



# IO2 Formation

## Manuel de l'apprenant



# **HYPHER**

**How Young People are Engaged by Radicals**

## Introduction

Bienvenue à la formation HYPER !

Ce manuel vous aidera à rassembler le matériel recueilli lors de votre formation.

Ce manuel appartient à: .....

## Atelier 1: Identifier l'extrémisme

Présentation 1 : Qu'est-ce que l'extrémisme ?

*(Vous pouvez prendre des notes sur les pages blanches suivantes)*



# W4PER

How Young People are Engaged by Radicals

Présentation 2: Introduction aux figures de style  
(Vous pouvez prendre des notes sur les pages blanches suivantes)



## Activité: Histoire à compléter

Joe a sauté (comparaison)

.....  
.....

en bas de la colline.

Il a rencontré Jill qui (hyperbole)

.....  
.....

Il lui a dit: "(euphémisme)

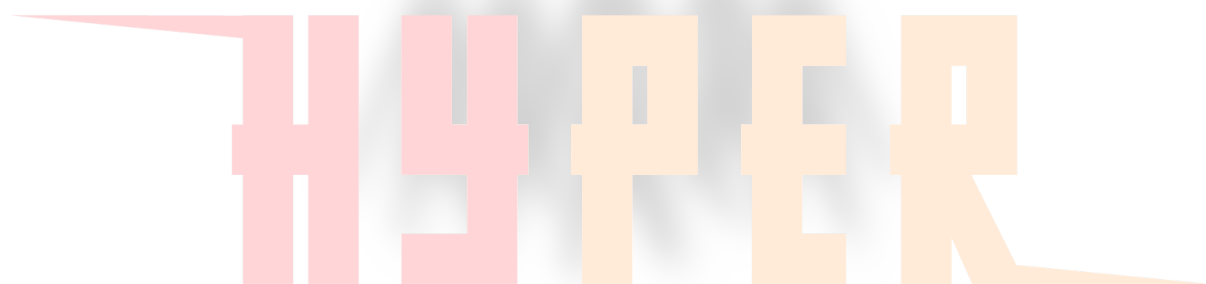
.....  
.....

Tous les deux aiment aller au parc où (personnification)

.....  
.....

Vidéo : La peur et la colère et comment contrer la manipulation de l'esprit humain

*(Vous pouvez prendre des notes sur les pages blanches suivantes)*



How Young People are Engaged by Radicals

# W4P4R

How Young People are Engaged by Radicals

## Atelier 2: Déconstruire les discours extrêmes

Vidéo : Fake news : 4 conseils pour les détecter

*(Vous pouvez prendre des notes sur les pages blanches suivantes)*



## Présentation : Vérification des faits

*(Vous pouvez prendre des notes sur les pages blanches suivantes)*





### Exercice pratique: Vérification des faits

*Affirmez ou réfutez les phrases suivantes, citez vos sources !*

Lorsque John Fitzgerald Kennedy était président, il y avait deux fois moins de personnes sur la planète qu'aujourd'hui.

Un enfant peut se déplacer en nageant dans les artères du cœur d'une baleine bleue.

Un nuage pèse en moyenne 500 000 kilos !

La langue est le muscle le plus puissant du corps humain

### How Young People are Engaged by Radicals

Plus de 50 % des personnes dans le monde n'ont jamais passé ou reçu d'appels téléphoniques.

Vidéo: Comment les *fake news* se développent dans un monde post-factuel

*(Vous pouvez prendre des notes sur les pages blanches suivantes)*



## Atelier 3: Au cœur de la démocratie

Présentation : Qu'est-ce que la démocratie ?

*(Vous pouvez prendre des notes sur les pages blanches suivantes)*



Vidéo : Pourquoi Socrate détestait-il la démocratie ?  
(Vous pouvez prendre des notes sur les pages blanches suivantes)



## Exercice pratique - Questionnaire : Citoyenneté et vie démocratique

Pour chaque question ci-dessous, veuillez sélectionner la bonne réponse.

**1. Quand devient-on citoyen ?**

- a) A la naissance
- b) A l'âge de la majorité
- c) Après avoir été recensé à l'âge de 16 ans

**2. Le peuple tout entier est-il citoyen ?**

- a) Oui
- b) Non

**3. En quelle année les femmes ont-elles obtenu le droit de vote en France ?**

- a) 1926
- b) 1939
- c) 1944

**4. Pouvez-vous être privé de votre droit de vote ?**

- a) Oui
- b) Non

**5. Les prisonniers gardent-ils leur droit de vote ?**

- a) Oui
- b) Non

**6. En quelle année la citoyenneté européenne a-t-elle été créée ?**

- a) 1957
- b) 1966
- c) 1992

**7. Qui peut obtenir la citoyenneté européenne ?**

- a) Les fonctionnaires de l'UE
- b) Tous les citoyens des États l'Union européenne
- c) Toute personne qui en fait la demande à la Commission européenne

**8. A quelles élections les citoyens européens résidant en France peuvent-ils participer ?**

- a) Aux élections européennes uniquement
- b) Pour les élections municipales uniquement
- c) Les deux

