκπαιδευτής γράφει τη λέξη «Ριζοσπαστικό» στον πίνακα. Ακολούθως, ζητά από τους εκπαιδευόμενους να πουν τα συνώνυμα αυτού του επίθετου. Γράφει τα συνώνυμα στον πίνακα. Αφότου όλοι οι συμμετέχοντες μοιραστούν τις ιδέες τους, ο εκπαιδευτής μπορεί να αποκαλύψει έναν ορισμό από ένα λεξικό. Για παράδειγμα, ΡΙΖΟΣΠΑΣΤΙΚΟ είναι «κάτι που απέχει πολύ από το κέντρο της κοινής γνώμης».

¹ Η διάρκεια της δραστηριότητας είναι κατά προσέγγιση και περιλαμβάνει διαλείμματα για καφέ (περίπου 10 λεπτά). Ο εκπαιδευτής αντιδρά στην κατάσταση στην τάξη και στις ανάγκες και ικανότητες των συμμετεχόντων. Σε κάθε περίπτωση, μπορείτε να προσαρμόσετε το περιεχόμενο της προτεινόμενης δραστηριότητας καθώς και τη διάρκειά της. Μπορείτε επίσης να συντομεύσετε ή να παρατείνετε τα διαλείμματα ανάλογα με τις ανάγκες των συμμετεχόντων.

Ο εκπαιδευτής και οι εκπαιδευόμενοι εξετάζουν τα συνώνυμα που γράφονται στον πίνακα και συζητούν τις καταστάσεις στις οποίες αυτά τα συνώνυμα θεωρούνται θετικά και αρνητικά - για παράδειγμα, το συνώνυμο «Επαναστατικό». Οι επαναστατικές διαθέσεις στην κοινωνία μπορεί να είναι αρνητικές και επικίνδυνες. Από την άλλη, οι επαναστατικές ανακαλύψεις στη βιοχημεία είναι θετικές.

Ο εκπαιδευτής μπορεί επίσης να αφήσει τους συμμετέχοντες να συζητήσουν, και σε αυτή την περίπτωση, ο ρόλος του είναι να συντονίζει τη συζήτηση. Ο στόχος της συζήτησης και της δραστηριότητας είναι να μεταφέρουν στους συμμετέχοντες την επίγνωση ότι η ριζοσπαστική σκέψη δεν είναι από μόνη της έγκλημα. Οι ριζοσπαστικές σκέψεις μπορεί να είναι και καλές και κακές. Για παράδειγμα, οι ιδέες ότι οι γυναίκες μπορούν να φορούν παντελόνι ή ότι η δουλειά πρέπει να καταργηθεί ήταν πολύ ριζοσπαστικές κάποτε. Οι ριζοσπαστικές αντιλήψεις γίνονται επικίνδυνες και ανεπιθύμητες αν η μειονότητα προωθεί ακραίες σκέψεις και αλλαγές μέσω της χρήσης βίας ή παράνομων μέσων. Στις δημοκρατικές κοινωνίες, η βία και η παρανομία δεν είναι απαραίτητες για την προώθηση αλλαγών στην κοινωνία. Κάθε μειονότητα έχει την ευκαιρία να χρησιμοποιήσει επιχειρήματα και να προωθήσει ακόμη και ριζοσπαστικές απόψεις και κοινωνικές αλλαγές χωρίς βία. Παραδείγματα επιτυχημένων μη βίαιων ριζικών αλλαγών είναι το δικαίωμα των γυναικών στην άμβλωση ή το δικαίωμα στο γάμο για άτομα ΛΟΑΤΙ.

Μέσω αυτής της δραστηριότητας, ο εκπαιδευτής προετοιμάζει τους συμμετέχοντες για να κατανοήσουν βαθύτερα τους όρους «ριζοσπαστικοποίηση» και «ριζοσπαστικοποίηση που οδηγεί στη βία». Οι άνθρωποι έχουν διαφορετικές απόψεις και πεποιθήσεις. Είναι φυσικό να μιλούν για αυτές. Προσπαθούν να πείσουν τους άλλους για αυτές και κάποιες φορές να προωθήσουν αλλαγές στην οικογένεια, την κοινότητα ή την κοινωνία τους. Αν κάποιες απόψεις είναι πολύ απομακρυσμένες από την άποψη της πλειοψηφίας, τους αποκαλούμε ΡΙΖΟΣΠΑΣΤΕΣ. Σύμφωνα με ένα λεξικό, το επίθετο ΡΙΖΟΣΠΑΣΤΗΣ σημαίνει «κάποιος που απέχει πολύ από το κέντρο της κοινής γνώμης».

Συνώνυμα του επιθέτου «ριζοσπάστης» είναι από τη μια οι λέξεις ακραίος, εξτρεμιστής, φανατικός, επαναστάτης, ultra. Από την άλλη, επίσης οι λέξεις αντισυμβατικός, ανορθόδοξος, μη-παραδοσιακός, ανοικτόμυαλος, προοδευτικός.

Η ριζοσπαστική σκέψη δεν είναι από μόνη της έγκλημα, και οι νέοι συχνά έλκονται λίγο ή πολύ με ριζικές αλλαγές στην κοινωνία. Η ριζοσπαστική σκέψη γίνεται επικίνδυνη όταν οδηγεί ένα άτομο να εμπλακεί στη βία και την παρανομία για επίτευξη πολιτικών, ιδεολογικών ή θρησκευτικών στόχων.

↑ ΤΕΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 3 ↑

↓ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4 ↓

Τι είναι η ριζοσπαστικοποίηση; Γιατί χρησιμοποιούμε τον όρο «ριζοσπαστικοποίηση που οδηγεί στη βία»;

Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει διαφορετικούς ορισμούς της ριζοσπαστικοποίησης. Για παράδειγμα, ένα σύντομο ορισμό και ένα πιο περιεκτικό.

- Η ριζοσπαστικοποίηση είναι η διαδικασία υιοθέτησης ακραίων απόψεων και πεποιθήσεων.



90

λεπτά

- Η ριζοσπαστικοποίηση είναι η διαδικασία μέσω της οποίας ένα άτομο ή μια ομάδα υιοθετεί όλο και πιο ακραία πολιτικά, κοινωνικά ή θρησκευτικά ιδανικά και φιλοδοξίες, που απορρίπτουν ή υπονομεύουν τη παρούσα κατάσταση ή άλλες σύγχρονες ιδέες της κοινωνίας. Ριζοσπάστης είναι ένα άτομο που επιθυμεί να επιφέρει ριζικές πολιτικές, οικονομικές ή κοινωνικές αλλαγές από το μηδέν. Η ριζοσπαστικοποίηση μπορεί να είναι βίαιη ή μη βίαιη. Είναι σημαντικό να μην εξισώνουμε τον ριζοσπαστισμό με την τρομοκρατία. Όμως, η ριζοσπαστικοποίηση μπορεί να οδηγήσει στην τρομοκρατία.

Ο εκπαιδευτής μπορεί να προσθέσει πληροφορίες, όπως για παράδειγμα, ότι η ριζοσπαστική σκέψη δεν είναι από μόνη της έγκλημα, και πως οι νέοι συχνά υποστηρίζουν λίγο ή πολύ με ριζικές αλλαγές στην κοινωνία. Η ριζοσπαστική σκέψη γίνεται επικίνδυνη όταν οδηγεί ένα άτομο στο να εμπλακεί στη βία και την παρανομία για επίτευξη πολιτικών, ιδεολογικών ή θρησκευτικών στόχων.