**9. Les manifestations doivent-elles être autorisées à l'avance ?**

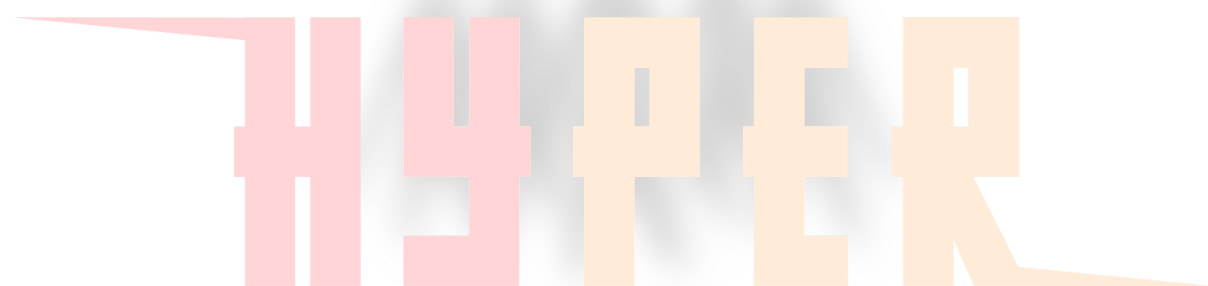
- a) Oui
- b) Non

**10. Les soldats ont-ils le droit de grève ?**

- a) Oui
- b) Non



Présentation: La Déclaration Universelle des Droits de l'Homme  
(Vous pouvez prendre des notes sur les pages blanches suivantes)



How Young People are Engaged by Radicals

## Déclaration Universelle des Droits de l'Homme

### PRÉAMBULE

Considérant que la reconnaissance de la dignité inhérente à tous les membres de la famille humaine et de leurs droits égaux et inaliénables constitue le fondement de la liberté, de la justice et de la paix dans le monde.

Considérant que la méconnaissance et le mépris des droits de l'homme ont conduit à des actes de barbarie qui révoltent la conscience de l'humanité et que l'avènement d'un monde où les êtres humains seront libres de parler et de croire, libérés de la terreur et de la misère, a été proclamé comme la plus haute aspiration de l'homme.

Considérant qu'il est essentiel que les droits de l'homme soient protégés par un régime de droit pour que l'homme ne soit pas contraint, en suprême recours, à la révolte contre la tyrannie et l'oppression.

Considérant qu'il est essentiel d'encourager le développement de relations amicales entre nations.

Considérant que dans la Charte les peuples des Nations Unies ont proclamé à nouveau leur foi dans les droits fondamentaux de l'homme, dans la dignité et la valeur de la personne humaine, dans l'égalité des droits des hommes et des femmes, et qu'ils se sont déclarés résolus à favoriser le progrès social et à instaurer de meilleures conditions de vie dans une liberté plus grande.

Considérant que les États Membres se sont engagés à assurer, en coopération avec l'Organisation des Nations Unies, le respect universel et effectif des droits de l'homme et des libertés fondamentales.

Considérant qu'une conception commune de ces droits et libertés est de la plus haute importance pour remplir pleinement cet engagement.

L'Assemblée Générale proclame la présente Déclaration Universelle des Droits de l'Homme comme l'idéal commun à atteindre par tous les peuples et toutes les nations afin que tous les individus et tous les organes de la société, ayant cette Déclaration constamment à l'esprit, s'efforcent, par l'enseignement et l'éducation, de développer le respect de ces droits et libertés et d'en assurer, par des mesures progressives d'ordre national et international, la reconnaissance et l'application universelles et effectives, tant parmi les populations des États Membres eux-mêmes que parmi celles des territoires placés sous leur juridiction.

## How Young People are Engaged by Radicals

### Article premier.

Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. Ils sont doués de raison et de conscience et doivent agir les uns envers les autres dans un esprit de fraternité.

### Article 2.

1. Chacun peut se prévaloir de tous les droits et de toutes les libertés proclamés dans la présente Déclaration, sans distinction aucune, notamment de race, de couleur, de sexe, de langue, de religion, d'opinion politique ou de toute autre



opinion, d'origine nationale ou sociale, de fortune, de naissance ou de toute autre situation.

2. De plus, il ne sera fait aucune distinction fondée sur le statut politique, juridique ou international du pays ou du territoire dont une personne est ressortissante, que ce pays ou territoire soit indépendant, sous tutelle, non autonome ou soumis à une limitation quelconque de souveraineté.

### **Article 3.**

Tout individu a droit à la vie, à la liberté et à la sûreté de sa personne.

### **Article 4.**

Nul ne sera tenu en esclavage ni en servitude; l'esclavage et la traite des esclaves sont interdits sous toutes leurs formes.

### **Article 5.**

Nul ne sera soumis à la torture, ni à des peines ou traitements cruels, inhumains ou dégradants.

### **Article 6.**

Chacun a le droit à la reconnaissance en tous lieux de sa personnalité juridique.

### **Article 7.**

Tous sont égaux devant la loi et ont droit sans distinction à une égale protection de la loi. Tous ont droit à une protection égale contre toute discrimination qui violerait la présente Déclaration et contre toute provocation à une telle discrimination.

### **Article 8.**

Toute personne a droit à un recours effectif devant les juridictions nationales compétentes contre les actes violant les droits fondamentaux qui lui sont reconnus par la constitution ou par la loi.

### **Article 9.** **How Young People are Engaged by Radicals**

Nul ne peut être arbitrairement arrêté, détenu ou exilé.

### **Article 10.**

Toute personne a droit, en pleine égalité, à ce que sa cause soit entendue équitablement et publiquement par un tribunal indépendant et impartial, qui décidera, soit de ses droits et obligations, soit du bien-fondé de toute accusation en matière pénale dirigée contre elle.

**Article 11.**

1. Toute personne accusée d'un acte délictueux est présumée innocente jusqu'à ce que sa culpabilité ait été légalement établie au cours d'un procès public où toutes les garanties nécessaires à sa défense lui auront été assurées
2. Nul ne sera condamné pour des actions ou omissions qui, au moment où elles ont été commises, ne constituaient pas un acte délictueux d'après le droit national ou international. De même, il ne sera infligé aucune peine plus forte que celle qui était applicable au moment où l'acte délictueux a été commis.

**Article 12.**

Nul ne sera l'objet d'immixtions arbitraires dans sa vie privée, sa famille, son domicile ou sa correspondance, ni d'atteintes à son honneur et à sa réputation. Toute personne a droit à la protection de la loi contre de telles immixtions ou de telles atteintes.

**Article 13.**

1. Toute personne a le droit de circuler librement et de choisir sa résidence à l'intérieur d'un État.
2. Toute personne a le droit de quitter tout pays, y compris le sien, et de revenir dans son pays.

**Article 14.**

1. Devant la persécution, toute personne a le droit de chercher asile et de bénéficier de l'asile en d'autres pays.
2. Ce droit ne peut être invoqué dans le cas de poursuites réellement fondées sur un crime de droit commun ou sur des agissements contraires aux buts et aux principes des Nations Unies.

**Article 15.**

1. Tout individu a droit à une nationalité.
2. Nul ne peut être arbitrairement privé de sa nationalité, ni du droit de changer de nationalité.

**Article 16.**

1. A partir de l'âge nubile, l'homme et la femme, sans aucune restriction quant à la race, la nationalité ou la religion, ont le droit de se marier et de fonder une famille. Ils ont des droits égaux au regard du mariage, durant le mariage et lors de sa dissolution.
2. Le mariage ne peut être conclu qu'avec le libre et plein consentement des futurs époux.
3. La famille est l'élément naturel et fondamental de la société et a droit à la protection de la société et de l'État.

**Article 17.**

1. Toute personne, aussi bien seule qu'en collectivité, a droit à la propriété.
2. Nul ne peut être arbitrairement privé de sa propriété.

**Article 18.**

Toute personne a droit à la liberté de pensée, de conscience et de religion ; ce droit implique la liberté de changer de religion ou de conviction ainsi que la liberté de manifester sa religion ou sa conviction seule ou en commun, tant en public qu'en privé, par l'enseignement, les pratiques, le culte et l'accomplissement des rites.

**Article 19.**

Tout individu a droit à la liberté d'opinion et d'expression, ce qui implique le droit de ne pas être inquiété pour ses opinions et celui de chercher, de recevoir et de répandre, sans considérations de frontières, les informations et les idées par quelque moyen d'expression que ce soit.

**Article 20.**

1. Toute personne a droit à la liberté de réunion et d'association pacifiques.
2. Nul ne peut être obligé de faire partie d'une association.

**Article 21.**

1. Toute personne a le droit de prendre part à la direction des affaires publiques de son pays, soit directement, soit par l'intermédiaire de représentants librement choisis.
2. Toute personne a droit à accéder, dans des conditions d'égalité, aux fonctions publiques de son pays.
3. La volonté du peuple est le fondement de l'autorité des pouvoirs publics ; cette volonté doit s'exprimer par des élections honnêtes qui doivent avoir lieu périodiquement, au suffrage universel égal et au vote secret ou suivant une procédure équivalente assurant la liberté du vote.

**Article 22.**

Toute personne, en tant que membre de la société, a droit à la sécurité sociale ; elle est fondée à obtenir la satisfaction des droits économiques, sociaux et culturels indispensables à sa dignité et au libre développement de sa personnalité, grâce à l'effort national et à la coopération internationale, compte tenu de l'organisation et des ressources de chaque pays.

**Article 23.**

1. Toute personne a droit au travail, au libre choix de son travail, à des conditions équitables et satisfaisantes de travail et à la protection contre le chômage.
2. Tous ont droit, sans aucune discrimination, à un salaire égal pour un travail égal.
3. Quiconque travaille a droit à une rémunération équitable et satisfaisante lui assurant ainsi qu'à sa famille une existence conforme à la dignité humaine et complétée, s'il y a lieu, par tous autres moyens de protection sociale.
4. Toute personne a le droit de fonder avec d'autres des syndicats et de s'affilier à des syndicats pour la défense de ses intérêts.
- 5.

**Article 24.**

Toute personne a droit au repos et aux loisirs et notamment à une limitation raisonnable de la durée du travail et à des congés payés périodiques.

**Article 25.**

1. Toute personne a droit à un niveau de vie suffisant pour assurer sa santé, son bien-être et ceux de sa famille, notamment pour l'alimentation, l'habillement, le logement, les soins médicaux ainsi que pour les services sociaux nécessaires ; elle a droit à la sécurité en cas de chômage, de maladie, d'invalidité, de veuvage, de vieillesse ou dans les autres cas de perte de ses moyens de subsistance par suite de circonstances indépendantes de sa volonté.
2. La maternité et l'enfance ont droit à une aide et à une assistance spéciales. Tous les enfants, qu'ils soient nés dans le mariage ou hors mariage, jouissent de la même protection sociale.