Ο καναδικός μη-κερδοσκοπικός οργανισμός CPRLV (Centre for the Prevention of Radicalisation Leading to Violence) του Καναδά χρησιμοποιεί τον όρο «ριζοσπαστικοποίηση που οδηγεί στη βία» για να ξεχωρίσει την βίαιη από την μη βίαιη ριζοσπαστικοποίηση. Το ακόλουθο κείμενο βρίσκεται στην ιστοσελίδα του οργανισμού.

Είναι το ίδιο η βίαιη και η μη βίαιη ριζοσπαστικοποίηση;

Είναι σημαντικό να ξεχωρίσουμε τη βίαιη από τη μη βίαιη ριζοσπαστικοποίηση. Κάποιες φορές φορές τα άτομα που είναι σταθερά προσκολλημένοι στις δικές τους πεποιθήσεις μπορούν να υιοθετήσουν θέσεις που αν και ριζοσπαστικές, μπορεί να μην είναι απαραίτητα αντίθετες σε δημοκρατικούς κανόνες και αξίες. Αυτή η ριζοσπαστικοποίηση δεν θεωρείται βίαιη.

Επιπλέον, οι μη βίαιοι ριζοσπάστες μπορεί να διαδραματίσουν ένα εξαιρετικά θετικό ρόλο στις κοινότητές τους, καθώς και στο ευρύτερο πολιτικό συγκείμενο. Η μεγαλύτερη πρόοδος στις δημοκρατικές κοινωνίες ήταν το αποτέλεσμα κάποιας μορφής ριζοσπαστικοποίησης. Ο Μάρτιν Λούθερ Κινγκ, ο Γκάντι ή ακόμη και ο Νέλσον Μαντέλα θεωρούνταν όλοι ριζοσπάστες στην εποχή τους. Όταν αμφισβητούνται εγκαθιδρυμένοι τρόποι σκέψης και πράξης μέσω μιας ριζοσπαστικής κριτικής ορισμένων πτυχών του κοινωνικού συστήματος, αυτό μπορεί να συνεισφέρει σε μια θετική εξέλιξη της κοινωνίας.

Οι ριζοσπαστικές απόψεις γίνονται προβληματικές όταν νομιμοποιούν, ενθαρρύνουν ή επικυρώνουν τη βία ή μορφές βίαιων εξτρεμιστικών συμπεριφορών –συμπεριλαμβανομένης της τρομοκρατίας και των βίαιων πράξεων μίσους- προκειμένου να προωθήσουν μια συγκεκριμένη πεποίθηση, ιδεολογία ή άποψη για τον κόσμο. Τα άτομα που υποβάλλονται σε μια διαδικασία βίαιης ριζοσπαστικοποίησης μπορούν να ενθαρρύνουν, να βοηθήσουν ή να διαπράξουν βία για χάρη ενός συγκεκριμένου συστήματος πεποιθήσεων, επειδή είναι κατηγορηματικά πεπεισμένοι ότι το σύστημα των πεποιθήσεών τους είναι απόλυτο και αναμφισβήτητο.

Ο εκπαιδευτής θα ζητήσει από τους συμμετέχοντες να διαβάσουν το κείμενο στα εγχειρίδιά τους. Οι συμμετέχοντες θα το διαβάσουν και στη συνέχεια θα συζητήσουν τα ακόλουθα θέματα:

- Γιατί χρησιμοποιείται ο όρος «ριζοσπαστικοποίηση που οδηγεί στη βία»;
- Είναι οι νέοι πιο ριζοσπάστες από τους μεγαλύτερους;
- Μπορείτε να ονομάσετε μερικές ριζοσπαστικές ομάδες που χρησιμοποιούν βία ή παράνομες δραστηριότητες στην χώρα μας;
- Υπάρχουν πολιτικοί που προωθούν τη βία στην χώρα μας;

Στο τέλος αυτής της δραστηριότητας, ο εκπαιδευτής παρουσιάζει την ιστοσελίδα του έργου HYPER ως μια χρήσιμη πηγή πληροφοριών και εργαλείων για γονείς, εθελοντές νέων και κηδεμόνες.

↑ ΤΕΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 4 ↑



60
λεπτά

↓ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5 ↓
Εξερεύνηση των Πηγών Προσομοίωσης HYPER

Εξερεύνηση των Πηγών Προσομοίωσης HYPER

Δημιουργήστε ζευγάρια συμμετεχόντων για την εξέταση των πόρων προσομοίωσης HYPER.

Σε ζευγάρια, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να εξετάσουν την πηγή προσομοίωσης με τίτλο «διαδικασία (μαρτυρία)» και την πηγή αυτοβοήθειας «Πολιτικο-θρησκευτική Ριζοσπαστικοποίηση».

Η πηγή αυτοβοήθειας παρέχει ερωτήσεις για να προβληματιστείτε για το περιεχόμενο και να σκεφτείτε τις δικές σας εμπειρίες. Συζητήστε τις ερωτήσεις της πηγής αυτοβοήθειας για να συλλογιστείτε και να σκεφτείτε εμπειρίες γονέων ή κηδεμόνων που σχετίζονται με τις πηγές.

↑ ΤΕΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 5 ↑



45
λεπτά

↓ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6 ↓
Η ευθύνη των γονέων στο θέμα της ριζοσπαστικοποίησης των παιδιών τους

Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει τις ακόλουθες πληροφορίες σχετικά με τις ευθύνες των γονέων.

Όταν συμβαίνει ένα τραγικό γεγονός που σχετίζεται με τον ριζοσπαστισμό ή την τρομοκρατία, πάντα αποδεικνύεται ότι υπήρχαν προειδοποιητικά σημάδια πριν από το συμβάν. Η ριζοσπαστικοποίηση είναι μια διαδικασία που παίρνει χρόνο. Οι άνθρωποι που είναι κοντά σε ένα επηρεαζόμενο άτομο μπορούν να αντιληφθούν τις αλλαγές και τα σημάδια. Δυστυχώς, οι εκπαιδευτικοί δεν είναι πάντα διατεθειμένοι να επιλύσουν τέτοιες προβληματικές καταστάσεις και συμπεριφορές. Από την άλλη, οι γονείς δεν έχουν πάντα αρκετές γνώσεις και πληροφορίες σχετικά με το θέμα της ριζοσπαστικοποίησης. Μετά από ένα τραγικό γεγονός, οι γονείς συνήθως κατηγορούν τους εκπαιδευτικούς και τα σχολεία, και αντίστροφα τα σχολεία κατηγορούν τους γονείς. Η αστυνομία συνήθως ισχυρίζεται ότι δεν είχε αρκετές ή καθόλου πληροφορίες σχετικά με την απειλή μιας βίαιης πράξης. Παρόλο που οι ιδεολογίες, τα κίνητρα, οι πολιτικές πεποιθήσεις και τα θρησκευτικά πιστεύω διαφέρουν, οι τρομοκράτες μοιράζονται ένα κοινό σημείο – πάντα περνούν από τα στάδια της ριζοσπαστικοποίησης και του σχεδιασμού των βίαιων ενεργειών. Κατά τη διάρκεια αυτής της διαδικασίας, υπάρχουν ενδείξεις που μπορεί να παρατηρηθούν από γονείς, φίλους, συγγενείς, εκπαιδευτικούς ή άλλα πρόσωπα. Η έγκαιρη και έγκυρη αναφορά των πιθανών κινδύνων μπορεί να είναι ζήτημα ζωής και θανάτου για τα πιθανά θύματα.

Ως γονείς έχετε την ευθύνη για την σωστή ανατροφή και συμπεριφορά των παιδιών σας. Η κοινωνία περιμένει να ανιχνεύσετε τα σημάδια τέτοιων επικίνδυνων διαδικασιών όπως η

κατάχρηση ναρκωτικών, ο εκφοβισμός ή η ριζοσπαστικοποίηση που οδηγεί στην βία. Δεν πρέπει να αγνοήσετε αυτές τις ενδείξεις.

Όταν λάβει χώρα ένα πιο σοβαρό γεγονός, ο κόσμος θα υποστηρίξει ότι τα συμπτώματα ήταν ορατά και κανείς δεν έκανε τίποτα. Πολλοί θα σας δακτυλοδείξουν και θα σας κατηγορήσουν.

Υπό το φως της απειλής της ριζοσπαστικοποίησης που οδηγεί στην βία, κάθε ένας από εμάς έχει το δικό του ρόλο στην πρόληψη της βίαιης συμπεριφοράς. Πρέπει να γνωρίζουμε την πιθανότητα ότι μερικοί νέοι είναι πιθανόν να ενδώσουν σε βία μέσω της ριζοσπαστικοποίησης. Η καλύτερη ενημέρωση, η καλύτερη κατανόηση και η γνώση των διαθέσιμων πόρων θα μας βοηθήσουν να είμαστε καλύτερα εξοπλισμένοι για να αντιμετωπίσουμε την κατάσταση.

Ο εκπαιδευτής θα γράψει τις ακόλουθες ερωτήσεις στον πίνακα. Στη συνέχεια, οι εκπαιδευόμενοι συζητούν αυτές τις ερωτήσεις.

- Σε ποιο βαθμό νιώθετε ικανοί να εντοπίσετε τα σημάδια ριζοσπαστικοποίησης που οδηγούν στη βία;
- Ποιο ρόλο παίζουν οι γονείς και οι εκπαιδευτικών στην πρόληψη της ριζοσπαστικοποίησης των νέων;
- Χρειάζεται οι γονείς να εκπαιδευτούν σε αυτόν το θέμα;

↑ ΤΕΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 6 ↑



50

λεπτά

↓ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7 ↓

Ποια είναι τα προειδοποιητικά σημάδια της ριζοσπαστικοποίησης;

Μπορείτε να ξεκινήσετε αυτήν τη δραστηριότητα με μια σύντομη συζήτηση. Μέσω αυτής της συζήτησης, θα μάθετε τις απόψεις των συμμετεχόντων και θα ενθαρρύνετε την ανταλλαγή των πρακτικών εμπειριών και απόψεών τους σχετικά με το θέμα. Ρωτήστε τους συμμετέχοντες τι πιστεύουν για τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Πόσος χρόνος χρειάζεται για να ριζοσπαστικοποιηθούν οι έφηβοι;
- Τι αλλαγές στην εμφάνιση και την συμπεριφορά παρουσιάζουν κατά τη διαδικασία της ριζοσπαστικοποίησης;
- Ποιες είναι οι αλλαγές στη συμπεριφορά τους στο διαδίκτυο κατά τη διαδικασία της ριζοσπαστικοποίησης;

Μετά τη συζήτηση, αφήστε τους συμμετέχοντες να εξοικειωθούν με τις ακόλουθες απόψεις εμπειρογνομώνων. Μπορείτε να παρουσιάσετε τις πληροφορίες ή οι συμμετέχοντες μπορούν να τις διαβάσουν στα εγχειρίδια τους.

Δεν υπάρχει μια ενιαία πορεία προς τη ριζοσπαστικοποίηση. Ωστόσο, υπάρχουν ορισμένα σημάδια στη συμπεριφορά που καταδεικνύουν ότι οι έφηβοι έχουν εκτεθεί και επηρεαστεί από ριζοσπαστικές συμπεριφορές. Η ριζοσπαστικοποίηση ενός εφήβου μπορεί να είναι μια διαδικασία μεγάλης διάρκειας. Σε άλλες περιπτώσεις το ερέθισμα μπορεί να προέλθει από ένα συγκεκριμένο περιστατικό ή μια είδηση και μπορεί να συμβεί πολύ γρήγορα. Επίσης, μερικές φορές υπάρχουν σαφή προειδοποιητικά σημάδια ριζοσπαστικοποίησης, ενώ άλλες φορές οι αλλαγές είναι λιγότερο εμφανείς.

Η εφηβεία είναι μια περίοδος μεγάλης αλλαγής όπου οι νέοι συχνά αποστασιοποιούνται, θυμώνουν εύκολα, αντιδρούν και δεν εμπιστεύονται την εξουσία. Αυτό καθιστά δυσκολότερη τη διάκριση της φυσιολογικής εφηβικής αλλαγής στην συμπεριφορά από τα σημάδια ριζοσπαστικοποίησης των παιδιών σας.

Οι παρακάτω συμπεριφορές μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως ενδείξεις πιθανής ριζοσπαστικοποίησης:²:

Εξωτερικές ενδείξεις

- Αυξημένη αντιδραστικότητα και εριστικότητα
- Άρνηση αποδοχής διαφορετικών απόψεων
- Απροθυμία να έρθει σε επαφή με παιδιά που είναι διαφορετικά
- Τάση εκμετάλλευσης των παιδιών που είναι διαφορετικά
- Ενδοτικότητα σε θεωρίες συνωμοσίας
- Αίσθημα καταδίωξης
- Αλλαγή φίλων και εμφάνισης
- Απομάκρυνση από παλιούς φίλους
- Διακοπή ασχολίας με πράγματα που συνήθιζε να απολαμβάνει
- Υιοθέτηση καινούριας θρησκείας
- Μυστικοπάθεια και απροθυμία συζήτησης για το που βρίσκονται
- Έκφραση συμπάθειας και υποστήριξης σε εξτρεμιστικές ιδεολογίες και ομάδες

Διαδικτυακή συμπεριφορά

- Αλλαγή διαδικτυακής ταυτότητας
- Περισσότερες από μία διαδικτυακές ταυτότητες
- Ανάλωση υπερβολικού χρόνου στο διαδίκτυο ή στο τηλέφωνο
- Πρόσβαση σε εξτρεμιστικό περιεχόμενο στο διαδίκτυο
- Ένταξη ή προσπάθεια ένταξης σε εξτρεμιστική οργάνωση

Αν αναγνωρίσετε μόνο ένα σημάδι δεν υπάρχει λόγος πανικού. Αν παρατηρήσετε αρκετά από τα σημάδια που αναγράφονται πιο πάνω, πρέπει να εξετάσετε το θέμα και να αναλάβετε δράση.

Τώρα, ως εκπαιδευτής, μπορείτε να επαναλάβετε τις ερωτήσεις και οι συμμετέχοντες μπορούν να προσπαθήσουν να απαντήσουν από την προοπτική του ειδικού χρησιμοποιώντας νέες γνώσεις.