**Article 26.**

1. Toute personne a droit à l'éducation. L'éducation doit être gratuite, au moins en ce qui concerne l'enseignement élémentaire et fondamental. L'enseignement élémentaire est obligatoire. L'enseignement technique et professionnel doit être généralisé ; l'accès aux études supérieures doit être ouvert en pleine égalité à tous en fonction de leur mérite.
2. L'éducation doit viser au plein épanouissement de la personnalité humaine et au renforcement du respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales. Elle doit favoriser la compréhension, la tolérance et l'amitié entre toutes les nations et tous les groupes raciaux ou religieux, ainsi que le développement des activités des Nations Unies pour le maintien de la paix.
3. Les parents ont, par priorité, le droit de choisir le genre d'éducation à donner à leurs enfants.

**Article 27.**

1. Toute personne a le droit de prendre part librement à la vie culturelle de la communauté, de jouir des arts et de participer au progrès scientifique et aux bienfaits qui en résultent.
2. Chacun a droit à la protection des intérêts moraux et matériels découlant de toute production scientifique, littéraire ou artistique dont il est l'auteur.

**Article 28.**

Toute personne a droit à ce que règne, sur le plan social et sur le plan international, un ordre tel que les droits et libertés énoncés dans la présente Déclaration puissent y trouver plein effet.

**Article 29.**

1. L'individu a des devoirs envers la communauté dans laquelle seul le libre et plein développement de sa personnalité est possible.
2. Dans l'exercice de ses droits et dans la jouissance de ses libertés, chacun n'est soumis qu'aux limitations établies par la loi exclusivement en vue d'assurer la reconnaissance et le respect des droits et libertés d'autrui et afin de satisfaire aux justes exigences de la morale, de l'ordre public et du bien-être général dans une société démocratique.
3. Ces droits et libertés ne pourront, en aucun cas, s'exercer contrairement aux buts et aux principes des Nations Unies.

**Article 30.**

Aucune disposition de la présente Déclaration ne peut être interprétée comme impliquant pour un État, un groupement ou un individu un droit quelconque de se livrer à une activité ou d'accomplir un acte visant à la destruction des droits et libertés qui y sont énoncés.



**Exercice pratique : Jeu sur les droits de l'homme**  
(Vous pouvez prendre des notes sur les pages blanches suivantes)



Présentation : Contre-pouvoirs et pluralisme politique  
(Vous pouvez prendre des notes sur les pages blanches suivantes)



# WUPEER

How Young People are Engaged by Radicals

## Exercice pratique : Réflexion sur le pluralisme politique et la diversité des opinions

*(Vous pouvez prendre des notes sur les pages blanches suivantes)*





## Atelier 4 : Médiation et alerte

### Atelier 4, Fiche de travail 1 : Exploration des ressources de simulation HYPER - cycle 1

Ressource de simulation HYPER "comment vous réalisez, que vous êtes radicalisé"

**Quelles sont vos propres expériences en matière de jeux ?**

**Quels sont les signes avant-coureurs de la radicalisation mis en évidence dans cette ressource ?**

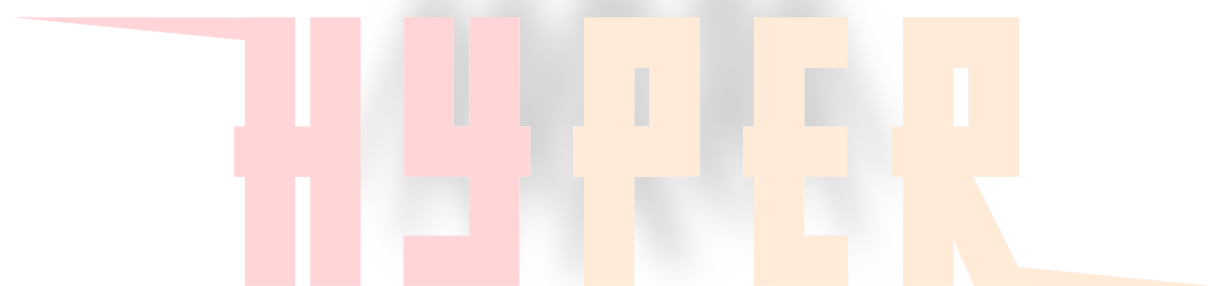
**Avez-vous déjà eu l'occasion d'entendre vos pairs en parler ?**