- Πόσος καιρός χρειάζεται για να ριζοσπαστικοποιηθούν οι έφηβοι;
- Ποιες είναι οι αλλαγές εμφάνισης και συμπεριφοράς τους κατά τη διάρκεια της διαδικασίας ριζοσπαστικοποίησης;
- Ποιες είναι οι αλλαγές συμπεριφοράς τους στο διαδίκτυο κατά τη διάρκεια της διαδικασίας ριζοσπαστικοποίησης;

Μπορείτε να ρωτήσετε τους συμμετέχοντες αν συμφωνούν με τις γνώμες των ειδικών. Αν ναι, πώς μπορούν να χρησιμοποιήσουν αυτή τη γνώση στην καθημερινότητά τους;

↑ ΤΕΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 7 ↑

² Source: www.educateagainsthate.com



50

λεπτά

↓ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 8 ↓

Ποιο νέοι διατρέχουν μεγαλύτερο κίνδυνο ριζοσπαστικοποίησης;

Μπορείτε να ξεκινήσετε αυτήν τη δραστηριότητα με μια σύντομη συζήτηση. Μέσω της συζήτησης, θα μάθετε τις απόψεις των συμμετεχόντων και θα ενθαρρύνετε την ανταλλαγή των πρακτικών εμπειριών και απόψεών τους σχετικά με το θέμα. Ρωτήστε τους συμμετέχοντες τι πιστεύουν για τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Ποιοι νέοι διατρέχουν μεγαλύτερο κίνδυνο ριζοσπαστικοποίησης;
- Γιατί οι νέοι ακούν ριζοσπάστες;

Μετά τη συζήτηση, αφήστε τους συμμετέχοντες να εξοικειωθούν με τις ακόλουθες απόψεις εμπειρογνομώνων. Μπορείτε να παρουσιάσετε τις πληροφορίες ή οι συμμετέχοντες μπορούν να τις διαβάσουν στα εγχειρίδια τους.

Η διαδικασία της ριζοσπαστικοποίησης είναι διαφορετική για κάθε άτομο, αλλά υπάρχουν ορισμένοι κοινοί παράγοντες που μπορούν να επηρεάσουν τους νέους. Το βασικό στοιχείο της διαδικασίας της ριζοσπαστικοποίησης είναι μια εξτρεμιστική ιδεολογία που φαίνεται ελκυστική και αξιόπιστη, η οποία συχνά συνάδει με αισθήματα παράπονου ή αδικίας.

Οι προσωπικές αδυναμίες ή άλλοι παράγοντες στο περιβάλλον μπορεί να κάνουν ένα νεαρό άτομο πιο ευαίσθητο σε εξτρεμιστικά μηνύματα. Αυτοί μπορεί να είναι:

- Η αίσθηση μοναξιάς
- Προβλήματα συμπεριφοράς
- Προβλήματα στο σπίτι
- Έντονα συναισθήματα της αδικίας
- Έλλειψη αυτοεκτίμησης
- Εγκληματική δραστηριότητα
- Εμπλοκή με συμμορίες
- Επιθυμία του ανήκειν

Οι νέοι δεν χρειάζεται να συναντήσουν άλλους ανθρώπους για να υιοθετήσουν τις εξτρεμιστικές τους πεποιθήσεις. Το διαδίκτυο χρησιμοποιείται όλο και περισσότερο από εξτρεμιστικές ομάδες για τη ριζοσπαστικοποίηση των νέων. Αυτές οι ομάδες θα προσφέρουν συχνά λύσεις και απαντήσεις σε κάποιο όταν νιώθει ότι δεν γίνεται κατανοητός, όταν δεν εισακούεται ή όταν τον αντιμετωπίζουν άδιστα.

Τώρα μπορείτε να επαναλάβετε τις ερωτήσεις και οι συμμετέχοντες μπορούν να προσπαθήσουν να απαντήσουν από την οπτική των ειδικών χρησιμοποιώντας νέες τους γνώσεις.

Τώρα μπορείτε να επαναλάβετε τις ερωτήσεις και οι συμμετέχοντες μπορούν να προσπαθήσουν να απαντήσουν από την προοπτική του ειδικού χρησιμοποιώντας νέες γνώσεις.

- Ποιοι νέοι διατρέχουν μεγαλύτερο κίνδυνο ριζοσπαστικοποίησης;
- Γιατί οι νέοι ακούν ριζοσπάστες;

Μπορείτε να ρωτήσετε τους συμμετέχοντες αν συμφωνούν με τις γνώμες των ειδικών. Αν ναι, πώς μπορεί αυτή η γνώση να χρησιμοποιηθεί στην καθημερινότητα τους;

↑ ΤΕΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 8 ↑



50

λεπτά

↓ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 9 ↓

Πως πρέπει να μιλήσουμε στους έφηβους για τον εξτρεμισμό;

Μπορείτε να ξεκινήσετε αυτήν τη δραστηριότητα με μια σύντομη συζήτηση. Μέσω της συζήτησης, θα μάθετε τις απόψεις των συμμετεχόντων και θα ενθαρρύνετε την ανταλλαγή των πρακτικών εμπειριών και απόψεών τους σχετικά με το θέμα. Ρωτήστε τους συμμετέχοντες τι πιστεύουν για τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Είναι δυνατό να μιλήσετε με τους εφήβους για σοβαρά θέματα;
- Πώς μπορείτε να αρχίσετε μια συζήτηση για τον εξτρεμισμό;
- Πώς να συμπεριφερθείτε σε μια τέτοια συνομιλία;
- Πώς να ενθαρρύνετε τους εφήβους να ανοιχτούν και να μοιραστούν τις απόψεις τους;

Μετά τη συζήτηση, αφήστε τους συμμετέχοντες να εξοικειωθούν με τις ακόλουθες απόψεις εμπειρογνομόνων. Μπορείτε να παρουσιάσετε τις πληροφορίες ή οι συμμετέχοντες μπορούν να τις διαβάσουν στα εγχειρίδια τους.

Αν ανησυχείτε ότι το παιδί σας έχει εκτεθεί σε εξτρεμιστικές επιρροές ή σε ριζοσπαστικοποίηση, η συνομιλία μαζί του μπορεί να είναι δύσκολη. Πιο κάτω ακολουθούν μερικές ιδέες για το πώς να το προσεγγίσετε.

Δεν είναι ποτέ εύκολο να ξεκινήσετε μια σοβαρή συζήτηση με ένα έφηβο. Αν είστε πολύ πιεστικοί, ο έφηβος μπορεί να κλειστεί. Αν είστε πολύ έμμεσοι, μπορεί να καταλήξετε να συζητάτε κάτι εντελώς διαφορετικό. Πιο κάτω ακολουθούν μερικές χρήσιμες συμβουλές:

- Προετοιμάστε μια κατάσταση στην οποία το παιδί σας να αισθάνεται άνετα, χωρίς να νιώθει πίεση και άγχος από την συζήτηση.
- Μη πιέσετε πολύ το παιδί να συνομιλήσει μαζί σας.
- Ρωτήστε το σχετικά με τις απόψεις του.
- Αφήστε το να μιλήσει χωρίς να διακόπτετε.
- Δείξτε ενδιαφέρον και σεβαστείτε τις απόψεις του για το θέμα.
- Ακούστε ενεργά.
- Εκτιμήστε τη διάθεση του να μοιραστεί τις απόψεις του μαζί σας και ευχαριστήστε τον/ην για τη συζήτηση.

Είναι σημαντικό να σκεφτείτε που και πως θα εγείρετε το θέμα του εξτρεμισμού με ένα έφηβο. Επιλέξτε ένα μέρος που νιώθει άνετα. Κάντε το σε μια στιγμή που θα είναι λιγότερο πιθανό να σας διακόψουν.

Όταν συζητάτε με έναν έφηβο, προσέξτε να ακούσετε:

- Κάντε ερωτήσεις που δεν οδηγούν σε απάντηση με ναι ή όχι. Οι ανοικτές ερωτήσεις του δίνουν την ευκαιρία να πει τι πραγματικά πιστεύει.
- Αφήστε τον να μιλήσει χωρίς διακοπές και ενθαρρύνετέ τον να υποβάλει συμπληρωματικές ερωτήσεις.

- Μην κατακρίνετε τις απόψεις και τις ιδέες του. Κάτι τέτοιο θα μπορούσε εύκολα να καταστρέψει τη συζήτηση και να διαταράξει την εμπιστοσύνη.
- Να είστε ειλικρινείς μαζί του για τις σκέψεις σας σχετικά με τον εξτρεμισμό, αλλά μην μιλάτε πάρα πολύ και μην προσπαθείτε να τον πείσετε αμέσως.

Τα παιδιά σας πρέπει να γνωρίζουν ότι μπορούν να μιλήσουν μαζί σας. Αν δεν αισθάνονται άνετα να μιλήσουν μαζί σας, προτείνετε τους να μιλήσουν με άλλα άτομα που εμπιστεύονται ή σε οργανισμούς που ειδικεύονται στον εξτρεμισμό.

Τώρα μπορείτε να επαναλάβετε τις ερωτήσεις και οι συμμετέχοντες μπορούν να προσπαθήσουν να απαντήσουν από την οπτική των εμπειρογνομώνων χρησιμοποιώντας τις νέες γνώσεις που έχουν αποκτήσει.

- Είναι δυνατό να μιλήσετε με τους εφήβους για σοβαρά θέματα;
- Πώς να αρχίσετε να μιλάτε για τον εξτρεμισμό;
- Πώς πρέπει να συμπεριφερθείτε κατά τη διάρκεια μιας συνομιλίας;
- Πώς να ενθαρρύνετε τους εφήβους να ανοιχτούν και να μοιραστούν τις απόψεις τους;

Μπορείτε να ρωτήσετε τους συμμετέχοντες αν συμφωνούν με τις γνώμες των ειδικών. Αν ναι, πώς μπορεί αυτή η γνώση να χρησιμοποιηθεί σε πρακτικό επίπεδο;

↑ ΤΕΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 9 ↑



60

λεπτά

↓ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 10 ↓
Τέσσερα είδη εξτρεμισμού

³

Ο εκπαιδευτής θα χωρίσει τους συμμετέχοντες σε ομάδες δύο έως τεσσάρων μελών. Το καθήκον κάθε ομάδας θα είναι να προετοιμάσει μια σύντομη παρουσίαση σχετικά με μια εξτρεμιστική ομάδα ή ένα εξτρεμιστικό κίνημα.

Ο εκπαιδευτής μπορεί να εξηγήσει ότι χρησιμοποιούνται δύο ακόλουθοι όροι:

- Ριζοσπαστισμός
- Εξτρεμισμός

Όσον αφορά τη διαφορά μεταξύ ριζοσπαστισμού και εξτρεμισμού, μπορούμε να απλοποιήσουμε την κατάσταση και να πούμε ότι η διαφορά είναι απλώς ακαδημαϊκό ζήτημα. Στην πράξη, μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε και τους δύο όρους, τον ριζοσπαστισμό και τον εξτρεμισμό, ως συνώνυμα.

Οι εξτρεμιστικές οργανώσεις και κινήματα μπορούν να χωριστούν σε τέσσερα είδη εξτρεμισμού:

- Δεξιός εξτρεμισμός

³ Υπενθυμίζουμε ότι η διάρκεια της δραστηριότητας είναι κατά προσέγγιση και περιλαμβάνει διαλείμματα για καφέ (περίπου 10 λεπτά). Ο εκπαιδευτής αντιδρά στην κατάσταση στην τάξη και στις ανάγκες και ικανότητες των συμμετεχόντων. Σε κάθε περίπτωση, μπορείτε να προσαρμόσετε το περιεχόμενο της προτεινόμενης δραστηριότητας καθώς και τη διάρκειά της. Μπορείτε επίσης να συντομεύσετε ή να παρατείνετε τα διαλείμματα ανάλογα με τις ανάγκες των συμμετεχόντων.

- Αριστερός εξτρεμισμός
- Μονοθεματικός εξτρεμισμός
- Πολιτικο-θρησκευτικός εξτρεμισμός

Κάθε ομάδα μπορεί να επιλέξει μια εξτρεμιστική οργάνωση ως θέμα για την παρουσίασή της. Όμως η κάθε ομάδα θα επιλέξει από διαφορετικό είδος εξτρεμισμού. Υπάρχουν οι ακόλουθες 4 λίστες εξτρεμιστικών οργανώσεων και κινημάτων στο εκπαιδευτικό εγχειρίδιο.

- **Παραδείγματα ακροδεξιών εξτρεμιστικών ομάδων και κινημάτων**

KU KLUX KLAN, CHURCH OF THE CREATOR, HERITAGE FRONT (HF), BLOOD & HONOUR, COMBAT 18 (C18), ΧΡΥΣΗ ΑΥΓΗ, HAMMERSKINS NATION, ARYAN GUARD, SKINHEAD MOVEMENT

- **Παραδείγματα αριστερών εξτρεμιστικών ομάδων και κινημάτων**

ANONYMOUS, BLACK BLOC (ΜΑΥΡΟ ΜΠΛΟΚ), ANAPPIKOI, RED AND ANARCHIST SKINHEADS (RASH), INTERNATIONALIST RESISTANCE (IR), SKINHEADS AGAINST RACIAL PREJUDICE (SHARP)

- **Παραδείγματα εξτρεμιστικών ομάδων και κινημάτων ενός θέματος**

ANIMAL LIBERATION FRONT (ALF), EARTH LIBERATION FRONT (ELF), FREEMEN ON THE LAND

- **Παραδείγματα πολιτικο-θρησκευτικών εξτρεμιστικών ομάδων και κινημάτων**

AL QAIDA, AL SHABAAB, AUM SHINRIKYO (AUM), BOKO HARAM, HAMAS, HEZBOLLAH, LIBERATION TIGERS OF TAMIL EELAM (LTTE), MANMASI NATIONAL CHRISTIAN ARMY, TALIBAN

Οι παρουσιάσεις σας πρέπει να περιέχουν τουλάχιστον κάποιες βασικές πληροφορίες σχετικά με την εξτρεμιστική οργάνωση και πληροφορίες σχετικά με τις παράνομες και βίαιες δραστηριότητες της. Ο εκπαιδευτής μπορεί να παρουσιάσει το ακόλουθο παράδειγμα πληροφοριών που πρέπει να εμπεριέχονται σε κάθε παρουσίαση.

Ένα παράδειγμα περιεχομένου παρουσίασης

Το όνομα της εξτρεμιστικής οργάνωσης:: BLOOD & HONOUR

Βασικές Πληροφορίες: Το Blood & Honour είναι γνωστό ως δίκτυο για την προώθηση της νεοναζιστικής μουσικής. Το όνομα Blood & Honour είναι το ίδιο με το σύνθημα της νεολαίας του Χίτλερ, "Blut und Ehre" (αίμα και τιμή). Ο ιδρυτής της ομάδας, Ian Stuart Donaldson, ήταν ο τραγουδιστής και ηγέτης της ακροδεξιάς βρετανικής ροκ μπάντας Skrewdriver που υποστηρίζει νεοναζιστικές πεποιθήσεις. Ο Ian Stuart Donaldson πέθανε το 1993, αλλά εξακολουθεί να τυγχάνει αναγνώρισης και σεβασμού από την οργάνωση. Το Blood & Honour εκδίδει ένα περιοδικό που προωθεί τον νεοναζισμό μέσω συνεντεύξεων με ακροδεξιά μουσικά συγκροτήματα και την προώθηση συναυλιών με μουσικά συγκροτήματα λευκής δύναμης. Το Blood & Honour έχει αρκετές επίσημες διαίρεσεις σε περίπου είκοσι χώρες, συμπεριλαμβανομένης της Μεγάλης Βρετανίας, των Ηνωμένων Πολιτειών, της Ιταλίας, του Βελγίου, της Γαλλίας και της Ισπανίας.