How Young People are Engaged by Radicals

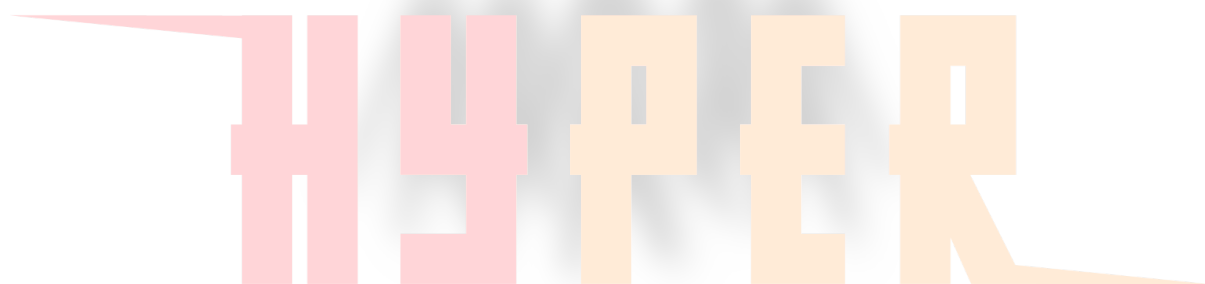
## Exploration des ressources d'auto-assistance HYPHER - exemples de jeux

*(Vous pouvez prendre des notes sur les pages blanches suivantes)*



How Young People are Engaged by Radicals

Présentation - Identifier les signes de radicalisation  
(Vous pouvez prendre des notes sur les pages blanches suivantes)



How Young People are Engaged by Radicals

## Activité pratique : L'affaire Leonora Messinger - une jeune Allemande qui a déménagé dans l'État islamique

Source : Ceci est un résumé d'un article du journal allemand "Der Tagesspiegel", publié le 07/09/2019 en ligne (31/01/2020) :

<https://www.tagesspiegel.de/themen/reportage/verliebt-in-einen-dschihadisten-er-verlor-seine-tochter-mit-15-an-den-is-kommt-sie-jetzt-zurueck/24989756.html>

### "Amoureuse d'un djihadiste Il a perdu sa fille de 15 ans au profit de l'Etat islamique- reviendra-t-elle maintenant ?

Leonora a 15 ans lorsqu'elle quitte la maison de son enfance dans le Harz du Sud et rejoint l'Etat islamique. Elle veut maintenant revenir. Son père ne sait pas quoi espérer.

Par Kai Müller



Photo : Privé

Leonora s'entend très bien avec son père. Jusqu'au moment où elle est tombée amoureuse d'un djihadiste.

Les filles peuvent être cruelles. Vous ne pouvez tout simplement pas prévoir quand elles échangeront la maison de leurs parents pour une nouvelle vie. Et si cette nouvelle vie n'a rien à voir avec l'ancienne ?

C'est ainsi que Maik Messing a perdu sa fille, qu'il appelle Leo, parfois "ma petite Leo", il y a quatre ans. Un jour, le 12 mars 2015, Leonora Messing a quitté la maison de Breitenbach, dans l'avant-pays du sud du Harz, et a disparu. D'abord sans trace.

Son père avait épousé sa deuxième femme un mois plus tôt. Mais cela ne pouvait pas être la raison. L'enfant s'entendait bien avec sa belle-mère, et l'adolescente ne semblait pas avoir de problèmes. Récemment, elle s'est même intéressée à l'Islam. Il a fallu six jours pour qu'elle reçoive un signe de vie.

"Votre fille va bien", a dit un inconnu. Elle était "arrivée".

Maik Messing n'a pas compris, il se souvient aujourd'hui. Arrivée, où ?

"Elle est à la maison."

Leonora avait 15 ans à l'époque. Et elle s'est enfuie vers l'État islamique. Là, elle devient la troisième épouse d'un combattant de l'État islamique qui se fait appeler Nihad.

Il décapite les gens pour le djihad, dit-il.

"Vous avez intérieurement l'image du gendre", dit Maik Messing, "un personnage vêtu de noir, et il incarne symboliquement ce pour quoi j'ai perdu ma fille. Cet homme représente la terreur de l'État califat, le recrutement, les nombreux mensonges, les nombreuses souffrances que nous avons également vécues".

Mais il l'appelle gendre.

"Oui", dit Maik Messing, né en 1972, "cela étonne tout le monde".

Mais que lui reste-t-il d'autre, demande-t-il, que de reconnaître le père de ses petits-enfants comme tel.

Tous les pères n'ont pas le gendre qu'ils souhaitent. Messing en a eu un qui lui a fait sentir la plupart du temps, "qui est sur le pousoir".

Nihad a connu une radicalisation fulgurante qui a transformé en quelques mois un soudeur de Zeitz en Saxe-Anhalt, Martin Lemke, en combattant de l'EI, Abu Yasir al-Almani. Il est l'un des 1050 salafistes qui quittent l'Allemagne pour la Syrie. Dans des messages vidéo, il se vante d'avoir décapité des gens pour le "djihad". La fille de Messing vient de la même région que lui, il a deux enfants avec elle tout en poursuivant une carrière au sein de l'EI. Il aurait été membre de la police morale du califat et serait devenu plus tard une figure importante de l'Amnijat, la protection d'État discréditée, une sorte de Gestapo islamiste. Il dit qu'il ne réparait que des ordinateurs. Il est actuellement en attente de son procès dans une prison kurde.

Il se fait appeler "Nihad", il était Martin Lemke à l'époque et vivait comme soudeur en Basse-Saxe.

Son beau-fils. C'est aussi le mot avec lequel Maik Messing se bat pour sa famille. Et il n'aimerait pas en faire tout un plat. Messing, qui en tant que boulanger se faufile hors de la maison sans se faire remarquer bien avant l'aube pour aller à sa boulangerie, est une personne habituellement calme. Néanmoins, il s'est associé aux journalistes Georg Heil et Volkmar Kabisch pour un livre - il s'appelle "Leonora". Comment j'ai perdu ma fille à l'EI - et me suis battu pour elle", il est publié par Econ Verlag, un documentaire télévisé de l'ARD sera diffusé le 9 septembre à 22h50.