Παράνομες ή βίαιες δραστηριότητες: Τα διάφορα τμήματα του Blood & Honour διοργανώνουν συναυλίες και συγκεντρώσεις λευκής υπερηφάνειας που φέρνουν σε επαφή τους skinheads και άλλους υποστηρικτές των νεοναζιστών. Πολλές πράξεις βίας αποδίδονται σε μέλη που συνδέονται με την ομάδα. Για παράδειγμα, το 2012, στον Καναδά, δύο μέλη κατηγορήθηκαν για έγκλημα μίσους και την επίθεση εναντίον πολίτη με καταγωγή από τις Φιλιππίνες.

Οι ομάδες θα ολοκληρώσουν παρουσιάσεις σε αυτήν τη δραστηριότητα. Ωστόσο, δεν θα τις παρουσιάσουν αμέσως. Κάθε ομάδα θα παρουσιάσει την παρουσίασή της αργότερα, ανάλογα με τον τύπο του εξτρεμισμού.

↑ ΤΕΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 10 ↑



35

λεπτά

↓ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 11 ↓
Δεξιός εξτρεμισμός

Ο εκπαιδευτής θα παρουσιάσει τις ακόλουθες πληροφορίες για τον δεξιό εξτρεμισμό. Στη συνέχεια, η ομάδα των συμμετεχόντων θα παρουσιάσει το συγκεκριμένο παράδειγμα της δεξιάς εξτρεμιστικής ομάδας.

Πληροφορίες για τον δεξιό εξτρεμισμό

Αποτελεί μια μορφή ριζοσπαστικοποίησης που σχετίζεται με φασισμό, ρατσισμό και υπερεθνικισμό. Αυτή η μορφή ριζοσπαστικοποίησης χαρακτηρίζεται από τη βίαιη υπεράσπιση της φυλετικής, εθνοτικής ή ψευδοεθνικής ταυτότητας και συνδέεται επίσης με τη ριζική εχθρότητα προς τις κρατικές αρχές, τις μειονότητες, τους μετανάστες ή τις αριστερές πολιτικές ομάδες.

Αυτές οι ομάδες συνήθως αποτελούνται από λίγα μέλη τα οποία συχνά αλλάζουν ομάδες ή μπορεί να ανήκουν σε πολλές ταυτόχρονα. Όταν δημιουργούνται νέες ομάδες, αυτό δεν σημαίνει απαραίτητα ότι τα νέα μέλη ασπάζονται τον δεξιό εξτρεμισμό. Οι ακροδεξιές ομάδες συχνά οδηγούνται από χαρισματικούς ηγέτες και μπορεί να έχουν μικρή διάρκεια ζωής (ή να λειτουργούν ως «βιτρίνα»). Ο δεξιός εξτρεμισμός περιλαμβάνει συγκεντρώσεις ομάδων και ατόμων που ασπάζονται ένα ευρύ φάσμα παραπόνων και θέσεων. Πολλές φορές μπορεί να έρθουν σε σύγκρουση και μεταξύ τους. Τα μέλη χρησιμοποιούν διάφορα σύμβολα από την ακροδεξιά ιδεολογία για να προσδιορίσουν την υπαγωγή σε μια ομάδα. Αυτά τα σύμβολα μπορεί να εμφανίζονται σε ρούχα, τατουάζ και γκράφιτι. Ιδιαίτερες μη λεκτικές χειρονομίες μπορεί επίσης να υποδηλώνουν μια συσχέτιση με μια ομάδα όπως για παράδειγμα το ναζιστικό χαιρετισμό.

Παραδείγματα δεξιών εξτρεμιστικών ομάδων και κινημάτων

KU KLUX KLAN, CHURCH OF THE CREATOR, HERITAGE FRONT (HF), BLOOD & HONOUR, COMBAT 18 (C18), GOLDEN DAWN, HAMMERSKINS NATION, ARYAN GUARD, SKINHEAD MOVEMENT

Η ομάδα που ήταν υπεύθυνη για τη παρουσίαση της οργάνωσης ή ομάδας σε αυτό το είδος εξτρεμισμού, να κάνει τη παρουσίαση στους υπόλοιπους.

Tip!

Ο εκπαιδευτής πρέπει να δείξει εκτίμηση για τις προσπάθειες κάθε ομάδας που παρουσίασε την παρουσίαση. Μπορεί να τους δώσει μια ανταμοιβή υπό τη μορφή ενός γλυκού, η οποία θα συμβάλει σε μια καλή διάθεση κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης

↑ ΤΕΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 11 ↑



35

λεπτά

↓ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 12 ↓
Αριστερός εξτρεμισμός

Ο εκπαιδευτής θα παρουσιάσει τις ακόλουθες πληροφορίες σχετικά με τον αριστερό εξτρεμισμό. Η ομάδα των συμμετεχόντων θα παρουσιάσει στη συνέχεια το συγκεκριμένο παράδειγμα της αριστερής εξτρεμιστικής ομάδας.

Πληροφορίες για τον αριστερό εξτρεμισμό

Μια μορφή ριζοσπαστικοποίησης που επικεντρώνεται κυρίως στις αντικαπιταλιστικές απαιτήσεις και απαιτεί τη ανατροπή των πολιτικών συστημάτων που θεωρούνται υπεύθυνα για την παραγωγή κοινωνικών ανισοτήτων. Οι ομάδες συχνά μπορεί τελικά να χρησιμοποιούν βίαια μέσα. Αυτές οι ομάδες περιλαμβάνουν αναρχικές, Μασοϊκές, Τροτσκιστικές και μαρξιστικές-λενινιστικές ομάδες.

Ο αριστερός εξτρεμισμός είναι ένα τεράστιο πολιτικό κίνημα που μοιράζεται μια σειρά πεποιθήσεων που απορρίπτουν τον καπιταλισμό, τη δυτική δημοκρατία, τον ιμπεριαλισμό και τον μιλιταρισμό. Αυτές οι ακραίες πεποιθήσεις, στάσεις και θέσεις προωθούν μερικές φορές τη βία, συχνά κατά των αρχών, και οδηγούν ακόμη και σε τρομοκρατικές ενέργειες. Ο αριστερός εξτρεμισμός αντλεί την έμπνευσή του από τη ριζοσπαστική ερμηνεία διαφορετικών δογμάτων όπως ο Μασοϊσμός, ο Τροτσκισμός, ο Καστροϊσμός και Μαρξισμός-Λενινισμός. Σε αντίθεση με τους δεξιούς εξτρεμιστές, οι αριστεροί εξτρεμιστές τείνουν να είναι πιο διακριτικοί. Δεν χρησιμοποιούν πολλά σύμβολα. συνήθως χρησιμοποιούν μόνο το λογότυπό τους.