### **Même les femmes sont classées comme un risque pour la sécurité**

Il est assis à une longue table en bois prévue à cet effet, entouré des livres de la maison d'édition, et sa petite cour avec les trois chiens, les poneys et les nombreux hectares de terre sont loin quand il dit qu'il voulait montrer ce qu'il y avait derrière le titre "image" de la "belle Leonora" qui avait rejoint les guerriers de Dieu. Peut-être, dit-il, pourrait-il l'utiliser pour ramener d'autres jeunes à la raison et les sauver de l'étape fatale.

Depuis que l'EI a été écrasé et que ses restes dispersés se rassemblent dans les camps syriens et du nord de l'Irak, le livre de Messing a pris une toute autre signification. En Allemagne, il y a un débat sur ce qu'il faut faire avec les survivants de l'EI et leurs familles. Dans la zone d'influence kurde, 40 combattants de l'EI sont censés attendre leur extradition. Le gouvernement fédéral s'efforce de les faire venir en Allemagne, où même les femmes des combattants sont classées comme un risque

pour la sécurité. En juin, un tribunal a statué sur le retour d'une mère avec ses trois enfants. Pour des raisons de santé.

Parmi les 70 femmes récupérées se trouvent de nombreuses jeunes femmes comme Leonora, qui clament leur innocence et plaident pour être autorisées à rentrer chez elles. Nous en avons assez de la guerre, disent-elles.

Mais la pitié pour leur sort est limitée dans ce pays. L'histoire de la souffrance de Messing peut donc aussi être comprise comme un appel à ne pas considérer sa fille, aujourd'hui âgée de 19 ans, comme une étrangère. Elle était si petite qu'elle a basculé dans le monde de la guérison qu'il avait essayé de lui offrir, une adolescente pubère qui ne néglige pas ce qu'elle fait. "Elle ne nous a pas donné la chance d'empêcher cela."

Le lien avec le père est étroit. Tous deux traversent une période difficile en 2013, lorsque la première femme de Messing se sépare de lui et que Leonora perd également un confident important du jour au lendemain. Néanmoins, les choses se passent toujours bien à l'école. Leonora est déléguée de sa classe, joue dans un groupe de musique, fait la lecture du journal aux personnes âgées dans la maison de retraite. Les enseignants sont impressionnés par son sens aigu de la justice et cela est expressément mentionné dans les certificats. Trop beau pour être vrai ? s'est souvent demandé Maik Messing. Qu'aurait-il dû remarquer ? La question tourne dans sa tête : Pourquoi ?

### **Au début, elle ne faisait pas partie du "voyage en EI", dit-elle**

Des rues étroites, pas de réseau de téléphonie mobile, un monde gérable et conservateur dans lequel Leonora connaît tout le monde, même s'il n'y a guère de filles de son âge. Lorsque les Messings déposent leur fille chez un ami, elle disparaît dans la maison et peut être récupérée à l'heure prévue. Les parents apprennent beaucoup plus tard qu'elle se rend à Francfort-sur-le-Main pour rencontrer des membres de sa clique musulmane radicalisante. Ce sont des filles comme elle à la recherche d'une nouvelle identité. Elles se plongent dans un monde mystérieux, plein de règles et d'expressions étranges comme "alhamdulillah" ou "SubhanAllah" avec lesquelles elles crachent leurs conversations.

Il y a maintenant des entretiens entre Leonora et le camp de réfugiés d'Al-Haul. Elle y raconte ses débuts. Au début, elle ne faisait pas partie du "voyage EI", dit-elle à un journaliste du "Star". "D'une certaine façon, je ne sais pas vraiment, je suis arrivée à l'EI par Internet." Elle a rencontré une Française qui tenait un magasin de vêtements islamiques sur Internet à Leipzig. Elle a fait partie d'un groupe Whatsapp. "C'est très rapide. Et puis j'étais en plein dedans". Quand elle a voulu "se couvrir", elle a su qu'elle ne pourrait jamais le faire dans son environnement. "Je pensais à l'époque que si j'allais en Syrie, je pourrais vivre une vie islamique avec mon mari et mes enfants."



Leonora devient sa troisième épouse. C'est la photo officielle du mariage. Photo : privée

C'est la promesse avec laquelle le califat autoproclamé attire les croyants du monde entier : que là bas ils pourront vivre leur foi sans hostilité. En effet, la guerre en Syrie, dans laquelle les musulmans se battent contre les non-musulmans et les musulmans contre les musulmans, crée un énorme marché du mariage. Sur Internet, les combattants, qui ne sont généralement pas moins déracinés, recherchent des femmes avec lesquelles ils peuvent consolider leur statut. C'est ainsi que Leonora est transférée à Martin Lemke alias Nihad. Sa position dans l'EI lui permet de s'offrir une troisième femme, en plus des deux qu'il a déjà. Lorsque son cas est connu, il fait immédiatement sensation. Car Leonora n'a pas la préfiguration culturelle habituelle, ce qui rendrait sa démarche plus compréhensible.

Ce qu'elle appelle "émigration" est minutieusement préparée. Maik Messing trouve même une liste de bagages plus tard. Sa fille n'écrit pas de lettre d'adieu. Elle avoue à un ami qu'elle n'a "aucun stress" avec ses parents. "Mais je veux vivre différemment". Je dois me déguiser totalement. Je mène une double vie."

### **"Je ne peux pas enlever aux gens la peur qu'ils ont d'elle"**

**How Young People are Engaged by Radicals**  
D'après l'historique des chats, Messing apprend plus tard que le groupe de filles s'est "mis sur la bonne voie" sur Internet. Chaque fois que l'une d'entre elles commence à vaciller, elle est remontée par ses amies, Leonora discutant particulièrement volontiers de questions religieuses sous une fausse identité islamique sur Facebook. Elle se prend pour une experte et parle du "devoir" d'aider les "frères et sœurs" en Syrie.

Pourquoi la jeune fille, qui a récemment posté des vidéos de beauté et de mode de vie et fait des croisières avec ses parents, ne voit-elle pas le danger ? Comment cacher les horreurs dont tous les médias font état à l'heure actuelle ?



"Je ne peux pas faire disparaître la peur que les gens ont d'elle", dit Messing. Et il admet que sa fille bien-aimée a "fait d'elle l'auteur du crime". "Nous devons aussi apprendre à lui faire confiance à nouveau."

Étonnamment, le contact avec Leonora ne se rompt jamais complètement. Bien que Nihad impose à plusieurs reprises des interdictions de contact pendant plusieurs semaines ou que l'accès à Internet soit interrompu, la fille se présente ensuite à chaque fois au centre de l'EI, où elle vit initialement dans un appartement avec au moins une des deux autres épouses. Maik Messing est entraîné dans un monde qui ne pourrait lui être plus étranger. Il sait où se trouve la Syrie. "Mais je n'avais jamais entendu parler de Rakka."

Dans les chats, Leo et lui échangent plus intensément qu'auparavant. Elle se connecte selon un schéma précis. Il organise sa vie quotidienne par la suite. Et maintenant, avec le soleil dans le dos, il se demande encore comment il pourrait y résister. "Mon enfant est assis à Raqqa, où le mal corporel fait rage, et il célèbre une fête avec la seconde épouse française parce qu'il y avait du fromage à pâte molle à acheter quelque part. Et je l'apprends parce que Leo m'envoie la musique d'Helene Fischer, "Breathless through the night".



C'est ainsi que ses amis la connaissent. Leonora était déléguée de classe, elle faisait la lecture aux personnes âgées dans une crèche. Photo : privée

## How Young People are Engaged by Radicals

Cela, selon M. Messing, ne doit être expliqué à personne. Mis à part le fait qu'il ne doit être expliqué à personne. Les deux femmes mettent leur vie en danger avec cette agitation qui pousse vers l'extérieur. Le père ne doit laisser personne savoir ce qu'il vit à l'intérieur de l'EI.

"As-tu entendu quelque chose de nouveau ?"

"Oui, elle va bien."

"O.k."

L'échange dans le village se limite à de si brefs échanges de mots. Maintenant, c'est lui qui mène une double vie. Avec des commentaires qu'il retient délibérément, sa naïveté alimente l'intérêt de sa fille pour lui expliquer la situation. Messing entend



parler de frappes aériennes en direct et d'offensives au sol, ainsi que des tensions croissantes entre les femmes de Nihad.

- Leonora : Ça donne encore un peu de stress ici. Sherine devient folle et Nihad est de mauvaise humeur pendant 24 heures.

- Pourquoi cela ?

- Leonora : Aucune idée. Elle hurle tout le temps à cause de Nihad. Tous des idiots.

- Oh jaaaa.

- Leonora : Nihad dit tout le temps : Va-t'en et ne m'embête pas. . . Il vient dans ma chambre depuis quelques jours et il n'arrête pas de siffler. Elle a teint ses cheveux en rouge vif, mais en rouge vraiment grossier parce qu'elle aime le rouge. Et il vient dans ma chambre et dit : "Oh, merde. Je déteste le rouge. Elle devrait savoir qu'après deux ans.

Les jalousies empoisonnent tellement le climat de la maison que Nihad divise sa famille en différents appartements.

..."



## Atelier 4 Fiche de travail 2 : Exploration des ressources de simulation HYPER - cycle 2

Ressources de simulation HYPER "Processus (témoignage)" et "Radicalisation politico-religieuse".