Παραδείγματα αριστερών εξτρεμιστικών ομάδων και κινήματων

ANONYMOUS, BLACK BLOC, ANARCHISM, RED AND ANARCHIST SKINHEADS (RASH), INTERNATIONALIST RESISTANCE (IR), SKINHEADS AGAINST RACIAL PREJUDICE (SHARP)

Η ομάδα που ήταν υπεύθυνη για τη παρουσίαση της οργάνωσης ή ομάδας σε αυτό το είδος εξτρεμισμού θα κάνει τη παρουσίαση στους υπόλοιπους.

Tip!

Υπενθυμίζουμε ότι ο εκπαιδευτής πρέπει να δείξει εκτίμηση για τις προσπάθειες κάθε ομάδας που παρουσίασε την παρουσίαση. Μπορεί να τους δώσει μια ανταμοιβή υπό τη μορφή ενός γλυκού, η οποία θα συμβάλει σε μια καλή διάθεση κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης

↑ ΤΕΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 12 ↑



35

λεπτά

↓ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 13 ↓
Μονοθεματικός εξτρεμισμός

Ο εκπαιδευτής θα παρουσιάσει τις ακόλουθες πληροφορίες σχετικά με τον μονοθεματικό εξτρεμισμό. Η ομάδα των συμμετεχόντων θα παρουσιάσει στη συνέχεια το συγκεκριμένο παράδειγμα της εξτρεμιστικής ομάδας ενός θέματος.

Πληροφορίες σχετικά με τον εξτρεμισμό ενός θέματος

Αυτή η κατηγορία περιλαμβάνει ομάδες που δεν σχετίζονται ούτε με τον αριστερό εξτρεμισμό ούτε με τον δεξιό εξτρεμισμό. Ένα μοναδικό ζήτημα ουσιαστικά παρακινεί αυτή τη μορφή ριζοσπαστικοποίησης. Αυτή η κατηγορία περιλαμβάνει, για παράδειγμα, ριζοσπαστικές περιβαλλοντικές ομάδες ή ομάδες δικαιωμάτων των ζώων, εξτρεμιστές κατά της άμβλωσης, ειδικά αντι-ομοφυλόφιλα/αντι-φεμινιστικά κινήματα και υπερ-ατομικιστικά ή ανεξάρτητα εξτρεμιστικά κινήματα που χρησιμοποιούν βία. Οι μαζικοί δολοφόνοι των οποίων τα κίνητρα είναι εν μέρει ή εξ ολοκλήρου ιδεολογικά μπορούν επίσης να εμπίπτουν στην κατηγορία αυτή.

Παραδείγματα εξτρεμιστικών ομάδων και κινήματων ενός θέματος

ANIMAL LIBERATION FRONT (ALF), EARTH LIBERATION FRONT (ELF), FREEMEN ON THE LAND (FMOTL)

Η ομάδα που ήταν υπεύθυνη για την προετοιμασία της παρουσίασης σχετικά με αυτό το είδος εξτρεμιστικής ομάδας ή κινήματων θα παρουσιάσει την παρουσίασή της σε άλλους.

Tip!

Υπενθυμίζουμε ότι ο εκπαιδευτής πρέπει να δείξει εκτίμηση για τις προσπάθειες κάθε ομάδας που παρουσίασε την παρουσίαση. Μπορεί να τους δώσει μια ανταμοιβή υπό τη μορφή ενός γλυκού, η οποία θα συμβάλει σε μια καλή διάθεση κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης

↑ ΤΕΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 13 ↑



35

λεπτά

↓ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 14 ↓
Πολιτικο-θρησκευτικός εξτρεμισμός

Ο εκπαιδευτής θα παρουσιάσει τις ακόλουθες πληροφορίες σχετικά τον πολιτικο-θρησκευτικό εξτρεμισμό. Η ομάδα των συμμετεχόντων θα παρουσιάσει το συγκεκριμένο παράδειγμα της ομάδας πολιτικο-θρησκευτικού εξτρεμισμού.

Πληροφορίες για τον πολιτικο-θρησκευτικό εξτρεμισμό

Αποτελεί μια μορφή ριζοσπαστικοποίησης που οδηγεί σε βία και σχετίζεται με μια πολιτική ερμηνεία της θρησκείας. Οποιαδήποτε θρησκεία μπορεί να γεννήσει αυτό το είδος βίαιης ριζοσπαστικοποίησης. Οι θρησκευτικοί τρομοκράτες είναι συχνά πρόθυμοι να δολοφονήσουν επειδή πιστεύουν ότι με αυτό τον τρόπο υπηρετούν τον Θεό. Δεν έχουν κάποια συμπάθεια για

τα θύματά τους επειδή τους βλέπουν ως εχθρούς του Θεού. Παράλληλα, είναι έτοιμοι να θυσιάσουν τη ζωή τους επειδή περιμένουν τεράστιες ανταμοιβές μετά θάνατον.

Παραδείγματα πολιτικο-θρησκευτικών εξτρεμιστικών ομάδων και κινημάτων

AL QAIDA, AL SHABAAB, AUM SHINRIKYO (AUM), BOKO HARAM, HAMAS, HEZBOLLAH, LIBERATION TIGERS OF TAMIL EELAM (LTTE), MANMASI NATIONAL CHRISTIAN ARMY, TALIBAN

Η ομάδα που ήταν υπεύθυνη για την προετοιμασία της παρουσίασης σχετικά με αυτό το είδος εξτρεμιστικής ομάδας ή κινήματος θα παρουσιάσει την παρουσίασή της σε άλλους.

↑ ΤΕΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 14 ↑



60
λεπτά

↓ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 15 ↓

Πώς μπορούν οι γονείς να κρατήσουν έναν νεαρό έφηβο ασφαλή από απειλές στο Διαδίκτυο;

Μπορείτε να ξεκινήσετε αυτήν τη δραστηριότητα με μια σύντομη συζήτηση. Μέσω της συζήτησης, θα μάθετε τις απόψεις των συμμετεχόντων και θα ενθαρρύνετε την ανταλλαγή πρακτικών εμπειριών και απόψεων σχετικά με το θέμα. Ρωτήστε τους συμμετέχοντες τι πιστεύουν για τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Πρέπει οι γονείς να ενδιαφέρονται για το τι κάνει ο/η έφηβος/η γιος/κόρη τους στο Διαδίκτυο;
- Πρέπει οι γονείς και τα παιδιά τους να συμφωνήσουν σε ορισμένους κανόνες για το πέρασμα του χρόνου στο Διαδίκτυο;
- Ποια θέματα πρέπει να συζητήσουν μαζί για να προστατεύσουν τα παιδιά τους στο Διαδίκτυο;

Μετά τη συζήτηση, αφήστε τους να εξοικειωθούν με τις ακόλουθες γνώμες εμπειρογνομόνων. Μπορείτε να παρουσιάσετε τις πληροφορίες ή οι συμμετέχοντες μπορούν να τις διαβάσουν στα εγχειρίδια τους.

Οι γονείς πρέπει να μιλούν στους νέους για την ασφάλεια στο διαδίκτυο και να εξηγούν τους κινδύνους. Πρέπει να εξηγήσουν τι είναι η κριτική σκέψη και να τους δείξουν πρακτικά παραδείγματα.