**Quelles sont vos propres expériences du processus de radicalisation ? Avez-vous déjà rencontré certains signes dans votre vie quotidienne ?**

**Quels sont les signes avant-coureurs de la radicalisation mis en évidence dans cette ressource ?**

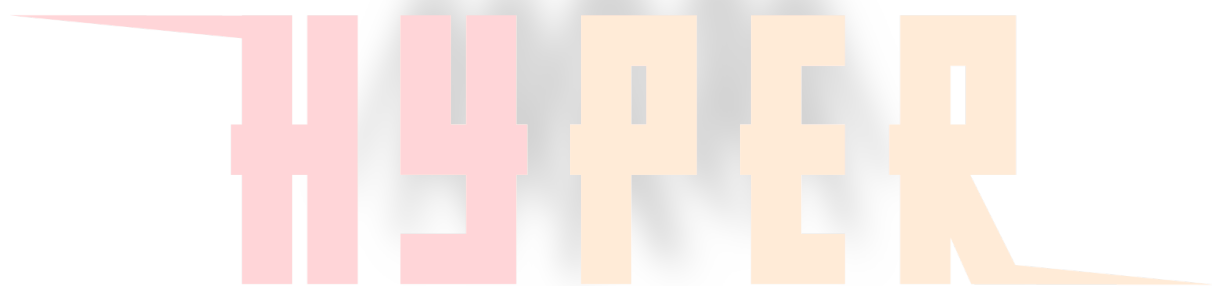
**Avez-vous déjà eu l'occasion d'entendre des camarades en parler ?**

**Comment établiriez-vous le contact avec une personne radicalisée et que pensez-vous qu'il faille faire dans un tel cas ?**

How Young People are Engaged by Radicals

Exploration des ressources d'auto-assistance HYPHER - exemple "Être à une étape transitoire de la vie" / "Besoin de dominer et de contrôler les autres"

*(Vous pouvez prendre des notes sur les pages blanches suivantes)*



How Young People are Engaged by Radicals

## Atelier 5: Ouvrir son esprit

Présentation : le concept de liberté d'expression dans une société multiculturelle

*(Vous pouvez prendre des notes sur les pages blanches suivantes)*



## Atelier 5 Fiche de travail 1 : Liberté d'expression

Ceci est un résumé d'un discours que la chancelière allemande Merkel a tenu au Parlement en novembre 2019.

### **Les limites de la liberté d'expression, où commencent la haine et l'agitation**

"La chancelière Merkel s'est également exprimée contre la haine et l'agitation qui menacent le public : "Dans notre société, il y a des frictions qui doivent nous mettre mal à l'aise." Elle a mentionné l'assassinat du président de la municipalité Walter Lübcke et l'attaque de la synagogue de Halle. "La liberté d'expression dans notre pays est donnée", a ajouté la chancelière Merkel. Bien que certains aient affirmé que ce n'était pas le cas. Mais cette liberté a des limites, "et elles commencent là où la haine est répandue, là où la dignité d'autrui est violée". Ceux qui disent que leur opinion doit "vivre avec le fait qu'il y a une contradiction", a déclaré la chancelière Merkel. "Il n'y a pas de liberté d'expression à coût zéro".

Source: <https://www.bundeskanzlerin.de/bkin-de/aktuelles/kanzlerin-bei-generaldebatte-1698786>



## Exploration des ressources de simulation HYPER - exemples de blogs

**Quelles sont vos propres expériences en matière de blogs ? Les utilisez-vous à des fins d'information et de recherche ?**

**Quels sont les signes avant-coureurs de la radicalisation mis en évidence dans cette ressource ?**

**Avez-vous déjà eu l'occasion d'en parler avec vos camarades ?**



**Comment établiriez-vous le contact avec une personne radicalisée de cette manière et que pensez-vous qu'il faille faire dans un tel cas ?**

## Activité pratique: Qu'est-ce que la pensée critique ?

Vidéo YouTube: Qu'est-ce que la pensée critique ?

<https://www.youtube.com/watch?v=HnJ1bqXUnIM>

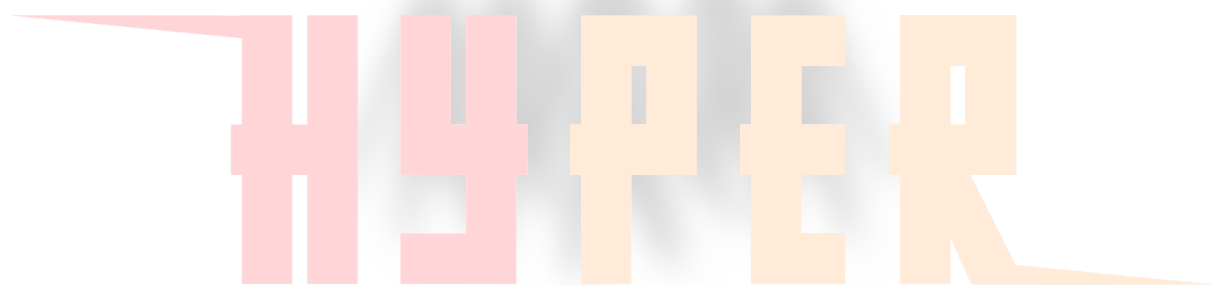
Pensez à une situation où vous avez appliqué votre esprit critique et prenez quelques notes ici.

Partagez les expériences au sein du groupe.



Présentation: La communauté de pratique - un moyen de lutter contre la radicalisation ?

*(Vous pouvez prendre des notes sur les pages blanches suivantes)*



How Young People are Engaged by Radicals



## Exercice pratique : Brainstorming : Comment former une communauté de pratique ?

*En regardant toute la formation dans son ensemble - quels sont vos outils, vos stratégies et vos idées ? Quelles pourraient être vos interactions communes avec vos camarades ? - Vous pouvez prendre des notes ici.*



# HYPHER

## How Young People are Engaged by Radicals



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



This work is licensed under a Creative  
Commons Attribution 4.0 International License.

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number: 2018-3-DE04-KA205-017197