Ακολουθούν χρήσιμες προτάσεις για να διατηρήσετε τους εφήβους πιο ασφαλείς:

- Μιλήστε μαζί τους για το τι κάνουν στο διαδίκτυο.
- Ζητήστε τους να σας δείξουν κάποιες αγαπημένες τους ιστοσελίδες.
- Δείξτε ενδιαφέρον για το ποιοι είναι οι φίλοι τους στο διαδίκτυο.
- Ρωτήστε τους πως αποφασίζουν με ποιον να γίνουν φίλοι.
- Προσπαθήστε να τους προσεγγίσετε και να συνδεθείτε μαζί τους διαδικτυακά.
- Συμφωνήστε το χρόνο που θα ξοδεύουν στο διαδίκτυο και τις ιστοσελίδες που θα επισκέπτονται.
- Εγείρετε το ζήτημα του ακατάλληλου περιεχομένου. Έχουν έρθει σε επαφή με τέτοιο περιεχόμενο;

- Βεβαιωθείτε ότι γνωρίζουν πώς να αναφέρουν παράνομες συμπεριφορές στο διαδίκτυο

Οι έφηβοι δεν αντιλαμβάνονται τους ανθρώπους που γνωρίζουν στα ηλεκτρονικά διαδικτυακά παιχνίδια και μέσα κοινωνικής δικτύωσης ως ξένους – είναι απλώς φίλοι στο διαδίκτυο. Οι γονείς μπορούν να επισημάνουν ότι είναι ευκολότερο για κάποιον να πει ψέματα στο διαδίκτυο, από ότι στην πραγματική ζωή. Ιδανικά, οι γονείς πρέπει να είναι φίλοι με τα παιδιά τους στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης αλλά αν αυτά αντιστέκονται, μπορεί να το κάνει ένας φίλος ή ένα μέλος της οικογένειας που και οι δύο εμπιστεύονται.

Οι γονείς πρέπει να ενδιαφέρονται για τις διαδικτυακές δραστηριότητες των παιδιών τους όπως και για τις υπόλοιπες τους δραστηριότητες. Με ποια κριτήρια οι έφηβοι επιλέγουν τους φίλους τους; Γιατί έχουν τόσους πολλούς διαδικτυακούς φίλους; Μην φοβάστε να ρωτήσετε, καθώς είναι σημαντικό να συζητήσετε μαζί τους την ασφάλεια στο Διαδίκτυο.

Οι γονείς θα πρέπει να συμφωνήσουν σε ορισμένους βασικούς κανόνες μαζί με τα παιδιά και να εξετάσουν το χρονικό διάστημα που τους επιτρέπεται να περάσουν στο Διαδίκτυο, τις ιστοσελίδες που επισκέπτονται και τις δραστηριότητες στις οποίες συμμετέχουν.

Οι γονείς μπορούν να συζητήσουν μαζί τους τις ρυθμίσεις απορρήτου στους λογαριασμούς τους στα κοινωνικά μέσα δικτύωσης, ώστε να διατηρούν τα προσωπικά τους στοιχεία ασφαλή. Οι γονείς πρέπει να τους εξηγήσουν τι να κάνουν όταν δουν ανησυχητικό ή ενοχλητικό περιεχόμενο, ή αν κάποιος επικοινωνήσει μαζί τους και τους κάνει να νιώθουν άβολα.

Υπάρχουν κάποιες εξαιρετικές ιστοσελίδες που μπορεί να βοηθήσουν τους γονείς να μάθουν περισσότερα για την ασφάλεια στο διαδίκτυο. Οι γονείς μπορούν να βρουν κάποιες από αυτές στο Google.

Τώρα μπορείτε να επαναλάβετε τις ερωτήσεις και οι συμμετέχοντες μπορούν να προσπαθήσουν να απαντήσουν από την προοπτική του ειδικού χρησιμοποιώντας νέες γνώσεις.

- Χρειάζεται οι γονείς να ενδιαφέρονται για το τι κάνει το παιδί τους στο διαδίκτυο;
- Χρειάζεται οι γονείς και τα παιδιά να συμφωνήσουν σε κάποιους κανόνες για τον χρόνο που ξοδεύουν στο διαδίκτυο;
- Ποια θέματα πρέπει να συζητήσουν για να αυξήσουν την προστασία των παιδιών στο διαδίκτυο;

Μπορείτε να ρωτήσετε τους συμμετέχοντες αν συμφωνούν με τις απόψεις των ειδικών. Αν ναι, πώς μπορεί αυτή η γνώση να χρησιμοποιηθεί σε πρακτικό επίπεδο;

↑ ΤΕΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 15 ↑



60

λεπτά

↓ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 16 ↓

Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος

Στόχος της τελευταίας εκπαιδευτικής δραστηριότητας είναι να αξιολογηθεί το εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Ένας άλλος στόχος είναι ο εκπαιδευτής να αποχαιρετίσει τους συμμετέχοντες και να διευθετήσει περαιτέρω πιθανή συνεργασία μαζί τους καθώς και μεταξύ των συμμετεχόντων.

Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το σύντομο ερωτηματολόγιο που έχουν οι συμμετέχοντες στα εγχειρίδια των μαθητών τους για να αξιολογήσετε το εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Εξηγήστε στους συμμετέχοντες πώς να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο και ζητήστε τους να το κάνουν.

Το συμπληρωμένο ερωτηματολόγιο μπορεί να αφαιρεθεί από τα εγχειρίδια και να σας παραδοθεί μετά τη συμπλήρωση. Αν οι συμμετέχοντες θέλουν να διατηρήσουν τα εγχειρίδια ανέπαφα, μπορούν να τραβήξουν μια φωτογραφία και να σας στείλουν τη φωτογραφία του ερωτηματολογίου στο email σας.

Εκτός από τη γραπτή αξιολόγηση, θα πρέπει να αφιερώσετε μέρος της τελικής δραστηριότητας για να ευχαριστήσετε τους συμμετέχοντες για τη συμμετοχή τους. Θα πρέπει να αναφέρετε τι σας άρεσε ως εκπαιδευτής. Θα πρέπει επίσης να δοθεί η ευκαιρία στους συμμετέχοντες να εκφράσουν τα συναισθήματα και τις απόψεις τους σχετικά με το τελικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Για παράδειγμα, μπορείτε να τους ζητήσετε να απαντήσουν στις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Πώς θα αξιολογούσατε το εξερχόμενο εκπαιδευτικό πρόγραμμα;
- Τι σας άρεσε;
- Ποιες από τις μαθησιακές δεξιότητες και γνώσεις μπορείτε να χρησιμοποιήσετε στην πρακτική σας ζωή;

Μην ξεχάσετε να παρουσιάσετε το δεύτερο μέρος του εκπαιδευτικού προγράμματος. Το δεύτερο μέρος περιέχει οδηγίες και δραστηριότητες για ανεξάρτητη, αυτοκατευθυνόμενη μάθηση. Περιλαμβάνει δραστηριότητες για 20 ώρες μάθησης. Χρησιμοποιώντας το δεύτερο μέρος, οι συμμετέχοντες έχουν την ευκαιρία να εμβαθύνουν τις γνώσεις που απέκτησαν κατά τη διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος.

Μην ξεχάσετε επίσης να αποχαιρετήσετε τους συμμετέχοντες και να οργανώσετε οποιαδήποτε περαιτέρω συνεργασία μεταξύ εσάς και αυτών ή μεταξύ των συμμετεχόντων εάν έχουν δείξει ενδιαφέρον για αυτό κατά τη διάρκεια των μαθησιακών δραστηριοτήτων.

↑ ΤΕΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ 16 ↑



HYPHER

How Young People are Engaged by Radicals



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number: 2018-3-DE04-KA205-017197